Dodatek č. 5

Příloha ŠVP ZV-LMP

pro ŠVP Základní školy a mateřské školy Blížejov

|  |
| --- |
| **,,Škola dílnou lidskosti“**  **Č.j. : ZS 133/15 V Blížejově dne 1.9.2015**  **Zpracovala : Mgr. Dagmar Hanzalová**  **Mgr. Iva Dostálová**  **Mgr. Michaela Polívková**  **Mgr Josef Fejtek**  **Mgr Eva Jakubšová**  **Mgr Dana Kořínková**  **Mgr Blažena Konfrštová** |

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZV-LMP

# 

Školní vzdělávací program vychází z koncepce přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV-LMP**.**

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám školy a možnostem našich žáků.

Hlavním záměrem ŠVP, je v co nejširší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. V našem vzdělávacím programu si klademe jako hlavní cíl směrovat žáky k tomu, aby se stali v co největší možné míře samostatnými, dostatečně adaptabilními, sebevědomými, ale přitom tolerantními jedinci, připravenými ve společnosti obstát a zapojit se do ní.

Vzdělávací i výchovné strategie přizpůsobujeme fyzickým i psychickým možnostem našich žáků. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup, úměrně je zatěžujeme a vytváříme jim vhodné podmínky pro jejich rozvoj.

Vedeme žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Budujeme v žácích jistotu, důvěru ve vlastní schopnosti a samostatnost. Pro motivaci k učení uvědoměle využíváme systému hodnocení žáků.

K aktivnímu osvojení vědomostí a dovedností využíváme moderní metody a postupy včetně speciálně-pedagogických metod a speciálních pomůcek.

Učíme naše žáky takovým vědomostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v reálném životě, tzn. méně encyklopedických znalostí, ale více životních dovedností.

Rozvíjíme estetické cítění žáků, žáci spoluvytváří estetické prostředí školy jako celku, často prezentují své práce na veřejnosti.

## Hlavní a dílčí cíle ŠVP – LMP

Ve vzdělávacím programu pro žáky s lehkým mentálním postižením směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který se dokáže orientovat v běžných životních situacích a své vědomosti i dovednosti bude schopen aplikovat v praxi. Bude mít reálnou představu o svých možnostech a schopnostech, bude dostatečně adaptabilní, schopný reagovat na změny kolem sebe. Chceme, aby se stal člověkem tolerantním, respektujícím potřeby a zájmy druhých, který dbá pravidel slušného chování a akceptuje mravní a morální zákony společnosti, ve které žije. Za své chování a svá rozhodnutí bude zodpovědný a bude schopen nést důsledky těchto rozhodnutí.

Naší snahou také je, aby žák naší školy dokázal přiměřenou formou komunikovat a byl schopen využívat různé způsoby komunikace tak, aby se svým okolím uměl spolupracovat a dokázal mu porozumět. V neposlední řadě musí mít náš žák vypěstovány adekvátní hygienické a sociální návyky.

## Realizace cílů základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

1. Osvojení strategie učení a motivace je pro celoživotní učení

* Vedeme žáka k osvojení správné techniky čtení s porozuměním.
* Učíme žáky pracovat s informacemi, snažíme se o to, aby žáci dokázali vyhledávat a propojovat různé informace, nahlížet na souvislosti.
* Soustavně posilujeme motivaci k učení - provádíme rozmanité učební činnosti, zapojujeme aktivně žáky do výuky, podporujeme učení hrou a postupně snižujeme zastoupení frontálního způsobu výuky ve vyučování.
* Při práci akceptujeme individuální a specifické potřeby žáků.
* Učíme žáky získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praxi, vytváříme modelové situace z reálného života, předkládáme problémy denního života a učíme žáky hledat řešení těchto problémů.
* Podporujeme v žácích vědomí, že se mohou, díky svým vědomostem a dovednostem začlenit do společnosti.
* Uplatňujeme u žáků systematičnost v přístupu při osvojování učiva.
* Při hodnocení žáků využíváme a preferujeme kladné hodnocení, snažíme se zdůraznit kladné schopnosti žáků a citlivě hodnotíme nedostatky či neúspěch
* Snažíme se rozvíjet schopnost srovnání vlastních výsledků s výsledky ostatních spolužáků, při hodnocení uplatňujeme sebehodnocení.

2. Podpora tvořivého myšlení, logického uvažování a  řešení problémů

* Předkládáme žákům modelové situace z každodenního života a učíme je orientovat se v nich, nalézat řešení.
* Rozvíjíme paměť a logické myšlení žáka prostřednictvím konkrétních pracovních operací.
* Odbouráváme pasivitu žáků, poskytujeme jim prostor pro jejich vlastní stanovisko, ukazujeme možnou cestu vedoucí k řešení úkolů, problémů a situací.
* Poskytujeme žákům prostor pro seberealizaci.
* Zařazujeme do výuky prvky projektového vyučování a využíváme mezipředmětové vztahy k využití osvojených znalostí.
* Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do soutěží, exkurzí, prezentací školy.

3. Vedení k všestranné a účinné komunikaci

* Rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu.
* Kultivujeme mluvní projev žáků.
* Učíme žáky rozvíjet a upevňovat mluvní apetit, snažíme se odbourávat zábrany ke komunikaci.
* Zapojujeme žáky do diskusí.
* Podporujeme samostatný projev žáka tak, že vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.
* Učíme žáky naslouchat druhým.
* Uplatňujeme alternativní a moderní způsoby komunikace prostřednictvím PC programů a internetu.

4.Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

* Využíváme metodu skupinového vyučování a aplikujeme mezipředmětové vztahy.
* Posilujeme kolektivní činnosti a práci v týmu při zachování individuality každého žáka.
* Učíme žáky spolupracovat a respektovat úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování.
* Vedeme žáky k tomu, aby měli radost nejen z vlastních úspěchů, ale i z úspěchů ostatních.
* Učíme žáky samostatnému a vzájemnému hodnocení své práce.
* Usilujeme o kooperaci mezi žáky bez ohledu na stupeň mentálního či jiného postižení.
* Ukazujeme žákům, jak vytvářet pozitivní prostředí, které jim dává prostor pro jeho seberealizaci a sebedůvěru.
* Vedeme žáky ke zodpovědnosti za své jednání a ke spoluzodpovědnosti za kolektiv.
* Spolupracujeme s žáky různých věkových kategorií, pokračujeme ve společných projektech.
* Využíváme kladných vzorů úspěšných osobností.

5. Výchova svébytných a zodpovědných osobností, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti

* Učíme žáky vnímat sebe sama jako rovnoprávnou, vyrovnanou osobnost.
* Rozvíjíme klima dobrého vztahu mezi žáky a mezi žákem a učitelem.
* Respektujeme schopnosti žáků zadáváním individuálních úkolů, pomocí nichž se snažíme pěstovat v žácích smysl pro povinnost.
* Sledujeme projevy žáků ve třídě i na veřejnosti.
* Učíme žáky hledat a chápat správnost a nesprávnost svého chování a nést za své činy následky.
* Důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů, pomocí her s danými pravidly vedeme žáky k respektování řádu.
* Využíváme sociálních her k rozvoji pozitivních vztahů ve skupině, a tím se snažíme o rozvíjení schopnosti empatie.
* Umožňujeme žákům vyjádřit své názory, postoje a nápady.
* Hovoříme s žáky o jejich budoucnosti, pomáháme jim organizovat volný čas, konzultujeme s nimi možnosti realizace jejich plánů.
* Učíme žáky znát svá práva a nebát se o ně přiměřeně zasadit, zároveň však žáky vedeme k uvědomění si svých povinností.

6. Projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvoj vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí a přírodě

* Tlumíme negativní vztah k učení vhodnou motivací a klidným přístupem, vedeme žáky k sebeovládání negativních citů
* Dbáme na budování vzájemné důvěry mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem, učíme žáky empatickému chování
* Diskutujeme se žáky o problémech ve třídě, poskytujeme všem možnost vyjádřit svůj názor.
* Preferujeme kladné hodnocení.
* Hovoříme se žáky o jejich úspěších a podařené práci, přiměřenou formou se snažíme řešit jejich neúspěch a hledáme pozitiva, která z toho plynou.
* Umožňujeme žákům získat zážitky konkrétními činnostmi a událostmi

.

7. Rozvoj a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví a zodpovědnost za ně

* Učíme žáky zdravému životnímu stylu a jsme jim osobním příkladem.
* Vytváříme pozitivní atmosféru v pracovním prostředí.
* Vysvětlujeme žákům nebezpečí užívání návykových látek a učíme je chránit se před ním.
* Upozorňujeme žáky na možné problémy v mezilidských vztazích, ukazujeme žákům na modelových situacích jejich konkrétní řešení.
* Pomocí sociálních her učíme žáky zvládat stresové situace, přiměřeně na ně reagovat a předvídat následky svého chování.
* Dopřáváme dětem realizaci potřeby jejich přiměřené tělesné aktivity.
* Využíváme audiovizuálních pomůcek a internetu při získávání nových informací o sociopatologických jevech.
* Usměrňujeme a vedeme žáky k takovému chování, které by neohrožovalo zdraví jejich a ostatních lidí.

8. Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, umění žít s ostatními lidmi

* Učíme žáky tolerantnímu a asertivnímu chování.
* Ukazujeme žákům, že hodnotit ostatní lidi je třeba podle individuálních povahových a morálních vlastností a ne podle vnějších znaků.
* Vedeme žáky k toleranci k jiným národnostním skupinám, využíváme situací vzniklých ve škole i na veřejnosti.
* Pěstujeme v žácích vztah ke kulturním dílům a historickým památkám.
* Vytváříme pozitivní pracovní prostředí.
* Dbáme na rovnocenný přístup učitele ke všem žákům.
* Podporujeme a rozvíjíme v žácích schopnost spontánně pomáhat slabším či více postiženým.
* Na modelových situacích učíme žáky užívat pravidla společenského chování, dbáme pravidel chování ve skupině s ohledem na dodržení osobní svobody jedince.
* Rozvíjíme smysl pro estetické cítění a pro kulturu, umožňujeme dětem zažít si pocit ocenění jejich práce různými veřejnými prezentacemi.
* Podporujeme vztahy žáků na všech typech našich škol, učíme žáky sociálnímu chování.

9. Poznávání a rozvoj vlastních schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

* Zaměřujeme se na rozvoj dovedností žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.
* Pomáháme žákům s výběrem aktivit, ve kterých by se mohli co nejlépe realizovat a připravit pro další studium.
* Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, vzhledem k vytváření profesních plánů.
* Učíme žáky nejrůznějším pracovním dovednostem a návykům.
* Poskytujeme žákům dostatek informací o jednotlivých profesích a ukazujeme žákům, jak samostatně vyhledávat informace.
* V modelových situacích umožňujeme žákům prožít si neúspěch a tím je připravujeme na možnost vyrovnání se s ním.

**Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence žáků**

**Klíčové kompetence**

**Strategie**

Kompetence k učení

Žák

* Je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
* Dokáže zhodnotit výsledky svého učení.
* Plánuje a hledá další způsoby, jak by se mohl v učení zdokonalit.
* Je si vědom toho, že skrze svoje vědomosti, dovednosti a schopnosti může se zapojit úspěšně do společnosti.
* Zná zdroje informací.
* Pracuje s encyklopedickými slovníky, atlasy, internetem i dalšími prostředky k získávání informací (tisk, veřejnoprávní. média).
* Informace nejen vyhledá, ale také třídí a nachází mezi nimi souvislosti.

Učitel

* Klademe důraz na osvojení správné techniky čtení s porozuměním a na práci s textem.
* Využíváme výukových programů na PC a vedeme žáky k samostatné práci na PC.
* Během výuky střídáme různé výukové metody k zajištění pestrosti a atraktivity výuky.
* Jednotlivé strategie volíme podle individuality žáka a závažnosti jeho postižení, snažíme se
* maximalizaci šance prožít si vlastní úspěch.
* Preferujeme kladné hodnocení žáků.
* Vytváříme situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* Rozpozná problémové situace, hledá různé varianty a způsoby řešení problémů, zamýšlí se nad jejich příčinami a vyhledává informace k jejich řešení.
* Řešení problémů aplikuje v podobných nebo nových situacích.
* Užívá logického myšlení a je si vědom případných souvislostí.
* Slušnou a přijatelnou formou obhájí svůj způsob řešení.

Učitel

* Diskutujeme se žáky o jejich problémech, vytváříme atmosféru důvěry žáka v učitele a opačně.
* Učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání pomocí sociálních her.
* Ve výuce využíváme problémové situace z běžného života, pomáháme žákům nalézat nejvhodnější řešení a zdůrazňujeme jejich smysl.
* Nabádáme žáky rozpoznávat a rozlišovat problémové situace.
* Učíme žáky překonávat problémové situace spojené s jejich handicapem.
* Umožňujeme žákům setkávání s profesionály, kteří dbají o lidské zdraví (besedy s policií, hasiči, s protidrogovými preventisty...).

Kompetence komunikativní

Žák

* Aktivně i pasivně používá přiměřenou slovní zásobu, vyjadřuje se správně graficky i verbálně.
* Je si vědom, že existují i alternativní způsoby komunikace a v komunikaci je akceptuje.
* Ke komunikaci s okolím využívá internet a další prostředky komunikace a přes svoje omezené možnosti se dokáže zapojit do společenského dění.
* Svoje komunikativní dovednosti využívá k vytváření kladných mezilidských vztahů.

Učitel

* Zadáváme rozmanité individuální práce vedoucí k rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby.
* Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, s rozvíjením schopnosti tlumočit text vlastními slovy.
* Motivujeme žáky ke spontánní četbě.
* Učíme žáky využívat počítač k získávání informací a ke komunikaci s okolním světem.
* Během výuky využíváme přirozené soutěživosti žáků při plnění rozmanitých úkolů.
* Udržujeme kontakt a spolupráci se žáky z běžných škol.
* Umožňujeme žákům kontakt s veřejnými institucemi – pošta, knihovna, různé státní úřady a jiné.
* Seznamujeme žáky s alternativními způsoby komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák

* Dokáže kooperovat ve skupině i v kolektivu, je schopen poskytnout i přijmout pomoc nebo o ni požádat.
* Respektuje odlišnosti dle fyzických dispozic i odlišnosti dle schopností mentálních a je schopen ovlivňovat kvalitu společné práce.
* Odhadne reálně své schopnosti i možnosti, je přiměřeně sebevědomý.
* Dokáže se ovládat, respektovat druhé, je schopen druhým naslouchat.
* Je schopen se zapojit do diskuse, přijatelnou formou přednést a obhájit svůj názor.

Učitel

* Zařazujeme do výuky skupinové vyučování.
* Vytváříme žákům modelové situace z běžného života.
* Snažíme se navozovat vstřícnou atmosféru při týmové práci.
* Učíme žáky ocenit práci druhých a radovat se z úspěchu druhých.
* Udržujeme kontakt a spolupracujeme na společných akcích s vrstevníky z obdobných typů škol, ale i z běžných škol.

Kompetence občanské

Žák

* Zná svoje práva a je si vědom svých povinností.
* Je schopen uvědomění si hodnoty fyzického i duševního zdraví.
* Dokáže aplikovat zdravý životní styl.
* Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a podílí se na ní svým chováním a jednáním.
* Chápe význam kulturního dědictví i kulturních tradic našich i jiných národů, vnímá umělecká díla, je schopen odlišit kýč, brak a bulvár od skutečné kultury, ocenit tvořivost a invenci.
* Dokáže se chovat zodpovědně, sám se rozhodovat.
* Je schopen být tolerantní k jiným národům a odlišnostem, dokáže jednat empaticky.
* Je si vědom zálib a koníčků pro osobní rozvoj a smysluplné požívání volného času.

Učitel

* Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a sami jsme jim osobním příkladem.
* Seznamujeme žáky s odlišnostmi jiných kultur, vedeme je k respektování národnostních menšin.
* Ve výuce využíváme audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy.
* Umožňujeme žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.). Pěstujeme v žácích úctu k historickým památkám a dílům.
* Zapojujeme do výuky ekologické naukové programy, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák

* Určí své možnosti, dokáže být kritický ke svým schopnostem.
* Má zájem pracovně se uplatnit.
* Nespoléhá jen na podporu a pomoc společnosti.
* Využívá všech možností při hledání pracovního uplatnění.
* Neodradí ho nezdar, je flexibilní.

Učitel

* Pomáháme žákům organizovat jejich volný čas a rozvíjíme oblast jejich zájmů.
* Důsledně dbáme na dodržování pracovních postupů a návyků, hygieny a zásad bezpečnosti práce.
* Zvažujeme reálné možnosti žáků při volbě budoucího povolání a společně se žáky a rodiči je konzultujeme.
* Úzce spolupracujeme nejen s rodiči, ale také i s odborníky SPC či odborníky z jiných zařízení.
* Citlivě žáky připravujeme na možnost neúspěchu.
* Poskytujeme žákům dostatek informací o jednotlivých profesích, umožňujeme jim reálný kontakt.

**Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením , žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a speciálního pedagogického centra. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky SPC budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků naší školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Při vzdělávání žáků vycházíme ze zákona č.561/2004, vyhlášky č.73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č.8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel na žádost rodiče či zákonných zástupců a na základě lékařského a speciálně pedagogického doporučení.

Za nezbytnou spolupráci se SPC považujeme:

* pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
* pomoc při zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
* pomoc při zajišťování odborné literatury
* speciálně pedagogické vyšetření při nástupu do naší školy i během školní docházky v případě vzdělávacích potíží.

**Zásady pro práci se žáky se zdravotním postižením:**

* respektování zvláštností a možností žáka
* včasné poskytnutí speciální pomoci (raná péče)
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné pracovní atmosféry
* zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
* užívání speciálních forem a metod při práci
* dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nich je úspěšné)
* dodržení zásady soustavnosti (zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

**Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Vycházíme ze zákona č.561/2004 a z vyhlášky č.73/2005.

Při diagnóze SVPU postupujeme následovně:

* seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka
* v případě potřeby vypracujeme na žádost zákonných zástupců individuální vzdělávací plán, který pravidelně vyhodnocujeme
* zajistíme žákovi potřebné pomůcky
* při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí
* seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
* na základě doporučení SPC je možno vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

**Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení**

* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* zařazování relaxačního cvičení.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je například užívání návykových látek a podobně. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Zde je důležitá práce školního preventisty, výchovného poradce a spolupráce se školní psycholožkou.

.

**Začlenění průřezových témat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Osobnostní rozvoj** | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv |
| Rozvoj schopností poznávání | Pr,Čj,Pv,M | Pr,Čj,Pv,M | Pr,Čj,Pv,M | Čj,Pv,M,Vv | Čj,Pv,M,Vv | M,D,Inf,Vv | M,D,Inf,Vv | M,D,Inf,P Ov,Vv | M,D,Vko,Vv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pr | Pr | Pr | Př | Př | M,Vko,D | M,Vko,D | M,Vko,D,Vkz | M,Vko,D, |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pr,Pv | Pr,Pv | Pr,Pv | Pv | Pv | M,Ov | M,Ov | M,Ov,VkZ | M,Vko |
| Psychohygiena |  |  |  | Př | Př | Ov | Ov | Vko,Vkz | Ov,VkZ |
| Kreativita | Hv,Čj,M | Hv,Čj,M | Hv,Čj,M | Hv,Čj,M | Hv,Čj,M | Pv,Ov,D,Hv | Pv,Ov,D,Hv | Pv,Vko,D,Hv,Vkz | PV,Vko,D,Hv, |
| **Sociální rozvoj** | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv |  |  |  |  |
| Poznávací schopnosti | Čj,M | Čj,M | Čj,M | Čj,M | Čj,M | Vko | Vko | Vko | Vko |
| Mezilidské vztahy | Pr,Čj | Pr,Čj | Pr,Čj | Vl,Čj,Vv | Vl,Čj,Vv | Tv, Vko | Tv, Vko | Tv, Vko | Tv Vko |
| Komunikace | Čj | Čj | Čj | Vl,Čj,Vv | Vl,Čj,Vv | Aj,M,Tv,Vko,Čj | Aj,M,Tv,Vko,Čj | Aj,M,Tv,Vko,Čj | Aj,M,Tv,  Vko,Čj |
| Spolupráce a soutěživost | M | M | M | M,Vv | M,Vv | Aj,Pv,M,Tv | Aj,Pv,M,Tv | Aj,Pv,M,Tv | Aj,Pv,M,Tv |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | M | M,Tv | M,Tv | M,Tv | M,Tv | M,Tv, Vko | M,Tv, Vko |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | M,Vv | M,Vv | M,Tv | M,Tv | M,Tv,Vkz | M,Tv,Vkz |

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se dotýká všech témat z částí **Osobnostní rozvoj** (1. a 2.stupeň) a **Sociální rozvoj** (1.stupeň) průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana - VDO** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  |  | Vko,D | Vko,D | D,Vkz | Vko,D |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl | Vl | Vko | Vko | Ov,Vkz | Vko |
| Formy participace občanů v polit.životě |  |  |  |  |  |  |  |  | Vko |
| Principy demokracie jako formy vlády |  |  |  |  |  |  | Vko |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Vv | Vv,Hv | Vv,Hv | Aj,D,Hv,P,Vv | Aj,Čj,D,Hv,P,Vv | Aj,Vko,Čj,D,Hv,,Vv | Aj,Vko,Čj,D,Hv,P,Vv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Vv | Vv,Vl | Vv,Vl |  | Z | Z | Z |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  | D | D,Z | D,Z | D,Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova - MkV** | | **1. stupeň** | | | | | | | | | **2. stupeň** | | | | | | |
| **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** | | **8.** | | **9.** | |
| Kulturní rozdíly | |  | |  | |  | | Hv | | Hv | Vko,D,Hv | Vko,Hv | | Hv,Vkz | | Hv,Vko | |
| Lidské vztahy | | Vv | | Vv | | Vv | |  | |  | Aj,Tv,D | M,Tv | | Aj,M,Tv,Vkz | | Aj,M,Tv | |
| Etnický původ | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | P | |  | |
| Multikulturalita | |  | |  | |  | |  | |  | Aj,Čj,Vv | Aj,Čj,Vv | | zj,Čj,VkZ,Vv | | Aj,Vv | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | Ov | |
| **Enviromentální výchova - EV** | **1. stupeň** | | | | | | | | | | **2. stupeň** | | | | | | |
| **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | | **5.** | | **6.** | | **7.** | | **8.** | | **9.** |
| Ekosystémy | Pr,Vv | | Pr,Vv | | Pr,Vv | | Vv | | Vv | | P | | P | | Vkz | | P |
| Základní podmínky života | Pv,Vv | | Pv,Vv | | Pv,Vv | | Pv,Vv,Př | | Pv,Vv,Př | | Z | |  | | Vkz | |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pv,Vv | | Pv,Vv | | Pv,Vv | | Pv,Vv,Vl | | Pv,Vv,Vl | | Z,P | | P | | Vkz | | P |
| Vztah člověka k prostředí | Pv | | Pv | | Pv | | Pv | | Pv | | Pv,Tv,Z,Vv | | Pv,Tv,Vv | | Pv,Tv,Vkz,Vv | | Pv,Tv,,Vv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova - MV** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  | M,P | M,Čj,Inf | M,Čj,Inf,Vkz | M,ČjP |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj | Čj |  | Čj | Čj,Vkz | Vko,Čj, |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Vv | Vv | Vv,Hv | Vv,Hv | Vv,Hv | Vv,Hv | Vv,Hv | Vv,Hv | Vv,Hv |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  |  |  | Čj | Čj |

**Seznam použitých zkratek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Čj | Český jazyk |  | Vko | Občanská výchova |
| Aj | Anglický jazyk |  | F | Fyzika |
| M | Matematika |  | Ch | Chemie |
| Inf | Informatika |  | Z | Zeměpis |
| Pr | Prvouka |  | Hv | Hudební výchova |
| Vl | Vlastivěda |  | Vv | Výtvarná výchova |
| Př | Přírodověda |  | Tv | Tělesná výchova |
| P | Přírodopis |  | Vkz | Výchova ke zdraví |
| D | Dějepis |  | Pv | Pracovní výchova |

UČEBNÍ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Vzdělávací**  **obor** | **Vyučovací**  **předmět** | 1. **stupeň** | | | | | | | | **2. stupeň** | | | | | | |
| 1. **– 5. ročník** | | | | | | | | **6. – 9. ročník** | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **ČD (ŠVP)** | | **MČD**  **(RVP)** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **ČD (ŠVP)** | | **MČD**  **(RVP)** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **Český jazyk** | 6 | 6+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **37** | | 33 | 5 | 5 | 5 | 4+1 | **20** | | 19 |
| Cizí jazyk | **Anglický jazyk** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 | **6** | | 4 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | 4 | 4+1 | 5 | 4+1 | 5 | **24** | | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** | | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | **Informatika** | - | - |  | 1 | 1 | **2** | | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 1 | **5** | | 4 |
| Člověk a jeho svět | | **Prvouka** | 2 | 2 | 2+1 | - | - | **15** | | 12 | - | - | - | - | **-** | | - |
| **Přírodověda** |  |  |  | 2 | 1+1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 1+1 | 2 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | **Dějepis** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **6** | **11** | 8 |
| Výchova k občanství | **Výchova k obč.** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1 | 1 | 1 | 1+1 | **5** |
| Člověk a příroda | Fyzika | **Fyzika** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1 | 1 | 2 | 1+1 | **6** | **18** | 13 |
| Chemie | **Chemie** | - | - | - | - | - | **-** | | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Přírodopis | **Přírodopis** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1+1 | 1+1 | - | 1 | **5** |
| Zeměpis | **Zeměpis** | - | - | - | - | - | **-** | | - | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 | **6** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **10** | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **8** | 8 |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | **Výchova ke zdraví** | - | - | - | - | - | **-** | | - | - | - | 2 | - | **2** | | 2 |
| Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | | 12 |
| Člověk a svět práce | | **Praktické činnosti** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** | | 20 |
| Průřezová témata | | |  |  |  |  |  |  | | P |  |  |  |  |  | | P |
| Disponibilní časová dotace | | | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |  | | 9 | 3 | 1 | 3 | 5 |  | | 12 |
| **Celková časová dotace (ŠVP)** | | | **20** | **20+2** | **22+2** | **23+3** | **24+2** | **118** | | **-** | **27+2** | **27+2** | **29+3** | **27+5** | **122** | | **-** |
| Celková povinná časová dotace (RVP) | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | **-** | | 118 | 29 | 29 | 32 | 32 | - | | 122 |

MČD – minimální časová dotace daná RVP

ČD - časová dotace podle ŠVP

# Poznámky k učebnímu plánu

## Využití disponibilní časové dotace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | **1.stupeň** | **2.stupeň** |
| Český jazyk | **4** ( 2.,3.,4.,5. roč po 1 hodině) | **1** ( 9. roč.) |
| Matematika | **2** ( 1., 4.roč. po 1 hodině) |  |
| Informatika |  | **1** ( 6. roč.**)** |
| Prvouka | **1** ( 3. roč. ) |  |
| Přírodověda | **1**  ( 5. roč.) |  |
| Vlastivěda | **1** ( 4. roč.) |  |
| Anglický jazyk |  | **2** ( 8.,9. roč. po 1 hodině ) |
| Dějepis |  | **2** ( 6.,7.roč. po 1 hodině) |
| Výchova k občanství |  | **1** ( 9.roč.) |
| Přírodopis |  | **2** ( 6.,7.roč. po 1 hodině) |
| Fyzika |  | **1** ( 9. roč. ) |
| Zeměpis |  | **2** ( 8., 9. roč. po 1 hodině ) |

Ve všech ročnících se realizují **průřezová témata**, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů viz. tabulka Začlenění průřezových témat.

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Vzdělávací obor** | **Český jazyk a literatura** |
| **Předmět** | **1.1. Český jazyk** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní význam ve výchovně vzdělávacím procesu a je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Zahrnuje dva vzdělávací obory - Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

**Časové vymezení:**

Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku 6 hodin týdně, ve 2. ročníku 7 hodin a ve 3. – 5. ročníku po 8 hodinách týdně .

Vzdělávací obsah předmětu :

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří částí: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a* *Literární výchova*. Jednotlivé části se navzájem prolínají.

Celé vzdělávání směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v ústní i písemné podobě. Žáci si osvojují mateřský jazyk a učí se ovládat základní jazykové jevy. Postupně si rozšiřují své čtenářské dovednosti, které jim umožňují využívat různé zdroje informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy), důležitých pro rozšiřování dalších znalostí a dovedností.

Místo realizace :

* Třída
* Mimo třídu (galerie, knihovny, výstavy)

**Metody a formy:**

Během výuky, která trvá většinou 45 minut a je součástí vyučovacího bloku, uplatňujeme výklad nového učiva, nejčastěji hravou formou a pomocí metodických pomůcek(kartičky, doplňovačky, křížovky, obrázky apod.), hlasitou i tichou četbu, reprodukcí a ilustrací textu, dramatizace, zábavně soutěžní úkoly, skupinovou práci. Několikrát do roka zařazujeme krátkodobé projekty a to většinou literárního charakteru. Výuku doplňujeme výukovými programy na PC, videoprojekcemi, besedami, vyplňováním poštovních obálek a jiných formulářů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* se neustále zdokonaluje v technice čtení, postupně si osvojuje techniku čtení s porozuměním
* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (slovníky, encyklopedie, katalogy)
* zvládá své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi
* se aktivně zapojuje do vyučovacího procesu
* využívá svých schopností k rozšíření komunikačních dovedností

Učitel

* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (slovníky, encyklopedie, katalogy)
* umožňuje žákům své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi
* aktivně zapojuje žáky do vyučovacího procesu
* vede k žáky ke spontánnímu zájmu o literaturu

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* snaží se samostatně hledat řešení problémů a jednoduchých úkolů, vyjádřit stanovisko a zdůvodnit své závěry
* dokáže hovořit o problému a ví na koho se s problémem obrátit pro radu
* pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky
* zvládne prezentovat své myšlenky a názory, respektuje myšlenky a názory ostatních

Učitel

* nabádá žáky samostatně hledat řešení problémů a jednotlivých úkolů, vyjádřit své stanovisko a zdůvodnit své závěry
* zařazuje do výuky skupinové vyučování

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* má přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu
* dokáže komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými osobami
* zvládá jednoduchou formu písemné komunikace v rámci svých možností a schopností
* komunikaci využívá k zapojení do společenského dění a k využívání mezilidských vztahů
* rozumí běžně užívaným textům, formuluje své myšlenky

Učitel

* vede žáky ke spontánnímu získávání informací z rozmanitých zdrojů
* učí žáky využívat počítač k získávání informací, ale také jako způsob komunikace s osobami, jejichž handicap je omezuje ve verbálním způsobu komunikace
* vede žáky ke kultivovanému způsobu vyjadřování

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* je schopen respektovat daná pravidla chování, pracovat v kolektivu, vyjádřit svůj názor a akceptovat názor ostatních
* je ochoten či schopen pomoci, případně sám o pomoc požádat
* zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích

Učitel

* výuku doplňuje dramatizacemi
* pracuje se žáky na PC
* zadává žákům úkoly s vlastní prezentací
* vede žáky ke spontánní komunikaci ve skupině

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* má povědomí o svých právech
* umí být tolerantní jiným názorům a odlišnostem
* má povědomí o chování v situacích ohrožujících život vlastní i druhých
* má vybudovaný žebříček hodnot a řídí se jimi
* je si vědom, kde je jeho místo a jaká je jeho role v rodině

Učitel

* umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa, navštěvujeme výstavy, galerie
* vede žáky k úctě k rodnému jazyku

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* má vytvořené pracovní návyky odpovídající možnostem a schopnostem
* je schopen aktivně využívat vytvořené návyky a zhodnotit výsledek své práce
* je schopen koncentrace na pracovní výkon
* snaží se rozvíjet oblast svých zájmů v rámci svých možností

Učitel

* důsledně vyžaduje dodržování pracovních návyků a postupů
* navštěvuje se žáky knihovny, umožňujeme jim v reálném prostředí získávat zkušenosti a dovednosti
* vede žáky k tomu, aby byli aktivně schopni ohodnotit svoji práci, písemně i ústně

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

**Osobnostní rozvoj**

**- rozvoj schopností poznávání** – analyticko-syntetickými činnostmi při čtení cvičíme dovednost zapamatování, cvičením pro rozvoj fonematického sluchu rozvíjíme smyslové vnímání žáků, dramatizacemi pohádek a krátkých příběhů a přednesem básní rozvíjíme žákovu dovednost

pro učení

**- kreativita** – prací se slovy a druhy vět rozvíjíme v žácích jejich tvořivost, originalitu a pružnost nápadů

# Sociální rozvoj

**- komunikace** – aktivním zapojováním žáků do komunikačního procesu rozvíjíme jejich verbální a neverbální dovednosti

**- mezilidské vztahy** – navozováním situací z běžného života a dramatizacemi si žáci osvojují formy společenského styku a tím rozvíjí svůj dobrý vztah k lidem

**- poznávací schopnosti** – využíváním verbálních i neverbálních způsobů komunikace umožňujeme a usnadňujeme žákům vzájemné poznávání ve skupině

**Mediální výchova - MV**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – vedeme žáky ke schopnosti rozlišit různé typy sdělení a jejich funkce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **Český jazyk** | **1.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * orientovat se na řádku, na stránce * číst obrázky zleva doprava * být schopen analyzovat obrázky (poznávání celku podle částí, určování , co na obrázku chybí, co přibylo) * rozeznávat hlasy a zvuky * orientovat s v obrázku, skládat jednoduché obrázky * mít vyvozeny hlásky a písmena : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j, - číst tato písmena (malá i velká) * skládat slabiky a slova z vyvozených písmen, umět rozdělit slabiky na písmena a slova na slabiky * číst otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova * číst jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky * číst psací písmo * zvládnou poslech krátké pohádky * zvládnout nácvik jednoduchých říkanek dle přednesu učitele | **Čtení**   * orientace na stránce * čtení obrázků * analyticko-syntetické čtení * diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání * vyvozování hlásek a písmen * analyticko-syntetické činnosti * čtení slabik a slov * čtení jednoduchých vět * čtení psacího písma   **Naslouchání**   * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) | OSV  **OSV** | Hv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * prostřednictvím pomocných otázek reprodukovat krátkou jednoducho, příp. známou pohádku * být schopen účastnit se učitelem vedené dramatizace známé pohádky * tvořit jednoduché věty * opakovat krátké sdělení * zvládnout rytmizaci jednoduchých slov * sluchově rozlišit dlouhé a krátké samohlásky * správně držet tužku nebo pastelku * dle svých schopností zvládnout základní cvičení určená k rozvoji psychomotorických dovedností * psát do liniatury * psát písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká písmena pouze ta, která se od malých neodlišují tvarem) * psát naučená písmena ve slabikách * zvládnout opis, přepis, diktát písmen a slabik * zvládnout opis slov * píše číslice 1 –5 * Pozn. Žáci, kteří vzhledem ke svému handicapu nemohou psát, mohou psací písmena pouze rozeznávat. * umět správně pozdravit, rozlišit mezi pozdravem dospělé osoby a kamaráda * dokázat poděkovat * zvládnout požádat dospělou osobu | * vypravování * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * rozvíjení fonematického sluchu   **Psaní**   * základní hygienické návyky při psaní * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace * technika psaní * psaní písmen * psaní slabik * psaní slov a vět * psaní číslic   **Formy společenského styku**   * pozdrav, poděkování, prosba |  | Tv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát tato písmena malé a velké abecedy : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j * tvořit slabiky * sluchově rozlišit délky samohláse | * hláskosloví * sluchové rozlišení délky samohlásek |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * zvládnout nácvik jednoduchých říkanek * zvládnout poslech krátké pohádky * pomocí vedených otázek reprodukovat krátkou pohádku a dramatizovat ji | * přednes říkanek * poslech předčítaného textu * reprodukce a dramatizace s pomocí učitele |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **Český jazyk** | **2.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * mít vyvozena zbývající písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) * být schopen sluchově rozlišovat jednotlivé hlásky a přiřazovat k nim správný grafém * diferenciace hlásek ve slově * číst dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik (typ máma, vesele) * mít zautomatizováno čtení jednoslabičných slov typu les * číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci * být schopen rozkládat a skládat probraná slova na písmena a slabiky * číst jednoduché věty * číst text s obrázkem * zvládnout odpovědět jednoduchou větou na otázku k obsahu čteného | | **Čtení**   * vyvozování hlásek a písmen * diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání * čtení slabik a slov * analyticko-syntetická činnost * čtení jednoduchých vět * tvoření jednoduchých vět | **OSV** |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * zvládnout nácvik jednoduchých básní s dodržením základních technik mluveného projevu * číst věty se správnou intonací * při komunikaci využívat základní komunikační pravidla * být schopen vyjádřit své přání, prosbu – mluvit ve větách * mluvit jasně, zřetelně, tak, aby mu bylo rozumět * správně rozlišit jednotlivé hlásky (rozlišování sykavek) * odpovědět na otázky k obsahu čteného * vyprávět jednoduché pohádky dle otázek * psát prvky psacích písmen * psát psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) * spojovat písmena ve slabiky, psát slova * psát krátké věty * psát číslice 1 – 9 * psát slabiky, slova a číslice podle nápovědy * opisovat psací písmo * přepisovat slabiky, slova a jednoduché věty * snažit se dodržovat okraje a vzdálenost mezi písmeny a slovy * být schopen utvořit jednoduchou prosbu, poděkování, blahopřání | | **Mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) * edukace a reedukace řeči * rozvíjení fonematického sluchu * vyprávění   **Psaní**   * psaní písmen, slabik , slov a krátkých vět * psaní číslic * psaní slabik, slov a číslic podle nápovědy * opis psacího písma * přepis jednoduchého tištěného textu * úprava – okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy   **Formy společenského styku**   * prosba, poděkování, blahopřání | OSV **OSV** | Hv |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát všechna písmena malé a velké abecedy * tvořit slabiky * odlišovat délku samohlásek * při čtení dodržovat interpunkci | **Hláskosloví**   * samohlásky a souhlásky   **Zvuková stránka jazyka**   * výslovnost samohlásek * - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | OSV |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky * dokázat se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a jednoduchých příběhů * pomocí vedených otázek reprodukovat krátkou pohádku a dramatizovat ji | * přednes říkanek * poslech předčítaného textu * reprodukce a dramatizace s pomocí učitele | **OSV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **Český jazyk** | **3.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst jednoduché věty * zvládnout čtení krátkého textu s porozuměním * tvořit jednoduché věty a umět na ně odpovědět celou větou * číst psací písmo * vypravovat krátkou pohádku, příběh * číst věty se správnou intonací * správně rozlišovat všechny hlásky * popsat jak se cítím a co potřebuji * psát velká písmena * zvládnout opisy slov a jednoduchých vět * přepsat jednoduchý tištěný text * psát slova a věty podle diktátu * zvládnout autodiktát * vyplnit dotazník – jméno, příjmení, den a měsíc narození * zvládnout napsat krátké a jednoduché blahopřání * umět napsat jednoduchý vzkaz | | **Čtení**   * četba jednoduchých vět, analyticko – syntetické činnosti * tvoření jednoduchých otázek a odpovědí * četba psacího písma   **Mluvený projev**   * vypravování * četba vět se správnou intonací * diferenciace hlásek * popis vlastní potřeby   **Psaní**   * psaní velkých písmen * opis slov a jednoduchých vět * přepis slov a jednoduchých vět * psaní podle diktátu * autodiktát * vyplnění dotazníku   **Formy společenského styku**   * blahopřání, vzkaz | OSV  **OSV** |  |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst předložkovou vazbu * zvládnout četbu víceslabičných slov se skupinami dy-dý, di-dí, ty-tý, ti-tí, ny-ný, ni-ní * číst a doplňovat slova se skupinami de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě * číst slova s hláskami d-ď, t-ť, n-ň * číst slova se shlukem souhlásek na počátku a uprostřed slova * zvládnout četbu slabikotvorných hlásek r,l * číst slova se souhláskovými skupinami trn, brn, hrn * číst věty se správnou intonací | **Hláskosloví**   * předložková vazba (u pole, u lesa) * čtení a doplňování víceslabičných slov se skupinami dy-dý, di-dí, ty.tý, ti-tí, ny-ný, ni-ní   **Nauka o slově**   * čtení a doplňování slov se skupinami de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě * četba a doplňování hlásek d-ď, t-ť, n-ň do slov   **Zvuková stránka jazyka**   * četba slov se shlukem souhlásek na počátku (sto-, sta-) * slova se skupinou souhlásek uprostřed (liška, brusle) a slova s předponami * četba slov se slabikotvornými hláskami r,l * souhláskové skupiny trn, brn, hrn * čtení vět se správnou intonací | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * zvládnout přednes říkanky a krátké básničky * podle návodných otázek dokázat vyprávět obsah pohádky, příběhu * dokázat rozlišit rozpočitadlo, říkanku, hádanku | * přednes říkanky, básničky * vyprávění obsahu pohádky dle návodných otázek * diferenciace hádanky, rozpočitadla, říkanky | **OSV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **Český jazyk** | **4.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst krátké texty s porozuměním * dokázat se orientovat v textu * zvládnout tiché čtení a následnou reprodukci * být schopen tvořit otázek a formulovat odpovědi k danému tématu * vypravovat děj podle obrázků * popsat obrázek * správně dodržovat tvary a velikosti písmen, poměr výšky písmen * zvládnout zachovávat při písemném projevu okraje * psát hůlkovým písmem * přepsat báseň a článek * opisovat věty * napsat dopis s adresou na obálce * napsat vzkaz | **Čtení**   * čtení krátkých textů * orientace ve čteném textu * tiché čtení krátkého textu a jeho reprodukce   **Mluvený projev**   * tvorba otázek a formulace odpovědí * vypravování děje podle obrázků * popis podle obrázků   **Psaní**   * dodržování správného tvaru a velikosti písmen, poměr výšky písmen * úprava písemných prací – okraje * psaní hůlkovým písmem * přepis básní * přepis článku * opis vět   **Formy společenského styku**   * dopis s adresou * vzkaz | **OSV**  **OSV** | **Pv**  **Pv** |
| JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * správně rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky * určit samohlásky dlouhé a krátké * rozdělit souhlásky na měkké a tvrdé * zvládnout psát i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * rozlišit ve slově hlásku a slabiku a odlišit od sebe hlásku a písmeno * určit význam slov * znát slova stejného a opačného významu * dokázat udržet správný pořádek slov ve větě * umět nahradit slovo vhodnějším výrazem * seřadit věty dle jejich významu do správného pořadí * určit a správně přečíst všechny druhy vět * označit začátek a konec věty * číst text se správnou intonací a přízvukem | **Hláskosloví**   * dělení hlásek na samohlásky a souhlásky * členění samohlásek * dělení souhlásek * psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách     **Nauka o slově**   * slovo : slabika, hláska, písmeno – diferenciace * význam slov * slova stejného a opačného významu * pořádek slov ve větě * nahrazování slov vhodnějšími výrazy * řazení vět dle jejich obsahu   **Věta**   * druhy vět * věta jako jazykový celek * začátek a konec věty   **Zvuková stránka jazyka**   * čtení textu s dodržení správné modulace | **OSV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst verše a orientovat s e v jejich textu * číst a poznat bajku * zvládnout pod vedením dramatizaci pohádky * rozlišit verš a prózu * zvládnout samostatně číst v naučné literatuře krátké texty a dokázat o nich hovořit * číst s porozuměním veršovanou pohádku * odlišit pohádkové prostředí od reálného | * čtení veršů – orientace ve čteném textu * četba bajek * dramatizace pohádky * rozlišení verše a prózy * četba z naučné literatury a reprodukce přečteného * četba veršované pohádky * odlišení pohádkového příběhu od skutečného | **OSV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **Český jazyk** | **5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst texty s porozuměním * být schopen tichého čtení s porozuměním * zvládnout dovyprávět příběh, který poslouchal * vyjádřit své pocity pomocí gest a mimiky * dodržovat správné tvary a velikosti písmen * být schopen samostatných opisů a přepisů básní * psát římské číslice I – X * dodržovat správnou úpravu textu * psát hůlkovým písmem text * samostatně zvládat opisy a přepisy textů * psát věty podle diktátu * napsat samostatně blahopřání, dopis a adresu | **Čtení**   * četba textů s porozuměním * tiché čtení s porozuměním   **Mluvený projev**   * dokončení vyprávění příběhu * vyjádření pocitu pomocí gest a mimiky   **Psaní**   * zdokonalování tvarů písmen * opis a přepis básní * psaní římských číslic I – X * úprava písemného projevu – nadpis, okraje, odstavce * psaní hůlkového písma * psaní textu v hůlkovém písmu * opisy a přepisy textu * psaní vět podle diktátu   **Formy společenského styku**   * blahopřání, adresa, dopis | **OSV**  **MV** | Pv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * vyjmenovat abecedu a seřadit slova podle abecedy * znát a rozlišovat souhlásky znělé a neznělé a zvládnout jejich čtení a psaní uvnitř a na konci slov * znát vyjmenovaná slova po b – l – m a jim slova příbuzná a správně je psát * poznat podstatná jména, slovesa a osobní zájmena | **Abeceda**   * abeceda a řazení slov podle abecedy   **Hláskosloví**   * souhlásky znělé a neznělé-výslovnost a psaní uvnitř a na konci slov   **Tvarosloví**   * vyjmenovaná slova po b – l – m a jim slova příbuzná   - druhy slov – podstatná jména, slovesa a osobní zájmena |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * číst krátké texty s porozuměním a dokázat je vlastními slovy reprodukovat * zvládat tiché čtení s porozuměním * určit v přečtené pohádce, příběhu hlavní postavy a jejich vlastnosti * vyprávět podle návodných otázek zhlédnutý film či divadelní představení | * čtení krátkých textů s porozuměním, reprodukce vlastními slovy * tiché čtení s porozuměním textu * určování hlavních postav příběhu a jejich vlastnosti * vyprávění obsahu zhlédnutého filmu či divadelního představení | **OSV** | Pv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | | **Matematika a její aplikace** |
| **Vzdělávací obor** | | **Matematika a její aplikace** |
| **Předmět** | **2.1.** | **Matematika** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení předmětu:**  Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2.,3.,4. a 5. ročníku 5 hodin týdně.  **Obsahové vymezení předmětu:**  Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.  **Vzdělávací obsah** předmětu Matematika a její aplikace **je rozdělen na tematické okruhy:**   * Čísla a početní operace * Závislosti, vztahy a práce s daty * Geometrie v rovině a prostoru * Aplikační úlohy   **Metody a formy realizace:**  Důraz je kladen na praktické činnosti žáků. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, ve které jsou v co největší míře využívány názorné a manipulační činnosti. Pro výuku jsou, dle možností žáků, používány vzdělávací programy na PC.  **Místo realizace:**   * třída * pracovní prostor ve třídě s PC vybavením |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* pracuje s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, učebními materiály, učebnicemi
* chápe a používá matematické pojmy, znaky a symboly
* využívá naučené postupy a způsoby řešení matematických úloh v praktickém životě uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

**Učitel:**

* v hodinách pracuje s  vybranými učebnicemi, pracovními listy a pomůckami a vede žáky k samostatné práci s nimi, pracuje s matematickými pojmy, znaky a symboly
* používá přiměřené a vhodné postupy a způsoby řešení matematických úloh, vede žáka tak, aby si sám uvědomil problémy, které mu brání v učení

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* vnímá problémové situace / rýsování/ a hledá nejvhodnější způsob řešení
* přiměřeně ke svým možnostem/ postižení/překonává problémy, nenechá se odradit nezdarem
* přijímá důsledky svých rozhodnutí
* chápe své chyby a učí se pracovat s chybou jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení

**Učitel:**

* opakuje nejvhodnější způsob řešení problémových situací /rýsování/
* přiměřeně k možnostem/ postižení pomáhá překonávat problémy tak, aby se žák nenechal odradit nezdarem
* v hodinách pracuje s chybou jako s možností naleznutí správného řešení

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* v ústním projevu se vyjadřuje jasně a srozumitelně
* rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
* rozumí běžně užívaným matematickým textům, grafům, tabulkám
* zvládá jednoduchou písemnou formu komunikace v matematice
* vyjadřuje své názory a postoje na konkrétní situace v matematice a dovede je vhodnou formou obhájit

**Učitel:**

* vysvětluje matematické texty, grafy, tabulky
* v matematice komunikujeme jednoduchou písemnou formou
* sděluje žákům názory a postoje na konkrétní situace v matematice tak, aby je dovedli vhodnou formou obhájit
* žáky vede tak, aby se v ústním projevu vyjadřovali jasně a srozumitelně
* sděluje učivo tak, aby jej žáci pochopili a přiměřeně na něj reagovali

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* respektuje pravidla týmové práce a aktivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* posiluje sociální chování a sebeovládání, je schopen pomoct při řešení úloh v matematice
* navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré vztahy

**Učitel:**

* určuje pravidla týmové práce a aktivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* posiluje sociální chování a sebeovládání žáků, aby byli schopni pomoci spolužákům při řešení úloh v matematice
* diskutuje s žáky o tom, jak navázat a udržet vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* respektuje a toleruje cizí etnikum
* uplatňuje dovednosti a postupy osvojené v matematice
* respektuje a toleruje spolužáky více handicapované než je on sám, snaží se jim pomoci
* dokáže se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob

**Učitel:**

* učí žáky respektu a toleranci ke spolužákům více postiženým, aby se snažili pomoci jim dle svých možností
* vysvětluje respekt a toleranci k cizímu etniku
* vede žáky tak, aby se dokázali chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatňovali dovednosti a postupy osvojené v matematice

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* pracuje podle jednoduchého algoritmu, návodu, náčrtu, s tabulkou
* má vytvořen pozitivní vztah k činnostem manuálního charakteru/manipulace s předměty, rýsování, vážení, měření atd./
* reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních s ohledem na postižení
* využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího uplatnění

**Učitel:**

* diskutuje s žáky o jejich získaných znalostech a zkušenostech, o tom jak si představují možnosti svého budoucího uplatnění
* pracuje podle jednoduchého algoritmu, návodu, náčrtu, s tabulkou
* učí žáky vytvořit si pozitivní vztah k činnostem manuálního charakteru/ manipulace s předměty, rýsování, vážení, atd./

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **Sociální rozvoj**   * **spolupráce a soutěživost** –učíme žáky schopnostem řešit ve skupině problémové úlohy * **poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve třídě   **Osobnostní rozvoj**   * **rozvoj schopností poznávání -** rozvoj pozornosti a soustředění, schopnost poznání a řešení problémů * **kreativita –** cvičení pro rozvoj nápaditosti a originality   **Morální rozvoj**   * **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – učíme žáky dovednostem pro řešení problémů a rozhodování * **hodnoty, postoje, praktická etika** – rozvíjíme a prohlubujeme u žáků odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, rozhodování se v problematických situacích |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **1.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dokázat počítat na konkrétních předmětech * tvořit soubory o daném počtu, vytvářet soubory * být schopen číst a psát čísla 1-5, používat číslovky řadové * porovnávat množství a čísla, pochopit a používat symboly <,=,> * dokázat sčítat a odčítat s názorem, manipulovat s předměty, používat symboly + - * osvojit si sčítání a odčítání do 5, být schopen zapsat příklady * rozložit a dočítat čísla v oboru do 5, seřadit číselnou řadu vzestupně i sestupně * poznat základní platidla * s vedením učitele řešit jednoduché slovní úlohy | * vytváření představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech * čísla 1 –5, počítání předmětů v souboru, vytváření souborů * čtení a psaní čísel 1 –5, číslovky řadové * porovnávání množství a čísel, symboly <, =, > * názorné sčítání a odčítání, manipulační činnosti, symboly +, - * osvojování sčítání a odčítání do 5, zápis příkladů * rozklad čísel v oboru do 5, dočítání, číselné řady vzestupné i sestupné * seznámení s platidly * slovní úlohy | **OSV** | **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * orientovat se na ploše i v prostoru, pojmenovat strany * tvořit dvojice podle jednoho kritéria * třídit prvky | * orientace na ploše a v prostoru, pojmy: nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, vlevo, vpravo, nad, pod * - vztahy mezi prvky |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * poznat, pojmenovat, přiřadit geometrické tvary | * poznávání geometrických tvarů, pojmenování, přiřazování, modelování |  | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **2.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * mít vytvořenou představu o přirozeném čísle a zvládnout počítání na konkrétních předmětech * být schopen numerace do 10, porovnávat množství a čísla, rozložit čísla, dočítat * číst a psát čísla 0-10, číslovky řadové * vyjmenovat a zapsat číselnou řadu vzestupně a sestupně * sčítat a odčítat do 10 * orientovat se na číselné ose do 10, číst čísla * umět sčítat a odčítat do 10 bez přechodu desítky * dokázat vyřešit slovní úlohy, používat platidla | * vytváření představ o přirozeném čísle, počítání na konkrétních předmětech * numerace do 10, porovnávání množství a čísel, rozklad čísel, dočítání * čtení a psaní čísel 0 – 10, číslovky řadové * číselné řady vzestupné i sestupné * sčítání a odčítání do 10, automatizace spojů * orientace na číselné ose do 10, čtení čísel * sčítání a odčítání do 10 bez přechodu desítky * řešení slovních úloh, použití platidel | **OSV** | **Čj**  **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dokázat vytvořit soubory prvků podle různých kritérií, porovnávat množství a čísla do 10 * třídit a přiřazovat prvky podle jednoho až dvou kritérií * mít rozvinutou prostorovou představivost, užívat pojmy nad, pod, vedle, před, za | * vytváření souborů prvků do 10 podle různých kriterií, porovnávání množství a čísel do 10 * třídění, přiřazování prvků podle jednoho až dvou kriterií * rozvíjení prostorové představivosti (stavebnice), užití pojmů nad, pod, vedle, před, za |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * poznat tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) * znázornit čáru, narýsovat a označit přímku * vyhledat, pojmenovat, narýsovat bod, spojit   body | * poznávání těles ( kvádr, krychle, koule, válec) * kreslení (znázorňování) čar, rýsování a označování (znázorňování, modelování) přímek * práce s bodem |  | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **3.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * mít vytvořenou představu o čísle, umět počítat na souborech předmětů * vytvářet soubory o dané počtu, porovnávat čísla * číst a psát čísla do 20, rozložit čísla, dočítat * být schopen sčítání a odčítání do 20 bez přechodu, orientovat se v tabulce sčítání, mít zafixované pamětní spoje * zvládnout určit řády: jednotky, desítky * dokázat sčítat a odčítat do 20 s přechodem, být seznámen s kalkulátorem * porovnávat čísla do 20 * vyvodit násobilku na manipulačních předmětech, znát násobky 2, 10 * řešit jednoduché slovní úlohy s použitím platidel * být schopen numerace do 100 po desítkách, orientovat se na číselné ose | * vytváření představ o čísle, počítání na souborech předmětů * vytváření souboru o daném počtu, porovnávání čísel * čtení a psaní čísel do 20, rozklad čísla, dočítání * sčítání a odčítání do 20 bez přechodu, tabulka sčítání, pamětní spoje * určování řádů: jednotky, desítky * sčítání a odčítání do 20 s přechodem, seznámení s kalkulátorem * porovnávání čísel do 20 * vyvození násobilky na manipulačních činnostech, násobky 2, 10 * jednoduché slovní úlohy, použití platidel (o n více, o n méně) * numerace do 100 po desítkách, orientace na číselné ose | **OSV** | Pr |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * modelovat jednoduché situace dle pokynu učitele * třídit komponenty podle více kritérií * dokázat vyřešit problémové úlohy * orientovat se v analogovém čase a určit čas s přesností na hodiny | * modelování jednoduchých situací dle pokynů učitele * třídění komponentů podle více kritérií * řešení problémových úloh * orientace v analogovém čase a určení času s přesností na hodiny |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * narýsovat přímé, znázornit křivé čáry, umět použít pravítko * rýsovat a označovat úsečky /znázorňováním i modelováním/ * rozvíjet prostorovou představivost * být schopen nakreslit a narýsovat ornamenty * pojmenovat tělesa | * rýsování (znázorňování) přímých i křivých čar, užití pravítka * rýsování a označování úseček (znázorňování a modelování) * rozvíjení prostorové představivosti (stavby z krychlí – sloupce, vrstvy) * kreslení a rýsování ornamentů * pojmenovat tělesa |  | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * být schopen sčítat a odčítat do 20, porovnávat a rozkládat čísla, řešit slovní úlohy * zvládnout numeraci do 100, jednotky, desítky, číselné osy, číst a psát čísla * dokázat sčítat a odčítat do 100 bez přechodu 10 * umět sčítat a odčítat do 100 s přechodem   desítky, pracovat s kalkulátorem   * sčítat a odčítat dvouciferná čísla do 100   zpaměti i písemně  - řešit slovní úlohy, odhadnout výsledky  používat platidla  - zvládnout násobkové řady do 100 – celou  násobilku zpaměti  - zaměňovat činitele, pochopit vztahy n krát  více, n krát méně   * dle schopnosti žáků dělit do 100 | * sčítání a odčítání do 20, porovnávání a rozklady čísel, slovní úlohy * numerace do 100, jednotky, desítky, číselná osa, čtení a psaní čísel * sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10 (jednotky, desítky) * sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, práce s kalkulátorem * sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 zpaměti i písemně * slovní úlohy, odhady výsledků, platidla   - násobkové řady do 100 – celá násobilka,  pamětné zvládání, tabulka násobení   * záměna činitelů, vztahy n krát více, n krát méně   - dělení do 100 (dle schopnosti žáků) | **OSV** | Př |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * určit jednotky délky, hmotnosti, objemu, času * být schopen pracovat s tabulkami * určovat řády – jednotky, desítky, stovky * určovat čas s přesností na čtvrt hodiny | * seznámení s jednotkami délek, hmotnosti, objemu, času * práce s tabulkami /vyhledávat, doplňovat/ * určení řádů – jednotky, desítky, stovky * orientace a určování času s přesností na čtvrt hodiny |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * popsat bod, přímku, polopřímku úsečku, narýsovat (znázornit) úsečku, měřit v cm, m, odhadnout a porovnat délky, určit vzájemnou polohu přímek * poznat a popsat rovinné útvary   - popsat tělesa, znát vlastnosti těles   * vyznačit osu souměrnosti * zvládnout narýsovat /znázornit, modelovat/ trojúhelník ze 3 bodů | * bod, přímka, polopřímka, úsečka – popis, šablona, rýsování (znázorňování) úseček, měření v cm, m, odhady délek, porovnávání délek, vzájemná poloha přímek * poznávání a popis rovinných útvarů – vrcholy, strany (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) * popis těles (kvádr, krychle), vlastnosti těles * osa souměrnosti (překládání papíru) * rýsování (znázorňování, modelování) trojúhelníku ze 3 bodů |  | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APLIKAČNÍ ÚLOHY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * vyřešit aplikační úlohy – číselné a obrázkové řady * vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy | * aplikační úlohy – číselné a obrázkové řady * jednoduché praktické slovní úlohy |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * být schopen sčítat a odčítat v oboru do 100, rozlišit a určit sudá a lichá čísla * dokázat vyřešit jednoduché slovní úlohy, odhadnout výsledky, pochopit práci s kalkulátorem * dokázat pamětně zvládnout násobkové řady do 100 * být schopen zaokrouhlit čísla na desítky * orientovat se na číselné ose, pochopit numeraci do 1000 * zvládnout sčítání a odčítání do 1000,zaokrouhlování na stovky a desítky * pochopit slovní úlohy, dokázat odhadnout výsledky * vypočítat slovní úlohy n krát více, n krát méně, zvládnout násobky 100 * umět násobit a dělit do 100, zapsat a vytvořit příklady * dokázat určit řády do 1000 | * sčítání a odčítání do 100 zpaměti i písemně, čísla sudá a lichá * jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků, práce s kalkulátorem * násobkové řady do 100, pamětné zvládnutí * zaokrouhlování čísel na desítky * numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel * sčítání a odčítání do 1000, zaokrouhlování na stovky a desítky * slovní úlohy, odhady výsledků * násobky 100, slovní úlohy n krát více, n krát méně * násobení a dělení do 100, zápis a tvoření příkladů * určování řádů do 1000 | **OSV** | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * objasnit třídění dat a pojmů dle návodu * rozvíjet prostorovou představivost – modelování * pochopit jednotky objemu, času, délky, hmotnosti, jednoduché převody * být schopen číst, psát a převádět římské číslice * zvládnout orientovat se v čase analogovém i digitálním, určit čas s přesností na minuty | * třídění dat a pojmů dle návodu * rozvíjení prostorové představivosti – modelování   - jednotky objemu, času, délky, hmotnosti,  jednoduché převody   * seznámení s římskými číslicemi, čtení, psaní,   převody   * orientace v čase analogovém i digitálním, určení   času s přesností na minuty |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEOMETRIE V ROVINÉ A PROSTORU | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata Přesahy a vazby** | |
| * dokázat narýsovat pravý úhel, rýsovat (znázorňovat, modelovat) kolmice, rovnoběžky * umět rýsovat (znázorňovat) rovinné útvary – čtverec, obdélník, být schopen vypočítat obvod sečtením délek stran ( mnohoúhelníky) * pochopit střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice, oblouk kružnice, dokázat narýsovat ( znázornit, modelovat) kružnici * ojasnit vlastnosti těles (koule, válec) popsat tělesa * pochopit a zvládnout osovou souměrnost | * pravý úhel, rýsování (znázorňování, modelování) kolmic, rovnoběžek * rýsování (znázorňování) rovinných útvarů – čtverec, obdélník, označování, výpočet obvodu sečtením délek stran (mnohoúhelníky) * střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice, oblouk kružnice, rýsování (znázorňování, modelování) kružnic * vlastnosti těles (koule, válec), popis těles * osová souměrnost |  | **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APLIKAČNÍ ÚLOHY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * poradit si s aplikačními úlohami - doplňovačky | * - aplikační úlohy - doplňovačky |  |  |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |
| **Vzdělávací obor** | **Informační a komunikační technologie** |
| **Předmět 3.1.** | **Informatika** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení předmětu:**  Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je vyučována ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné hodině týdně v každém ročníku  **Vzdělávací obsah předmětu:**  Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.  Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.  Učivo jsme rozdělili do pěti základních kapitol: Základní části a popis počítače  Základní uživatelská obsluha počítače  Komponenty počítače a jejich pojmenování a funkce  Software počítače  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním  výpočetní techniky (dále jen Zásady bezpečnosti práce)  **Místo realizace:**  **-** třída: pracovní prostor ve třídách vybavený počítačovým zařízením |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* s pomocí vyhledává informace na internetu
* je si vědom toho, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace

**Učitel:**

* vede žáky k vyhledávání informací
* informuje žáky o nesprávných informacích

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* zná rizika práce s počítačem a ví na koho se má obrátit v případě závady počítače

**Učitel:**

* rozvíjí u žáků povědomí o rizikách spojených s používáním PC

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* v rámci svých možností používá počítač jako komunikační prostředek
* s pomocí učitele posílá poštu

**Učitel:**

* učí žáky komunikovat prostřednictvím PC
* vede žáky k používání emailu

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* respektuje daná pravidla při práci na PC
* pomáhá spolužákům s těžkým handicapem pracovat na PC

**Učitel:**

* vede žáky k respektování pravidel při práci na PC
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* komunikuje pomocí internetu

**Učitel:**

* učí žáky používat internet jako komunikační prostředek

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* má vytvořené pracovní a hygienické návyky při práci na PC
* je schopen spolupráce, práce ve skupinkách

**Učitel:**

* pomáhá rozvíjet správné návyky při práci na PC
* učí žáky spolupráci a práci ve skupinkách

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | Osobnostní rozvoj  * **rozvoj schopností poznávání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování   **Sociální rozvoj**   * **komunikace –** získávání dovedností pro neverbální sdělování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **4.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZÁKLADNÍ ČÁSTI A POPIS POČÍTAČE** | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * být seznámen s pravidly bezpečného a zdravotně nezávadného užívání počítače * poznat základní části počítače * orientovat se mna klávesnici * pracovat pod vedením s výukovými a zábavnými programy | | Pracovní a hygienické návyky   * základní pracovní a hygienické návyky * pravidla práce na PC ve třídě * Počítač- základní součásti: * Monitor, klávesnice, myš, CD-ROM * Orientace na klávesnici * znaková oblast: písmena a klávesy (Enter, Shift, Backspeace, Delete, Escape) * číselná oblast: číslice a znaménka odpovídající kalkulačce * ovládací oblast: šipky * Práce na klávesnici * hledání písmen a číslic, psaní vět a jednoduchých příkladů * Práce s myší: s pomocí učitele zvládá žák * najet (přesunout kurzor myši na správný objekt) * kliknout (krátce stisknout a pustit levé tlačítko myši ) * dvojkliknout (dvakrát kliknout) * táhnout (slouží k přemístění objektů z jednoho místa na obrazovce na druhé) * Výukové a zábavné programy * práce s výukovými a zábavnými programy pod vedením učitele | | | OV | **M**  **Čj**  **Pv** |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÁ OBSLUHA POČÍTAČE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * částečně zvládat základní   obsluhu počítače | * spuštění a zavření programu * ovládání myši a klávesnice * orientace s pomocí učitele v prostředí počítače (pracovní plocha, ikony, nabídka Start) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMPONENTY POČÍTAČE A JEJICH POJMENOVÁNÍ A FUNKCE | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * pojmenovat základní části   počítače | * Vnitřní součásti počítače  |  |  | | --- | --- | | * CD/DVD mechanika, vypalovačka * disketová mechanika * základní deska * procesor * operační paměť | * grafická karta * pevný disk * síťová karta * Tv karta * zvuková karta | | | | |  |  |
| KOMPONENTY POČÍTAČE A JEJICH POJMENOVÁNÍ A FUNKCE | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | | | **Průřezová témata Přesahy a vazby** | |
| * poznat software počítače * pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů * zvládat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Vnější součásti počítače   |  |  | | --- | --- | | Vstupní   * klávesnice * myš * joystick * digitální fotoaparát * kamera * skener | Výstupní   * monitor * reproduktory * sluchátka * tiskárna |   Komunikační zařízení   * mobilní telefon * modem   Spotřební materiál   * CD a DVD média, diskety * Náplně do tiskáren (laserové a inkoustové kazety)   Software   * operační systémy (Windows) * výukový (programy do vzdělávacích oblastí) * antivir (AVG) * grafika (Malování) * hry a zábava   Péče o počítač   * hygiena počítače jako pracovního zařízení * Výukové a zábavné programy * ovládání v rámci svých možností, spolupráce ve skupinkách * spuštění programu v nabídce Start | | | | **OSV** | **M, Čj, Př, Vl** |
| **Vzdělávací oblast** | | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | |
| **Informační a komunikační technologie** | | **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **5.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOFTWARE POČÍTAČE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * ovládat základní obsluhu počítače * pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu | Práce s textovým editorem   * psaní textu * ukládání dokumentů a jejich opravování. * orientace na klávesnici. * pohyb s textovým kurzorem po dokumentu * psaní velkých písmen s diakritikou. * Kreslení v programu Malování * ovládání aplikace malování pomocí nabídky Start-Programy-Příslušenství * práce s panely nástrojů * kreslení čar tužkou a štětcem * kreslení úseček a křivek * kreslení uzavřených objektů (obdélník, elipsa) | **OSV** | **Čj**  **Vv**  **M** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | * hygiena člověka (škodlivé záření, nevhodné sezení) * hygiena počítače (čisté a uklizené pracovní prostředí) | **OSV** |  |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Vzdělávací obor** | **Člověk a jeho svět** |
| **Předmět 4.1.** | **Prvouka** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení:**  Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je variantou vyučovacího předmětu Prvouka – 1.- 3.ročník a předmětů Přírodověda, Vlastivěda – 4.- 5.ročník. Tyto předměty jsme se na naší škole rozhodli vyučovat dále se zachováním vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a jeho svět. Prvouce budou v 1. a 2.ročníku věnovány 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku ke 2 hodinám jsme přidali ještě 1 hodinu z disponibilní časové dotace..  **Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů :**  Jsou to *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. S každým tematickým okruhem se žák setká ve všech prvních pěti ročnících základní školní docházky.  V těchto tematických okruzích si žák rozvíjí základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Celá vzdělávací oblast vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.  Předmět Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.  Metody a formy:  Při výuce je kladen důraz zejména na vyvozování učiva v praktických úkolech a pozorováních, na rozvíjení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a prožitky v praxi, na komunikaci a kooperaci mezi sebou prostřednictvím skupinových úkolů. Dále také je výuka směřována k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech a tím způsobem je dosahováno utváření uceleného obrazu světa.  Místo realizace :   * třída * mimo školu ( přírodní terén, veřejné instituce, muzea, galerie apod.) |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* je schopen pracovat s informacemi, vyhledávat je a užívat je v praxi
* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.)
* zvládá své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi
* rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost, orientuje se v čase
* má poznatky o živé a neživé přírodě

**Učitel:**

* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.),
* při výuce využívá výukové programy na PC
* vytváří situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků
* navštěvuje s žáky přírodovědné a vlastivědné výstavy a expozice v muzeích

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* dokáže rozpoznat, na koho se může obrátit se svými starostmi a problémy
* ví, jak se zachovat v případě, že jiná osoba nebo on sám potřebuje přivolat pomoc
* orientuje se ve svém nejbližším okolí
* dokáže ochránit osobní údaje před cizími lidmi
* ( nesdělovat adresu, telefon domů aj.)
* zvládne rozlišit co jeho zdraví prospívá a co ho poškozuje
* je schopen poznat krizové situace a zvládne přiměřeně na ně reagovat
* má povědomí o svém těle a funkcích jeho jednotlivých částí

**Učitel:**

* pomocí sociálních her učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání
* na modelových situacích učí žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* má přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu
* dokáže komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými osobami
* zvládá vyjádřit svůj názor, svoje potřeby a přání
* je schopen základní komunikace na veřejných místech (nakupování, komunikace s lékařem, na poště)
* komunikaci využívá k zapojení do společenského dění a k vytváření mezilidských vztahů

**Učitel:**

* umožňuje žákům kontakt s veřejnými institucemi
* využívá skupinového vyučování
* pracuje s žáky na projektech
* zařazuje do výuky práci s PC a internetem
* spolupracuje s žáky jiných mateřských a základních škol
* několikrát ročně, např. u příležitosti oslav Masopustu či konce školního roku, zajišťuje zábavné dopoledne

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* je schopen respektovat daná pravidla chování,
* uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu
* zná základy společenského chování a jedná podle nich
* dokáže se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny
* spolupracuje v kolektivu a přiměřeným způsobem prosazuje svůj názor

**Učitel:**

* zařazuje do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování
* vytváří modelové situace z běžného života

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* má povědomí o svých právech
* uvědomuje si , že se lidé od sebe navzájem liší a je schopen tolerovat odlišnosti mezi lidmi
* dokáže určit, jaký vliv má činnost lidí na přírodu
* má vypěstovány hygienické návyky a uvědomuje si jejich důležitost pro ochranu zdraví
* má vybudovaný základní žebříček hodnot a řídí se jím
* je si vědom toho, kde je jeho místo a jaká je jeho role v rodině
* zná význam historických a kulturních památek
* je schopen určit, jaké místo zaujímá Česká republika v Evropě

**Učitel:**

* využívá audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy
* seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur
* umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.)
* žáky vede k třídění odpadů

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* má vytvořené pracovní návyky
* zvládne pečovat o prostředí ve třídě, udržovat pořádek
* dokáže přispět ke zlepšení prostředí domova
* je schopen samostatně si zvolit aktivitu dle svého zájmu
* ohodnotí výsledek své práce

**Učitel:**

* pracuje s žáky na projektech
* důsledně dbá na dodržování pracovních postupů
* umožňuje žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **Osobnostní rozvoj**  **- rozvoj schopností poznávání** – procvičováním osobních údajů, informací o rodině, bydlišti, škole apod. cvičíme žákovu dovednost zapamatování  **- sebepoznání a sebepojetí** – získáváním informací , prací s encyklopediemi, sebepoznáváním jednotlivých částí lidského těla a srovnáváním odlišností pohlaví učíme žáky znát své vlastní tělo  **- seberegulace a sebeorganizace** – získáváním praktických zkušeností učíme žáky organizovat si volný čas Sociální rozvoj **- mezilidské vztahy** navozováním situací z běžného života a pomocí sociálních her vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům |
| **Environmentální výchova - EV** | **Ekosystémy** – využíváním naučných pořadů , exkurzemi, vycházkami do přírody a diskusemi vedeme žáky k základnímu povědomí o přírodních systémech a způsobu jejich ochrany |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Člověk a jeho svět** | **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **1. - 3.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát adresu svého bydliště, * orientovat se v členění domu a bytu, znát funkce jednotlivých prostorů domu a bytu, * popsat prostředí svého bydliště, * znát základní dopravní prostředky, * popsat svoji cestu do školy, způsob dopravy, * znát adresu budovy školy, * orientovat se v budově školy, * pojmenovat zaměstnance školy, a rozlišit na koho se obrátit v případě určité potřeby * orientovat se v nejbližším okolí školy a vědět, která místa v okolí školy mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat, * rozlišit dopravní značky, uvědomovat si jejich tvarové i barevné odlišnosti, * ovládat základy dopravní výchovy z pohledu chodce i cyklisty a dodržovat je, * znát základní telefonní čísla tísňového volání, * pojmenovat nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů a v případě potřeby znát způsob, jak se k nim dostat, * pozorovat a vyhodnotit proměny v okolí místa, kde žije a kde se nachází budova školy, * jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině,   - jednoduše označit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím | | | * adresa bydliště žáka, * Náš domov - dům/byt- jednotlivé místnosti, zařízení péče o prostředí v němž žijeme, * dopravní prostředky, * orientace v okolí bydliště, * Naše škola – adresa budovy školy, orientace v budově školy a seznámení se zaměstnanci školy, prostředí a okolí školy, orientace v okolí školy, * dopravní značky, dopravní situace – opatrnost a bezpečnost, * základní telefonní čísla tísňového volání, * základy dopravní výchovy, * Naše obec – název obce, části obce, nejdůležitější historická a kulturní místa obce, dopravní obslužnost obce, * Město a venkov – základní rozdíly mezi těmito prostředími, způsob života | **OSV** | **Čj**  **Pv**  **Pv**  **Pv** |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, * rozlišit širší příbuzenské vztahy v rodině, * vyprávět v jednoduchých větách o životě v rodině, * pojmenovat základní povinnosti členů rodiny, * uvědomovat si potřebu vzájemně si v rodině pomáhat, * umět pozdravit, přivítat se s neznámou osobou, představit se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučit se, * uvědomit si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu, * vědět, na koho se může obrátit se svými problémy (rodiče, * učitel apod.), * nevyvyšovat se nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou, * projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, * dokázat rozlišit rozdíly mezi slušným a neslušným chováním, * být schopen udržovat pořádek, * zvolit vhodné oblečení k různým společenským příležitostem, * znát základní lidské profese a povolání a dokázat je popsat | | * blízké příbuzenské vztahy (táta, máma, bratr, sestra, syn, dcera), * role členů v rodině, * postavení jedince v rodině, * každodenní život rodiny, společné činnosti, * širší okruh příbuzenských vztahů (babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice, vnuk, vnučka, synovec, neteř), * mezigenerační vztahy, * funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, * vzájemná pomoc v rodině, * pozdravy, komunikace s dospělou osobou, se známou i neznámou, * povinnosti žáka vyplývající ze školního řádu školy, * mezilidské vztahy, * mezilidská komunikace, * praktické způsoby seznamování a komunikace mezi lidmi, * lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi), * slušné a neslušné chování (příklady pěkného a nevhodného chování mezi lidmi), * udržování pořádku, * oblečení k různým společenským příležitostem, * základní lidské profese a povolání | | **OSV** | **Čj**  **Čj**  **Pv** |
| LIDÉ A ČAS | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * zvládnout rozdělení roku na roční období, každé roční období jednoduchými větami popsat, * určit členění kalendářního roku na jednotlivé měsíce, zvládnout zařazení měsíců do ročních období, * být schopen rozdělit týden na dny, orientovat se v termínech včera, dnes a zítra, * znát a zvládat určení analogového času, * být schopen orientovat se v rozvrhu hodin ve škole, * rozlišovat rozdíly mezi minulostí, současností a budoucnosti, * poznat základní lidské činnosti * orientovat se v jednotlivých částech denního režimu | * rok – roční období, typické znaky, * měsíce v roce, jejich charakteristika, zařazení do ročních období, * rozdělení kalendářního roku na měsíce, týdny a dny, * rozdělení týdne na dny, jejich souslednost, * určování analogového času, * denní režim, * orientace ve školním rozvrhu hodin, * určování dějů a činností v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, * lidské činnosti | | | **OSV** | **Vv**  **Pv**  **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * být schopen popsat a určit znaky a změny jednotlivých ročních období, zařadit do jednotlivých ročních období rostliny, * znát základní domácí zvířata a jejich mláďata a dokázat rozlišit rozdíly ve způsobu jejich života, * znát a umět popsat sezónní práce – na poli, na zahradě, v lese, * být schopen určit základní volně žijící zvířata – v lese, na poli a mít informace o způsobu jejich života v průběhu celého roku, * dokázat popsat způsob, jak pečujeme o volně žijící zvěř, * být schopen pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a určit jejich význam pro zdraví člověka, * zvládat určení základních jehličnatých a listnatých stromů * orientovat se v základních druzích bylin a dokázat rozlišit rozdíl mezi dřevinou a bylinou, * zvládnout znalost základních částí rostlin a stromů, * dokázat popsat způsob, jakým se chovat v přírodě a k přírodě a znát formy ochrany přírody, * mít základní povědomí o koloběhu vody v přírodě a dokázat popsat způsoby, jak uvést vodu do různých skupenství, * dokázat třídit látky-přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady a rozlišit tyto látky podle jejich vlastností | * jednotlivá roční období – typické znaky, změny přírody, chování zvěře, rostlinstvo, * základní druhy domácích zvířat a jejich mláďata – způsob jejich života, * volně žijící zvířata v lese a na poli, způsob jejich života a péče o ně, * sezónní práce na poli a na zahradě, * ovoce a zelenina, jejich význam pro zdraví člověka, * jehličnaté a listnaté stromy, jejich plody, * základní druhy bylin, * části stromů a rostlin, * ochrana přírody, * koloběh vody, * základní rozdělení látek a jejich vlastnosti | **EV** | **Pv, Vv**  **Pv**  **Pv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * mít vypěstovány základní hygienické návyky a uplatňovat je, * být schopen zvládnout sebeobsluhu s přihlédnutím ke svým zdravotním a tělesným možnostem, * být schopen chovat se tak, aby neohrožoval bezpečí a zdraví své ani svého okolí, * znát základní části lidského těla a jejich funkce, * znát rozdíl mezi mužským a ženským pohlavím, * dokázat popsat jak pečovat o své tělo a činit tak, * být schopen rozlišit , které potraviny a tekutiny jsou člověku prospěšné zdravé a které ne, * mít povědomí o tom, co je to pitný režim a o jeho důležitosti pro lidský organismus, * dokázat popsat běžné nemoci a znát chování v době nemoci, * znát drobné úrazy a poranění a vědět na koho se obrátit s prosbou o pomoc, * být informován a dokázat popsat jak drobným úrazům a poraněním předcházet a tímto se řídit, * vědět jakým způsobem ošetří drobná poranění, * ovládat základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty | * hygiena a péče o tělo, * sebeobsluha, * základy správného a bezpečného chování, * lidské tělo – základní části a jejich funkce, * odlišnosti mezi mužem a ženou, * zdravá strava, * pitný režim, * běžné nemoci, chování v době nemoci, * drobné úrazy a poranění, jak jim předcházet, jejich ošetření, * základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty | **OSV** | **Pv**  **Tv** |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Vzdělávací obor** | **Člověk a jeho svět** |
| **Předmět 4.2.** | **Přírodověda** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení:**  Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je variantou vyučovacího předmětu Prvouka – 1.- 3.ročník a předmětů Přírodověda, Vlastivěda – 4.- 5.ročník. Tyto předměty jsme se na naší škole rozhodli vyučovat se zachováním vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a jeho svět. Přírodovědě budou věnovány ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně.  **Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů :**  Jsou to *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. S tematickými okruhy Rozmanitost přírody a Člověka a jeho zdraví se budou žáci seznamovat v předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. V těchto tematických okruzích si žák rozvíjí základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Celá vzdělávací oblast vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu.  Metody a formy :  Při výuce je kladen důraz zejména na vyvozování učiva v praktických úkolech a pozorováních, na rozvíjení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a prožitky v praxi, na komunikaci a kooperaci mezi sebou prostřednictvím skupinových úkolů. Dále také je výuka směřována k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech a tím způsobem je dosahováno utváření uceleného obrazu světa. Se žáky pracujeme v krátkodobých projektech (týdenních), uplatňujeme metodu brainstormingu a zejména metodu aplikační.  Místo realizace :   * třída * mimo školu ( přírodní terén, veřejné instituce, muzea, galerie apod.) |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* pracuje s informacemi, vyhledává je a užívá je v praxi
* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.)
* zvládá své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi
* rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost, orientuje se v čase, má poznatky o živé a neživé přírodě

**Učitel:**

* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.),
* při výuce využívá výukové programy na PC
* vytváří situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků
* navštěvuje s žáky přírodovědné a vlastivědné výstavy a expozice v muzeích

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* rozpozná na koho se může obrátit se svými starostmi a problémy
* ví, jak se zachovat v případě, že jiná osoba nebo on sám potřebuje přivolat pomoc
* orientuje se ve svém nejbližším okolí
* dokáže ochránit osobní údaje před cizími lidmi ( nesdělovat adresu, telefon domů aj.)
* zvládne rozlišit co jeho zdraví prospívá a co ho poškozuje
* pozná krizové situace a zvládne přiměřeně na ně reagovat
* má povědomí o svém těle a funkcích jeho jednotlivých částí

**Učitel:**

* pomocí sociálních her učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání
* na modelových situacích učí žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* má přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu
* komunikuje se svými vrstevníky a s dospělými osobami
* zvládá vyjádřit svůj názor, svoje potřeby a přání
* je schopen základní komunikace na veřejných místech (nakupování, komunikace s lékařem, na poště)
* komunikaci využívá k zapojení do společenského dění a k vytváření mezilidských vztahů

**Učitel:**

* umožňuje žákům kontakt s veřejnými institucemi
* využívá skupinového vyučování
* pracuje s žáky na projektech
* zařazuje do výuky práci s PC a internetem
* spolupracuje s žáky jiných škol

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* respektuje daná pravidla chování
* uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu
* zná základy společenského chování a jedná podle nich
* dokáže se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny
* spolupracuje v kolektivu a přiměřeným způsobem prosazuje svůj názor

**Učitel:**

* zařazuje do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování
* vytváří modelové situace z běžného života

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* má povědomí o svých právech,
* uvědomuje si , že se lidé od sebe navzájem liší a toleruje odlišnosti mezi lidmi
* dokáže určit, jaký vliv má činnost lidí na přírodu
* má vypěstovány hygienické návyky a uvědomuje si jejich důležitost pro ochranu zdraví
* má vybudovaný základní žebříček hodnot a řídí se jím
* je si vědom toho, kde je jeho místo a jaká je jeho role v rodině
* zná význam historických a kulturních památek,
* určí, jaké místo zaujímá Česká republika v Evropě¨

**Učitel:**

* využívá audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy
* seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur
* umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.)
* vede žáky k třídění odpadů

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* má vytvořené pracovní návyky
* zvládne pečovat o prostředí ve třídě, udržovat pořádek
* dokáže přispět ke zlepšení prostředí domova
* samostatně si volí aktivitu dle svého zájmu
* ohodnotí výsledek své práce

**Učitel:**

* pracuje s žáky na projektech
* důsledně dbá na dodržování pracovních postupů
* umožňuje žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | Osobnostní rozvoj **- sebepoznání a sebepojetí** – učíme žáky vnímat sebe jako zdroj informací o sobě  **- psychohygiena** – besedami a diskusemi s odborníky umožňujeme žákům zorientovat se v sobě, zvládat stresové situace |
| **Environmentální výchova - EV** | **Základní podmínky života** – vedeme žáky ke spontánnímu získávání informací o rostlinné a živočišné říši a přispíváme tak k jejich vnímání přírody jako nejvyšší hodnoty |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Přírodověda | **4. – 5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * určit, co patří do živé a neživé přírody * poznat propojenost živé a neživé přírody * určit vzájemné vztahy mezi organismy a přizpůsobení organismů prostředí * popsat střídání ročních období na základě pohybů Země * dokázat určit základní druhy z říše rostlinné i živočišné vyskytující se v našich podnebných podmínkách a nejbližším okolí * znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí a sám je uplatňovat * dokázat popsat, jaký má lidské chování vliv na životní prostředí a určit co jej poškozuje a co mu pomáhá * povést jednoduchý pokus podle návodu | * živá a neživá přírody * základní rozdělení látek , jejich vlastnosti a porovnávání látek * pohyby Země, střídání ročních období * voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírody, ochrana vodních toků, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší * nerosty a horniny, půda, působení přírodních vlivů, vznik půdy a její význam, druhy půdy * rostlinná říše – stromy, keře, květiny, houby – stavba těla u vybraných druhů, průběh života, životní podmínky, chráněné a ohrožené druhy, listnaté a jehličnaté lesy * význam rostlin v přírodě a pro člověka * živočišná říše- hmyz, ptáci, savci – stavba těla u vybraných druhů, jejich projevy, způsob života, výživa, životní podmínky, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka * ochrana přírody-péče o živ. prostředí, třídění odpadů, živel. pohromy | **EV** | **Pv**  **Pv** |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * popsat a pojmenovat jednotlivé soustavy lidského organismu * znát a dokázat rozlišit jednotlivé etapy lidského života * znát a v praxi uplatňovat návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * znát běžné nemoci a vědět jak se před nimi chránit * dokázat se správně chovat během nemoci * poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc * mít povědomí a základní přehled o nejběžnějších návykových látkách a mít osvojené jednoduché způsoby odmítání těchto látek * vědět, jak se chovat za mimořádných bezpečí ohrožujících událostí | * hlavní orgány lidského těla * orgánové soustavy lidského těla * zdravá výživa a zdravý životní styl-strava, pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena * běžné nemoci a jejich prevence * chování během nemoci * drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc * nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání * krizové situace a formy násilí, služby odborné pomoci   - ochrana člověka a chování za mimořádných  událostí | **OSV**  **OSV** | Pv |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Vzdělávací obor** | **Člověk a jeho svět** |
| **Předmět 4.3.** | **Vlastivěda** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení:**  Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je variantou vyučovacího předmětu Prvouka – 1.- 3.ročník a předmětů Přírodověda, Vlastivěda 4.- 5.ročník. Tyto předměty jsme se na naší škole rozhodli vyučovat se zachováním vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivědě bude věnována ve 4.roč. 1 hodiny týdně , v 5.roč. 2 hodiny týdně.  **Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů :**  Jsou to *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. S tematickými okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas se budou žáci seznamovat v předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. V těchto tematických okruzích si žák rozvíjí základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Celá vzdělávací oblast vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Pomáhá žákům utvářet citový vztah k nejbližšímu okolí a společnosti. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu.    Metody a formy :  Při výuce je kladen důraz zejména na vyvozování učiva v praktických úkolech a pozorováních, na rozvíjení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a prožitky v praxi, na komunikaci a kooperaci mezi sebou prostřednictvím skupinových úkolů. Dále také je výuka směřována k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech a tím způsobem je dosahováno utváření uceleného obrazu světa. Snažíme se žáky zaktivovat prací na různých projektech .  Místo realizace :   * třída * mimo školu ( přírodní terén, veřejné instituce, muzea, galerie apod.) |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* pracuje s informacemi, vyhledává je a užívá je v praxi
* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.)
* zvládá své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi
* rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost, orientuje se v čase
* má poznatky o živé a neživé přírodě

**Učitel:**

* pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.),
* při výuce využívá výukové programy na PC
* vytváří situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků
* navštěvuje s žáky přírodovědné a vlastivědné výstavy a expozice v muzeích

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* rozpozná na koho se může obrátit se svými starostmi a problémy
* ví, jak se zachovat v případě, že jiná osoba nebo on sám potřebuje přivolat pomoc
* orientuje se ve svém nejbližším okolí
* dokáže ochránit osobní údaje před cizími lidmi

( nesdělovat adresu, telefon domů aj.)

* zvládne rozlišit co jeho zdraví prospívá a co ho poškozuje
* pozná krizové situace a zvládne přiměřeně na ně reagovat
* má povědomí o svém těle a funkcích jeho jednotlivých částí

**Učitel:**

* pomocí sociálních her učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání
* na modelových situacích učí žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* má přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu
* komunikuje se svými vrstevníky a s dospělými osobami
* zvládá vyjádřit svůj názor, svoje potřeby a přání
* je schopen základní komunikace na veřejných místech (nakupování, komunikace s lékařem, na poště)
* komunikaci využívá k zapojení do společenského dění a k vytváření mezilidských vztahů

**Učitel:**

* umožňuje žákům kontakt s veřejnými institucemi
* využívá skupinového vyučování
* pracuje s žáky na projektech
* zařazuje do výuky práci s PC a internetem
* spolupracuje s žáky jiných škol

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* respektuje daná pravidla chování
* uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu
* zná základy společenského chování a jedná podle nich
* dokáže se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny
* spolupracuje v kolektivu a přiměřeným způsobem prosazuje svůj názor

**Učitel:**

* zařazuje do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování
* vytváří modelové situace z běžného života

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* má povědomí o svých právech
* uvědomuje si , že se lidé od sebe navzájem liší a toleruje odlišnosti mezi lidmi
* dokáže určit, jaký vliv má činnost lidí na přírodu
* má vypěstovány hygienické návyky a uvědomuje si jejich důležitost pro ochranu zdrav,
* má vybudovaný základní žebříček hodnot a řídí se jím
* je si vědom toho, kde je jeho místo a jaká je jeho role v rodině
* zná význam historických a kulturních památek
* určí, jaké místo zaujímá Česká republika v Evropě

**Učitel:**

* využívá audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy
* seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur
* umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.)
* vede žáky k třídění odpadů

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* má vytvořené pracovní návyky
* zvládne pečovat o prostředí ve třídě, udržovat pořádek
* dokáže přispět ke zlepšení prostředí domova
* samostatně si volí aktivitu dle svého zájmu
* ohodnotí výsledek své práce

**Učitel:**

* pracuje s žáky na projektech
* důsledně dbá na dodržování pracovních postupů
* umožňuje žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | Sociální rozvoj **- mezilidské vztahy** – pomocí sociálních her a dramatizací se snažíme v žácích rozvíjet chování podporující dobré vztahy  **- komunikace** – simulací situací z běžného života a návštěvami veřejných institucí rozvíjíme v žácích dovednost pro verbální i neverbální sdělování |
| **Výchova demokratického občana - VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** – pomocí sociálních her vedeme žáky k uvědomění si své role jako občana odpovědného člena společnosti |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** | **Objevujeme Evropu a svět** – praktickými znalostmi, prací s mapou a s internetem se snažíme v žácích vzbudit spontánní zájem o naší vlast v kontextu s dalšími evropskými zeměmi |
| **Environmentální výchova - EV** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – využíváním naučných pořadů, diskusemi s odborníky, získáváním praktických zkušeností vedeme žáky k dobrému vztahu k životnímu prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Vlastivěda | **4. – 5.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | | |
| * určit a popsat místo a polohu svého bydliště * pracovat s mapou místní krajiny, orientovat se v obci (městě) podle plánu, určit hlavní orientační body v obci (městě) * začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a určit její polohu v krajině * mít povědomí o základní historické minulosti obce (města) a jeho současnosti * znát svůj region z hlediska kulturních zajímavostí a pamětihodností * určit základní znaky okolní krajiny svého místa bydliště, rozeznat vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu * orientovat se a pracovat s mapou České republiky, určit světové strany * mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * identifikovat mapu Evropy, orientovat se na ní, pojmenovat státy EU * určit druhy map a zvládnout jejich základní čtení | * práce s mapou místní krajiny * orientace v obci (městě) podle plánu * poloha obce (města) v krajině * historie a současnost obce (města) * památné objekty a zajímavosti v obci (městě) * charakteristické znaky krajiny * vliv krajiny na život lidí   - působení lidí na krajinu   * práce s mapou ČR * světové strany * z historie České republiky, pověsti o vzniku * státní symboly, hlavní město Praha * práce s mapou Evropy, země EU   - druhy map, čtení map, vysvětlivky | | | **EV** VMEGS | | **Pv**  **Vv, Tv**  **Pv**  **Čj**  **Pv** |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | | | | |
| * znát základní pravidla společenského chování a uplatňovat je v praxi při soužití ve škole, v okruhu svých blízkých, v rodině, a v prostředí cizích lidí * být schopen jednat s cizími lidmi na veřejných místech jako jsou obchod, pošta, jednání s lékařem * rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých , zvládnout na ně přiměřeně upozornit * znát základní práva dítěte * znát práva a povinnosti žáka školy * zvládnout přiměřeně reagovat v krizových situacích, znát služby odborné pomoci * vědět jak se zachovat v situacích hromadného ohrožení-při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě * znát důležitá čísla tísňového volání | | | * pravidla společenského chování * jednání na veřejných místech – obchod, pošta, u lékaře * protiprávní jednání-šikana, krádež, zneužívání, týrání a postih * základní práva dítěte * práva a povinnosti žáka školy * chování v krizových situacích   služby odborné pomoci  - chování v situacích hromadného ohrožení  - důležitá telefonní čísla | **OSV**  **OSV**  **VDO** | | Čj **Čj** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * zvládnout určit a změřit čas * rozdělit rok na nižší jednotky, rozpoznat rozdíl mezi rokem kalendářním a školním * orientovat se v kalendáři * mít povědomí o životě lidí v dávných dobách * vědět o nejdůležitějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště * znát nejvýznamnější historické události svého kraje * znát nejznámější regionální pověsti * mít povědomí o státních svátcích a významných dnech našeho státu | * určování analogového a digitálního času * práce s kalendářem * jak žili lidé dříve a dnes-proměny v životě lidí * život lidí v pravěku * příchod Čechů * počátky českého státu * život ve středověku-Karel IV. * kulturní, historické a přírodní památky našeho kraje * regionální pověsti * státní svátky a významné dny našeho státu |  | **Pv**  **Vv**  **Čj** |

# ŠVP pro žáky s LMP

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Umění a kultura** |
| **Vzdělávací obor** | **Hudební výchova** |
| **Předmět 6.1.** | **Hudební výchova** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení předmětu:**  Předmět se vyučuje v každém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.  **Obsahem předmětu je:**   * rozvíjet u žáků *sluchové schopnosti* (rozlišování různých zvuků, tónů, výšky a síly zvuků a tónů), *hlasové možnosti* (správné dýchání, artikulace, zacházení s hlasem, intonace ve větě), *rytmická cvičení* (rytmus, tempo,…) a tím eliminovat nedostatky * rozvíjet hudebnost – *rytmické cítění* (rytmizace, rytmický doprovod), *cit pro melodii, rozšíření barvy tónů* (různé hudební nástroje), *schopnost soustředit se na poslech hudby.* * pěstovat aktivní hudební a hudebně pohybový projev – *koordinace hudby s pohybem, radost z hudebního projevu*   **Metody a formy výuky:**   * individuální přístup * skupinová práce * motivační metody ( vyprávění, rozhovor, motivační demonstrace) * expoziční metoda (vysvětlování, řízená beseda) * fixační a aplikační metoda ( dramatizace, muziko-terapie, navozování modelových situací)   - diagnostické a klasifikační metody (prověřování formou dialogu)  **Místo realizace:**   * učebna hudební výchovy   - třída   * prostory kolem školy (lavičky i trávník pro dechové a relaxační cvičení) |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* osvojuje si základní hudební názvosloví, znaky (noty,…) a symboly
* učí se zpívat podle jednoduchého notového zápisu, rytmických značek
* používá učební materiály (zpěvníky), texty s písněmi
* orientuje se v informačních zdrojích o hudebních akcích

**Učitel:**

* učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky,
* ukazuje žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní intenzivněji prožívat hudební dění kolem sebe,
* pomocí prožitku úspěchu je motivuje k dalšímu učení

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* uplatňuje zásady správného chování se k hudebním nástrojům a technice
* učí se schopnosti překonávat překážky

**Učitel:**

* vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, své výkony hodnotily objektivně, tak aby svůj názor byli schopni obhájit před spolužáky
* dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* spolupracuje při jednoduchých skupinových hudebních činnostech a soutěžích,
* dle svých možností se vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog na dané téma
* vyjadřuje své názory a postoje a umí je vhodnou formou obhájit

**Učitel:**

* vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
* vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
* dává dostatečný prostor k samostatnému hudebnímu vyjádření žáků

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
* učí se hudebním, a hudebně dramatickým činnostem ve skupině

**Učitel:**

* ukazuje dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
* předvádí dětem na příkladech z dramatické a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka
* buduje v dětech sebedůvěru

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* podílí se na chránění vlastního zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, hlasové hygieny, správného řečového projevu,
* je schopen kritického myšlení
* učí se být ohleduplný a taktní

**Učitel:**

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a hudebních aktivit ve svém okolí

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* uplatňuje hlavní zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při hudebně pohybových činnostech
* učí se užívat jednotlivé hudební nástroje
* reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

**Učitel:**

* umožňuje žákům fyzický kontakt s různými druhy nástrojů a seznamuje je s jejich základní manipulací
* vede žáka k uplatňování hlavních zásad hlasové hygieny a bezpečnosti při hudebně

důsledně vede žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení s nástroji

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **Osobnostní rozvoj**  **- kreativita** – využitelná v pěveckých činnostech, instrumentálních činnostech (hra na hudební nástroje, výroba hudebních nástrojů, hra na tělo,…), rytmických cvičeních, v hudebně-pohybových hrách (popřípadě hry rytmicko-dramatické),… |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** | **Evropa a svět nás zajímá** – evropská hudba, hymny EU, evropští skladatelé, hudební zvyky a tradice (např. o Velikonocích, Vánocích,…),… |
| **Multikulturní výchova - MkV** | **Kulturní rozdíly**– zvláštnosti různých etnik, rituály, rytmické či hudební vyjádření,… |
| **Mediální výchova - MV** | **Fungování a vliv médií ve společnosti**– hudba prostřednictvím médií, její vliv na člověka, rádia, televize, … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **Hudební výchova** | **1. – 3.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy, Očekávané výstupy, žák by měl | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| - zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty  - správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu | **Hlasové činnosti**  - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení  - hlasové rozcvičky před samotným zpěvem  - napodobování zvuků přírody  - zpěv jednoduchých dětských písní i během vyučování v jiných předmětech (využití jako forma odpočinku)  - zpěv dětských lidových písní zaměřených k ročním obdobím, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy)  - zpěv dětských umělých písní  - hry s notami – malování(schody nahoru i dolů)  - pohybové činnosti (chůze klopýtavá, pomalá, rychlá)  - vnímaní krásy přírody vyjádřenou v lidové písni,  - základy rozlišování skupin hlásek a zpěv od nejvyšší polohy po nejnižší a zpět  **Dechové, řečové, instrumentální a rytmické činnosti**  - nácvik správného dýchání břišního dýchání při zpěvu  - dechová cvičení (hry na zvířátka, sfouk. svíčky, bublifuk, hry s vodou, vatou, …)  - artikulační hry  - hra na tělo  - hra na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffův instrumentář)  - rytmizace vlastního jména, rytmizovaný rozhovor,  - rytmizace veršované dětské pohádky a říkadel (rozpočítadla, škádlivky,…)  - rytmické pohybové hry (chůze dle udávaného rytmu, hra na sochy, štronzo, apod.)  - správné držení těla při zpěvu, hlasová hygiena.  - nácvik nových písní, jak dětských lidových, tak umělých  - vést děti k samostatnému výběru písně  - instrumentální doprovod vlastního zpěvu | **OSV**  **MV**  **OSV**    **OSV**  **OSV**  **OSV**  **OSV** | **T v**  **Pr**  **Vv**  **Tv**  **Pr**  **T v**  **Čj**  **Čj**  **T v** |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy,čekávané výstupy, žák by měl | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| - rozlišovat sílu zvuku | **Sluchové a poslechové činnosti**  - rozlišování zvuků , lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů ( velký buben, malý buben, klavír, trubka…),  - rozlišování hlasitého a tichého řečového projevu se samotným nácvikem,  - samostatná produkce zvuku pomocí hlasu, hry na tělo či na jednoduché hudební nástroje  - rozvíjení hudebního sluchu a představivosti,  - vnímání zvuků bez využití zrakové opory nebo s využitím zraku,  - změna pohybu rozlišovaná sílou zvuku  - doprovod písně s přírodní tématikou napodobením zvuků z přírody (kapky deště, bzukot včel, vítr, sykot hada, klapot koňských kopyt…).  - napodobování hlasů zvířat | **OSV** | Čj **T v**  **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy, Očekávané výstupy, žák by měl | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn | Hudebně-pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky,  - pohybové ztvárnění písní  - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů  (chůze, pochod..)  - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem  - rytmicko- dramatické hry (ilustrace textu známých písniček) | **OSV** | **Č j**  **T v**  **Vv** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **Hudební výchova** | **4. – 5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * + zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem   + naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní- frázování   + doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje | Hlasové činnosti  * zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu přiměřené individuálním schopnostem žáka * pohybové ztvárnění písní * rozvíjení hudební paměti * zřetelná výslovnost při zpěvu * hospodárné dýchání při zpěvu * užívaní měkkého hlasového začátku * správná dynamika a rytmus při zpěvu * intonační příprava * notová osnova - zápis * hry s notami – malování (schody nahoru i dolů)   - pohybové činnosti ( chůze)   * zpěv písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem a křesťanským svátkům  Hlasové, dechové, řečové a rytmické činnosti  * správné dýchání při zpěvu * artikulační hry * správné držení těla při zpěvu, hlasová hygiena * nácvik správného hospodaření s hlasem * rytmické činnosti – hra na tělo, Orffovy hudební nástroje * rytmizace veršované pohádky a říkadel * rytmizace písně * nácvik písně po částech, jednotlivé části se shodují s dechovými frázemi * nácvik nových písní  Instrumentální činnosti  * hra na nástroje Orffova instrumentáře * jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru * sledování melodické linky * instrumentální doprovod zpěvu   - hudební improvizace | **OSV**  **OSV**  **OSV**  **MV**  **OSV**  **OSV**  **OSV**  **OSV** | **Pr**  **Tv** Čj **Vv**  **Tv**  **Pr**  **Tv**  **Čj**  **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata Přesahy a vazby** | |
| -odlišovat tóny podle výšky, síly a barvy  -soustředit se na poslech skladeb  - znát naše nejvýznamnější hudební skladatele | Sluchové a poslechové činnosti - zvuk, hlas tón, poznání a rozlišování   * rozlišování barvy tónů * hudební nástroje – dechové strunné, klávesové * hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) * rozlišování hlasité a tiché hudby  Poslechové činnosti  * poslech dětských pěveckých sborů * poslech různých žánrů hudby ( lidové, folkové, country písně) * rozpoznávání tempa a rytmu u poslechových skladeb * rozeznávání výšky, síly a délky tónu * poslech krátkých skladeb známých skladatelů klasické i současné   hudby, muzikomalba   * poslechem rozeznat hudební nástroje * relaxační hudba * poznat naše nejvýznamnější hudební skladatele klasické hudby ( např. B. Smetana, A. Dvořák ..) * seznámit se s některými skladbami těchto autorů * poslech skladeb * seznámení se s některými skladbami současných nejvýznamnějších skladatelů * hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | **OSV**  **OSV**  **OSV**  **OSV**  **MV** | **Pr**  **Pr**  **Vv**  **Tv**  **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| - umět propojit vlastní pohyb s hudbou | Hudebně- pohybové činnosti - hra na tělo   * pochod, základní kroky polky * pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky * zpěv písně s tanečkem * muzikomalba (vyjádření hudby kresbou) * improvizované vyjádření hudby pohybem * uplatnění prvků tvořivé dramatiky | **OSV** | **Tv**  **Čj**  **Vv** |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Umění a kultura** |
| **Vzdělávací obor** | **Umění a kultura** |
| **Předmět 6.3.** | **Výtvarná výchova** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| **Časové vymezení předmětu**:  Vyučovací předmět má časovou dotaci **1 hodina týdně v každém ročníku**.  **Obsahové a organizační vymezení předmětu:**  V předmětu Výtvarná výchova je důraz kladen na estetické a výtvarné umění, na ruční ztvárnění prožitků, na estetické ztvárnění přírody a světa kolem žáka jako způsob poznání a komunikace, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Rozvíjí fantazii, vůli, intelekt a tvořivost, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti žáka od počátku školní docházky. Žáci jsou seznamováni s předními českými ilustrátory dětské knihy, s přírodním prostředím, navštěvují výstavy a divadelní představení.  Vzdělávání je uskutečňováno ve **čtyřech až** **pěti tématických okruzích**:   1. Výtvarné osvojování skutečnosti 2. Dekorativní práce – malba, kresba 3. Prostorové práce 4. Výtvarné techniky (pouze v 1. – 3. ročníku) 5. Výtvarné umění a životní prostředí   **Formy realizace výuky:**  Výuka probíhá převážně ve třídách, v sezónách je možné užít přírodního prostředí či návštěv výstav a divadelních představení. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* je tvořivý a zvídavý v estetickém vnímání
* pozoruje a napodobuje dle skutečnosti či fantazie s dopomocí
* zajímá se o ilustrace a pozná některé dětské ilustrátory
* vědomě si osvojil a uplatňuje jednoduché výtvarné techniky a postupy při práci
* rozumí jednoduchým výtvarným pojmům
* rád se seznamuje s netradičními technikami a prostředky

**Učitel:**

* vede žáky k vlastní tvořivosti, povzbuzuje a podporuje jejich fantazii
* navozuje zájem a zvídavost o nové techniky
* vede je k pozorování a napodobení konkrétní skutečnosti
* učí jednoduché, lehce zvládnutelné výtvarné techniky pro žáky TP
* nabízí různé ilustrace a známé dětské ilustrátory

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* s nadšením zkouší nové techniky a výtvarné postupy
* nezalekne se nezdarů, zvládá je s dopomocí
* rozhoduje se sám nebo s pomocí pro použití pomůcek a technik pro tvůrčí práci
* má snahu rozvíjet a dokončit svou tvořivost a dovednost
* vhodnou motivací se nadchne pro práci
* je schopen a přístupný kolektivní práce v rámci svých tělesných i mentálních možností

**Učitel:**

* motivuje k novým technikám a výtvarným postupům
* pomáhá s výběrem pomůcek a technik pro tvůrčí práci u nerozhodných žáků
* motivuje různými svátky, výročím, aktuálními událostmi u nás i ve světě při výběru témat
* podporuje a navozuje nadšení pro práci, eliminuje nezdary
* zapojuje žáky do společných projektů

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* v rámci svých řečových možností popíše výtvarný záměr sám či s dopomocí
* snaží se sám nebo s pomocí výtvarně vyjádřit k tématu
* spontánní tvorbou vyjadřuje své pocity, přání, emoce, myšlenky, nálady
* umí popsat jednoduchými slovy svou práci i práci druhých

- umí jednoduše vyjádřit svou libost či nelibost k výtvoru

**Učitel:**

* aktivuje slovní zásobu žáků pro vyjádření se k dílu
* snaží se o neverbální vyjadřování se výtvarnými prostředky
* evokuje jejich emoce, přání, myšlenky, nálady nad díly vlastními či díly umělců
* vede žáky k hodnocení a sebehodnocení výtvarných děl
* podporuje vyjádření libosti či nelibosti k výtvarnému výrobku verbálně i neverbálně

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* se snaží o naslouchání dospělým a spolužákům
* s pomocí presentuje své dílo před kolektivem
* uplatňuje při tvorbě svůj vztah k blízkým, k oblíbenému předmětu
* s pomocí se výtvarně vyjadřuje ke svému okolí – nešvary, co se mu nelíbí
* cítí potřebu se výtvarně vyjádřit k okolí
* vnímá přirozenou barevnost okolí, snaží se toto uplatnit ve své tvorbě
* ovlivňuje sebe i třídu svým vkusem
* s pomocí rozeznává vkus a nevkus

**Učitel:**

* vede žáky ke správnému oslovení dospělých a spolužáků
* podporuje všímavost a úctu ke svým blízkým
* tvoří v žácích pocit sounáležitosti ke společnosti a snaží se o zdravou kritiku nešvarů kolem sebe
* vede k užití výtvarných prostředků pro radostné ztvárnění nebližšího okolí
* pořádá soutěže školní i mimoškolní
* organizuje pro žáky návštěvy výstav, pamětihodností

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* uznává a chrání umělecká díla jiných národů a etnik
* vyhledává s pomocí uměleckou produkci v knihách
* navštěvuje se školou výtvarné výstavy
* vyjadřuje přání účastnit se svou prací různých výstav
* vnímá s pomocí dospělých národní kulturní památky a kulturu jiných etnik, světovou kulturu

**Učitel:**

* umožňuje žákům návštěvy vybraných výstav žijících či nežijících umělců
* prohlíží si ilustrace knih, přání
* navštěvuje loutková i hraná představení
* motivuje žáky k různým výtvarným soutěžím
* podporuje zdravou soutěživost mezi žáky
* klade důraz na zájem o díla jiných etnik

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* zvládá automaticky pracovní návyky spojené s Vv, těžce tělesně postižený s pomocí
* udrží čistotu pracovního prostředí, těžce tělesně postižený s pomocí
* s pomocí si uvědomuje náročnost výsledku své práce, s pomocí odhadne dobu práce pro zdárné dokončení
* svá díla dokončí
* zvládá s pomocí jednoduché výtvarné techniky a používá nabízené prostředky

**Učitel:**

* vede žáky k přípravě pracovního prostředí, k jeho úklidu
* vede k dodržování všech hygienických pravidel
* vede žáky k povinnosti dokončení práce pro estetičnost a radost z výsledku
* motivuje žáky k zájmu o nové prvky ve VV jako obohacení své osobnosti

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | Osobnostní rozvoj  - rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění pomocí her  Sociální rozvoj  - mezilidské vztahy – chování podporující empatii a pohled na svět očima druhého  **- komunikace**- umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa  - spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence  Morální rozvoj  - hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o respektování druhých, presociálního chování v situacích všedního dne |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** | **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět** - vztah ke světové a evropské kultuře, význam kulturního a historického dědictví |
| **Multikulturní výchova - MkV** | **Lidské vztahy**– kultura jiných národů a etnik žijících u nás ( lidské vztahy pro harmonický rozvoj osobnosti ) |
| **Environmentální výchova - EV** | Ekosystémy - vztah člověka k nejbližšímu okolí  Základní podmínky života- význam vody pro lidské aktivity, přirozené zdroje  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, příroda a sociální prostředí jako zdroj inspirace |
| **Mediální výchova - MV** | **Fungování a vliv médií ve společnosti** – „specifická řeč“ zvukových kódů – přirozený jazyk, obraz, zvuk, vnímání umělecké a mediální produkce ( mediální sdělení pro výtvarnou komunikaci jako výrazový prostředek ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Umění a kultura** | **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova** | **1. - 3.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ SKUTEČNOSTI | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * umět pozorovat a jednoduše ztvárnit malbou, kresbou, plasticky volné i dané téma * dokázat zachytit pozorovanou skutečnost v rámci svých tělesných a mentálních možností * na základě vyprávění a vlastních zážitků se snažit výtvarně vyjádřit * připravit a uklidit své pracovní prostředí a dodržovat všechna hygienická pravidla | * vyjádření zážitku kresbou, malbou, plasticky * zobrazování přírodních i umělých předmětů v okolí * dotváření dle fantazie * vztah člověka k prostředí * vnímání a pozorování tvůrčí činnosti vlastní i jiných * náměty ze života dětí i dospělých * pozorování zbarvení krajiny,květů, zahrad, lesů * pozorování umělé krajiny – města, domy, historie | **EV** | **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DEKORATIVNÍ PRÁCE – MALBA, KRESBA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát a používat základní i vedlejší barvy, umět pracovat se štětcem * použitím naučených výtvarných technik vyjádřit a realizovat zrakové vjemy okolí * umět slovně vyjádřit dobrý pocit z vlastní práce * umět rozfoukávat barevnou skvrnu * při vyjádření skutečnosti umí užít vlastností grafických materiálů * nepřesahovat, pracovat přesně při vykreslování * užívat netradiční potřeby pro vytvoření linií, tvarů, skutečnosti kolem sebe | **MALBA**   * základní dovednosti v práci se štětcem * barvy základní a doplňkové * hry s barvou * výrazové vlastnosti teplých a studených barev * barvy jako vyjadřovací prostředek pocitů a nálad * výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy barev   **KRESBA**   * rozvoj grafického pohybu a pohybových představ * výrazové vlastnosti linie * užití měkkého grafického materiálu (křídy, voskové pastely, uhel, rudka, inkoust, mizík) * vnímání velikosti ztvárněného objektu * použití netradičního materiálu – prsty, špejle, špejle s vatou * netradiční prostředky a jejich kombinace pro vyjádření emocí, skutečnosti * ztvárnění předmětů denní potřeby, postavy * přesné vykreslování omalovánek | **EV** | Pr |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROSTOROVÉ PRÁCE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * umět zpracovat plastický materiál, znát jeho základní vlastnosti¨ * vytvarovat postavu v pohybu, v prostoru nebo plastiky na ploše * pozorovat a popisovat pohyb a také se vyjadřovat k práci své i ostatních | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ**   * základní vlastnosti plastických materiálů * prostorové vnímání objektů a situací v okolí žáka * užití netradičních prostředků * vyjádření pohybu těla v prostoru * vnímání ostatními smysly (zrakové,hmatové) * vnímání výsledků svých i ostatních * rozvoj smyslu pro prostor, tvoření konkrétních prostorových situací – písek, sádra, papír |  | **Čj**  **Tv** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VÝTVARNÉ TECHNIKY | | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | | | |
| * rytmicky střídat čáry, barvy, jednoduché tvary * otiskovat přírodniny a umělé předměty do plastických materiálů * znát a zpracovat některé dětské tradice ve svém okolí, je seznámen s podobnými tradicemi v Evropě * stříhat, lepit do tvarů * umět ztvárnit fantazijní představu | **DEKORATIVNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY**   * smyslové vnímání, fantazijní představy, vyjádření emocí * presentace práce za přítomnosti žáků i učitele, presentace školy * motivace založené na smyslovém vnímání, vyjádření fantazijních představ * vyjádření zvyků, tradic u nás i v Evropě * způsob komunikace * rozvoj smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných ploch a tvarů * otisky do plastických materiálů   - stříhání, lepení, koláž, frotáž | | | **MV**  **MkV**  **VMEGS** | |  | |
| VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | | | |
| * pozorovat a vyjádřit se ke kladům, záporům v prostředí kolem sebe * znát pravidla společenského a běžného odívání * popsat a výtvarně vyjádřit (v rámci svých mentálních a jazykových možností) vztah ke svému nejbližšímu životnímu prostředí * se zájmem si prohlížet ilustrace dětských ilustrátorů * navštěvovat výtvarné výstavy, přispívat svou tvorbou k presentaci třídy či školy na veřejných prostorách, soutěžích | | * vztah k odívání, ochraně životního prostředí, pěstování smyslu pro krásu přírody a tvoření postoje k životnímu prostředí * seznámení s ilustracemi dětských knih M.Alše, J.Lady, J.a K.Čapků, O.Janečka, J.Trnky * lidové umění * ilustrace dětské hračky * kultura bydlení * rozvíjení kladného vztahu k umění | **EV** | | Pr | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Umění a kultura** | **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova** | **4. – 5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ SKUTEČNOSTI | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * přesněji a jistěji zobrazovat tvar, barvu, linii,světlo ve svých výtvorech * kreslit, malovat detaily lidské a zvířecí postavy, zvládat detaily obličeje * ztvárnit a slovně popsat svůj spontánní výtvarný projev * výtvarně pozorovat a ztvárnit pozorovanou přírodninu * komunikovat o svých dílech * proporcionálně umístit výtvarný objekt * dodržovat výtvarná a hygienická pravidla | * vnímání tvaru, barvy, linie a světla při zobrazování přírodních a umělých forem skutečnosti * tématické práce s vyjádřením své představy o světě, osobní zážitky * uvědomělé poznání lidské postavy s proporcemi, pohyb lidské postavy * výtvarně a slovně vyjádřit tvar, materiál a funkci předmětu * vyjádření prostorového vztahu člověka k situaci, předmětu, lidem * dotváření přírodní formy na základě fantazie a zkušenosti | **OSV** | **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DEKORATIVNÍ PRÁCE – MALBA, KRESBA | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * míchat a zapouštět barvy, užívat různé odstíny barev * barevně a dekorativně členit plochu papíru ( s pomocí u těžce postižených) * používat k malbě netradičních materiálů * zvládat výtvarný projev na dané téma * střídat jednoduchý barevný ornament * umět ztvárnit tvary tiskacích písmen na výkresu * s pomocí malovat v přírodním prostoru * ztvárnit jednoduchý plakát s nápisem * používat šablony, zvládat naučené grafické techniky (tuše barevné, úhel, rudka, křída, inkoust, kresba do měkkého materiálu atd) * užívat různých materiálů pro dekory a ornamenty * vytvořit jednoduché přání s kombinovanou technikou * vyjádřit jednoduchými tahy tvar pozorovaných předmětů | **MALBA**   * míchání barev, hra s barvami * zapouštění barev do mokrého podkladu dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvaru prvku, kompozice nedokončené a ohraničené plochy * jednoduchý ornament – rytmus řazení * experimentální činnosti s písmem * složitější členění plochy s využitím odstínů barev * malba v krajině   **KRESBA**   * hra s písmem, výrazové vlastnosti linie * grafické techniky-šablony, vosková technika, frotáž, vyškrabávání * jednoduché i složitější ornamenty * kresba s proporcemi a vzdálenosti více předmětů * mramorování * jednoduché písmo s dokreslením * perokresby s lavírováním * všímání si přesných tvarů předmětů denní potřeby |  | **M**  **Čj**  **Čj** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROSTOROVÉ PRÁCE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * mačkat, tvarovat a lepit papír prostorově * zpracovat plastické materiály, tvořit z písku složitější útvary * tvořit v kolektivu a podřídit se mu * modelovat geometrické tvary * výtvarně zpracovat přírodní materiály a dotvářet je * otiskovat přírodní a umělé předměty do plastických materiálů | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ**   * prostorové práce v týmu * práce s přírodninou –kombinované techniky (koláže, ikebany, otisky přírodnin) * modelování z papíru, hlíny, sádry, písku, plastelíny * kompozice s přírodních materiálů * možnost týmové práce při tvoření prostorových prací * modelování geometrických tvarů * otisky přírodnin |  | **M,**  **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * být seznámen s funkcí fotoaparátu * navrhovat dekory látek v domácnosti * vyjadřovat se ke vkusu a nevkusu v bydlení * navštěvovat výstavy uměleckých děl a vyjadřovat se k nim jednoduše být seznámen s kulturou jiných národů a etnik u nás žijících * poznat ilustrace známých českých malířů (z nižších ročníků, A.Borna, R.Pilaře, K.Lhotáka aj.) * výtvarně se vyjádřit k sledovaným představením * slovně se vyjádřit k vlastní tvorbě i k tvorbě ostatních – líbí, nelíbí | * seznámení s dalšími druhy výtvarného umění – fotografie * rozvoj kultury bydlení, okolního prostředí (slovně se vyjádřit) * emocionální působení uměleckého díla * vnímání a prožívání výtvarného umění jako prostředek k dorozumívání a vyjádření skutečnosti celosvětově * komunikační účinky výtvarného umění (osobní postoj) * lidová tvorba regionů, národnostních menšin * současná ilustrační tvorba naše i evropská * presentace výsledků tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole * vnímání mediálních výrazových prostředků jako vyjádření skutečnosti * vyjadřování se výtvarně k životnímu prostředí * ilustrátoři dětské knihy | **EV**  **VMEGS** | **Vl** |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a zdraví** |
| **Vzdělávací obor** | **Člověk a zdraví** |
| **Předmět 7.1.** | **Tělesná výchova** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |
| --- |
| Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, z nichž se na 1.stupni vyučuje pouze Tělesná výchova.  **Časové vymezení předmětu:**  Předmět se vyučuje v každém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně.  **Obsahové vymezení předmětu:**  Tělesná výchova umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení. Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku, radosti ze společné sportovní aktivity. Formou her, dramatizací a dalšími společnými aktivitami se snažíme naplnit část obsahu průřezového tématu osobnostní a sociální výchova zejména v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, zaujímat postoje, porozumět sobě samému i druhým. Tělesné výchovy se účastní všichni žáci podle svých fyzických možností. Jsme připraveni nabídnout takové činnosti, abychom zprostředkovali tento zážitek všem, bez osvobozování žáků z tělesné výchovy. Škola začleňuje prvky zdravotní tělesné výchovy v co největší míře do hodin běžné tělesné výchovy ve všech ročnících jako alternativní formu výuky s cílem zmírnění zdravotního oslabení žáků.  Vzdělávací obsah je rozdělen **na 3 tematické okruhy:**  **1. činnosti ovlivňující zdraví** -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj rychlostních, vytrvalostních, sílových, koordinačních schopností, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech  **2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravná úponová cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, pobyt v zimní přírodě, další pohybové činnosti  **3. činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech  **Metody a formy výuky:**  Při příznivém počasí využíváme možností, které nabízí okolní terén a snažíme se trávit co nejvíce času na čerstvém vzduchu a vytvořit v žácích vztah k přírodě a vštípit jim zásady bezpečného pobytu v ní. Při výuce TV jsou využívány formy dramatické výchovy, která umožňuje propojení se vzdělávacím oborem Jazyk a jazyková komunikace a naplnění obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální rozvoj. Dále využíváme prvky jógy, relaxační techniky, psychomotorické hry, rehabilitační a kompenzační cvičení.  Při všech aktivitách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech .  **Místo realizace:**   * tělocvična * přírodní terén   **-** sportovní hala |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* učí se cvičit podle slovního návodu, jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
* měří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
* orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,
* si  osvojuje základního tělocvičného názvosloví a sportovních pravidel

**Učitel:**

* umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
* ukazuje žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní činnost intenzivněji prožívat
* pomocí prožitku úspěchu je motivuje k dalšímu učení

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
* se učí schopnosti překonávat překážky

**Učitel:**

* dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, své výkony hodnotily objektivně, tak aby svůj názor byli schopni obhájit před spolužáky

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává
* organizuje ve skupině jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

**Učitel:**

* vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
* vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
* dává dostatečný prostor k samostatnému pohybovému vyjádření žáků

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* chová se v duchu fair – play
* dodržuje pravidla
* označí přestupky
* respektuje opačné pohlaví
* učí se pohybové činnosti ve skupině

**Učitel:**

* ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
* předvádí dětem na příkladech z dramatické a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
* na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
* projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
* spojuje svou pohybovou činnost se zdravím
* je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
* učí se být ohleduplný a taktní

**Učitel:**

* žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit ve svém okolí

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

**Učitel:**

* žákům objasní nutnost ochrany zdraví svého i druhých zejména při sportovních aktivitách
* vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj
* vysvětlí potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu i potřebu kompenzačních a rehabilitačních cvičení pro člověka tělesně nebo zdravotně oslabeného

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **Osobnostní rozvoj**   * **rozvoj schopností poznávání** –různými pohybovými aktivitami a pohybově soutěživými hrami rozvíjíme žákovo smyslové vnímání, pozornost a soustředění, * **sebepoznání a sebepojetí** – žáci zjišťují jak funguje jejich tělo při různých pohybových činnostech, * **seberegulace a sebeorganizace –** při kolektivních sportech žáci cvičí svoji sebekontrolu a sebeovládání, * **psychohygiena –** pomocí hry získávají žáci dovednost pozitivně naladit svoji mysl, * **kreativita –** při individuálních i kolektivních pohybových aktivitách žáci rozvíjí základní rysy kreativity,   **Sociální rozvoj**   * **poznávací schopnosti** – při pohybových aktivitách je žákům umožněno vzájemné poznávání ve skupině, * **mezilidské vztahy** – chování žáka k ostatním žákům vede k uvědomění si vzájemných vztahů a pěstování tolerance, respektu, vzájemné podpory, * **komunikace** – vzájemnou komunikací při kolektivních aktivitách žáci kooperují, učí se hledat vhodné způsoby komunikace, * **spolupráce a soutěživost** – v žácích jsou rozvíjeny individuální a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence,   **Morální rozvoj**   * **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** žáci rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **Tělesná výchova** | **1. – 3.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a tělesnou pohodou * vyhledávat příležitosti vhodné v době vyučování k protažení i uvolnění těla pod vedením učitele i samostatně * zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * znát protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátía používat je * projevovat snahu a zvládat zdokonalování pohybů adále rozšiřovat podle pokynů učitele základní protahovací a napínací cviky * provádět jednoduchá posilovací a kompenzační cvičení a uvědomovat si jejich účinek * pod vedením učitele zvládat dechová cvičenís pomocí hudby a slovních pokynů se uvolnit * být schopen ve dvojicích provádět hravou formou jednoduché relaxační techniky * reagovat při relaxaci na slovní doprovod učitele, * snažit se o správné držení těla v různých polohách, * zaujímat správné základní cvičební polohy * zapojovat odděleně levou a pravou stranu těla, * kombinovat různé činnosti částí těla * uvědomovat si správné hygienické podmínky cvičebního prostředí * zvolit adekvátní oděv a obuv * dbát pokynů učitele při všech pohybových činnostech | * cvičení během dne, pohybový režim, spontánní   pohybové činnosti a hry   * příprava organismu * zdravotně zaměřené činnosti – cvičení pro správné * držení těla, relaxační a dechová cvičení, kompenzační * a rehabilitační cvičení pro správné držení hlavy, rozvoj * jemné motoriky ruky, protažení zkrácených svalů * končetin, rozvoj hrudníku, uvolnění kyčelních kloubů, * přímivá cvičení, cviky posilující zádové, mezilopatkové * a šíjové svaly, svalstvo klenby nožní, protahovací cviky * rozvoj rovnováhy a koordinace pohybů * hygiena při Tv * bezpečnost při pohybových činnostech, | | **OSV**  **OSV** | **Pr**  **Hv**  **Pr** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát a dodržovat pravidla při různých typech honiček * zvládnout orientaci v prostoru tělocvičny a šk. hřiště * zvládnout orientaci na vlastním těle * využívat ke cvičení různé typy dostupného tělocvičného náčiní podle pokynů učitele * napodobit cviky podle obrázků, napodobit delší a krátký pohybový vzorec * vyjádřit pohybem různá zvířata, zaměstnání, apod. * znát a řídit se pravidly při hraní jednoduchých her * účastnit se dramatizace krátkého příběhu, porozumět jeho obsahu vyjádřit pantomimou jednoduché sdělení podle zadání učitele * využívat při cvičení různých rehabilitačních pomůcek pod vedením učitele * zvládat kotoul vpřed, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav * zvládat průpravné cviky pro kotoul vzad, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav * umět skákat přes švihadlo, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav * provádět cvičení na lavičkách a žebřinách * umět manipulovat s obručí a tyčí * zvládnout přetahování lanem ve dvojicích i v družstvu * se snažit zdokonalit svůj pohybový projev, vyjádřit rytmus pohybem * zvládnout jednoduchý taneček ve dvojicích * zvládnout pochod a jednoduché taneční poskoky a figury * nacvičit a zdokonalovat skok z místa, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav * reagovat na startovní povel a zvládat techniku běhu na krátkou vzdálenost, pokud   mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav   * znát techniku hodu jednoruč malým míčkem * znát zjednodušená pravidla fotbalu a řídit se pokyny učitele při hře * znát pravidla přehazované a dalších jednoduchých míčových her a uplatňovat je pod vedením učitele * nacvičit hod na cíl * znát a dodržovat pravidla chování v přírodě při společných vycházkách * překonávat terénní překážky při pohybu v přírodě, radovat se z pobytu venku a vyhledávat jej | | * pohybové hry, * pohybová tvořivost a - využití netradičního * cvičení bez náčiní, * motivační, tvořivé a napodobivé hry, * pohybové činnosti jednotlivců a dvojic * základy gymnastiky – kotoul vpřed, * jednoduchá akrobatická cvičení, * cvičení s náčiním a * nářadím * rytmická cvičení * základy atletiky – běh, skok, hod * základy sportovních * her-míčové hry * turistika a pobyt * v přírodě | **OSV**  **OSV** | **Hv**  **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dbát pokynů učitele při všech pohybových činnostech * znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály * znát základní povely a pokyny při pochodových a pořadových cvičeních * znát základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností * znát a používat názvy míčových her, které hraje * znát pravidla fair-play, být schopen soutěžit v družstvu dokázat objektivně hodnotit sportovní výkony své i svých spolužáků a porovnat je v jednoduchých slovních vyjádřeních * znát a vyhýbat se aktivitám, které jsou pro něj * vzhledem k jeho zdravotnímu a fyzickému stavu nevhodné vnímat své tělo a pojmenovat jeho části * pojmenovat základní pohybové činnosti * pojmenovat a využívat všechny orgány smyslového vnímání při poznávání svého okolí * vnímat a označit odlišnosti mezi svými spolužáky * umět vyjádřit, jaké chování mu vadí a které u svých spolužáků preferuje * umět říci si o pomoc * vyjádřit pantomimou jednod. sdělení podle pokynů | * organizace při TV, komunikace v Tv * vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního * jednání a prožívání * měření a posuzování pohybových dovedností * informace o pohybových činnostech, sebepojetí a * sebepoznávání * rozvoj schopnosti sebepoznání, poznávání ve skupině, * cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti * zapamatování, poznávací schopnosti, vcítění, chování * podporující dobré vztahy, verbální i neverbální * komunikace | **OSV**  **OSV**  **OSV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **Tělesná výchova** | **4.- 5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a tělesnou pohodou, * podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu, * uvědomovat si nutnost zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s vlastním svalovým oslabením nebo fyzickým handicapem * zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou , * znát protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a používat je, * pod vedením učitele používat cviky pro uvolnění * zdokonalovat a dále rozšiřovat podle pokynů učitele základní protahovací, napínací a posilovací cviky, * zdokonalovat dechová cvičení a využívat relaxačních technik, * být schopen ve dvojicích provádět hravou formou jednoduché relaxační techniky s pomocí masážních míčků a jiných pomůcek i bez nich, * reagovat při relaxaci na slovní doprovod učitele, * zdokonalovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech, * zaujímat správné základní cvičební polohy * zapojovat odděleně levou a pravou stranu těla, * kombinovat různé činnosti částí těla, * znát cvičení na nářadí podporujícím rozvoj rovnováhy a cvičit na něm, * uvědomovat si správné hygienické podmínky cvičebního prostředí, * rozlišit krátkodobou a dlouhodobou pohybovou aktivitu, * zvolit oděv a obuv adekvátní zamýšlené pohybové činnosti * uvědomovat si nebezpečí úrazu a přiměřeně reagovat v situaci úrazu spolužáka, | * cvičení během dne, * pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry * příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti – cvičení pro správné držení těla, * relaxační a dechová cvičení, * kompenzační a rehabilitační cvičení pro správné držení hlavy, * rozvoj jemné motoriky ruky, * protažení zkrácených svalů končetin, hrudníku, * uvolnění kyčelních kloubů, * přímivá cvičení, cviky posilující zádové, mezilopatkové a šíjové svaly, svalstvo klenby nožní, * protahovací cviky * rozvoj rovnováhy a koordinace pohybů * hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech, | **OSV**  **OSV**  **OSV** | **Hv**  **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát a dodržovat pravidla při různých typech honiček, obměňovat je podle vlastních nápadů * využívat ke cvičení různé typy dostupného tělocvičného náčiní, * napodobit cviky podle obrázků, * vyjádřit pohybem různá zvířata, zaměstnání, apod. * napodobit delší pohybový vzorec, * řídit se pravidly při hraní jednoduchých her, * účastnit se dramatizace krátkého příběhu, porozumět jeho obsahu, vyjádřit pantomimou jednoduché sdělení podle zadání učitele, * využívat při cvičení různých rehabilitačních pomůcek pod vedením učitele * zdokonalovat kotoul vpřed, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav, * zvládat kotoul vzad, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav, * zvládat jednoduché akrobatické cviky, * umět skákat přes švihadlo, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav, * provádět cvičení na lavičkách a žebřinách * vyjádřit rytmus pohybem, snažit se zdokonalit svůj pohybový projev, * zvládnout jednoduchý taneček ve dvojicích, * zvládnout pochod a jednoduché taneční poskoky a figury, * znát základní kroky lidových tanců a projevovat radost při tanci * zdokonalovat skok z místa, * natrénovat skok s rozběhem, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav, * znát nízký start, reagovat na startovní povel a zdokonalovat techniku běhu na krátkou vzdálenost, pokud mu to umožňuje jeho zdravotní a fyzický stav, * rozumět rozdílu při běhu na krátkou vzdálenost a vytrvalostním běhu, * zvládat techniku vytrvalostního běhu, pokud mu to jeho fyzický a psychický stav umožňuje * zdokonalovat techniku hodu jednoruč malým míčkem, * znát zjednodušená pravidla fotbalu, * znát pravidla přehazované a dalších míčových her, * nacvičit střelbu na koš, * rozvíjet dovednosti při pohybu s míčem * znát a dodržovat pravidla chování v přírodě při společných vycházkách, * překonávat terénní překážky při pohybu v přírodě,radovat se z pobytu venku a vyhledávat jej, * dodržovat pravidla bezpečnosti při pohybu na sáňkách, bobech, na sněhu, | * pohybové hry, * pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, * cvičení bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, * pohybové činnosti jednotlivcůa dvojic, skupin * základy gymnastiky – kotoul * vpřed, * jednoduchá akrobatická * cvičení, cvičení s náčiním a * nářadí * rytmická cvičení * základy atletiky – běh, skok, * hod * základy sportovních her- * míčové hry * turistika a pobyt v přírodě | **OSV**  **OSV** | **Hv**  **Čj**  **Hv**  **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát základní povely a pokyny při pochodových a pořadových cvičeních a plnit je, * znát základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * znát názvy sportů a soutěží, * jednat v duchu fair-play, být schopen soutěžit v družstvu, * být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, * poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům, * poznat olympijské symboly, uvést příklady olympijských sportů * dokázat objektivně hodnotit sportovní výkony své i svých spolužáků , * znát a vyhýbat se aktivitám, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu a fyzickému stavu nevhodné, * vnímat své tělo a pojmenovat jeho části, pojmenovat základní pohybové činnosti, * pojmenovat a využívat všechny orgány smyslového vnímání při poznávání svého okolí, * vnímat a označit, odlišnosti mezi svými spolužáky, * umět vyjádřit, jaké chování mu vadí a které u svých spolužáků preferuje, * umět říci si o pomoc, * respektovat cítění spolužáků | * organizace při TV, komunikace vTv * vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, cvičení * sebekontroly, sebeovládání, * regulace vlastního jednání a prožívání * měření a posuzování pohybových   dovedností   * informace o pohybových činnostech, * rozvoj schopnosti sebepoznání, * poznávání ve skupině, * cvičení pozornosti a soustředění, * cvičení dovednosti zapamatování, poznávací schopnosti, vcítění, * chování podporující dobré vztahy, * verbální i neverbální komunikace | **OSV**  **OSV** | **Př** |

# ŠVP pro žáky s LMP

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a svět práce** |
| **Vzdělávací obor** | **Člověk a svět práce** |
| **Předmět 8.1.** | **Praktické činnosti** |

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časové vymezení předmětu:**  Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po třech hodinách týdně.  **Vzdělávací obsah předmětu:**  Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.  Pracovní výchova je členěna do **čtyř tematických okruhů:**   |  |  | | --- | --- | | 1. **Práce s drobným materiálem**   - poznávání vlastností materiálů a jejich užití  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce  - lidové zvyky, tradice a řemesla | 1. **Práce montážní a demontážní**   - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  - montáž a demontáž jednoduchých předmětů | | 1. **Pěstitelské práce**   - osvojení zásad bezpečné práce s rostlinami  - poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin  - pěstování a péče o nenáročné pokojové rostliny  - pěstování okrasných a zemědělských rostlin ze semen  -pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků  Pozorování | 1. **Příprava pokrmů**   - seznámení se základním vybavením kuchyně  - osvojení zásad správného a zdravého výběru, nákupu, skladování a zpracování pokrmů  - dodržování pravidel správného stolování  - příprava tabule pro jednoduché stolování |   **Metody a formy výuky:**  Často začleňujeme krátkodobé projekty, při propojení částí předmětu s aktuálním učivem dalších vzdělávacích oblastí, zejm. jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět a matematika a její aplikace, ve čtvrtém a pátém ročníku informační a komunikační technologie. Při pobytech v přírodě využíváme možností, které nabízí okolní terén a snažíme se vytvořit výukové projekty se zaměřením na praktické využití získaných dovedností. Člověk a svět práce však chceme realizovat také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových projektů. Pro podporu rozvoje oblasti jemné motoriky a oblasti manuální zručnosti u mnohých našich žáků mohou vyučující, již od prvních ročníků, individuálně zařazovat práci s počítačem, manipulaci s myší a klávesnicí a řešení jednoduchých úkolů. U žáků je kladen důraz na rozvoj pohyblivosti rukou, rozvíjení takových schopností a dovedností, které jsou pro ně vhodné a pochopení základních pracovních postupů jednotlivých tematických okruhů.  Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  **Místo realizace:**  Předmět je realizován ve třídách, pracovnách, cvičné školní kuchyni, popřípadě na školním pozemku. Součástí mohou být i exkurze a návštěvy dílen nebo muzeí. |

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

**Žák:**

* si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
* učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
* na základě pozorování ověřuje vlastní hypotézy
* posuzuje vlastní schopnosti a vědomosti a jejich dostatečnost vzhledem k plnění zadaných úkolů

**Učitel:**

* umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
* nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie práce, které jim umožní v co největší míře samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, určení a dodržení správného pracovního postupu
* vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
* snaží se umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
* na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

**Žák:**

* promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
* realizuje v praxi vlastní nápady a ověřuje jejich uplatnění
* vyhledává informace nutné k řešení zadání

**Učitel:**

* pokud to lze, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
* se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů,
* ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
* vede žáky k ověřování správnosti řešení problému, pracujeme s chybou. Pokud se práce nezdařila, hledá s žáky jiné řešení.

**Kompetence komunikativní**

**Žák:**

* si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
* se učí popsat postup práce,
* rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky,

**Učitel:**

* vede žáky k užívání správné terminologie,
* seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
* vede žáky k užívání správné terminologie,
* vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

**Žák:**

* pracuje ve skupině,
* vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku,
* učí se komunikovat ve skupině,
* učí se pomáhat druhým při plnění jejich úkolů

**Učitel:**

* vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, posiluje schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání,
* učí žáky respektovat názory druhých a dodržovat pravidla pro práci ve skupině,
* přiřazuje různé role v pracovní skupině a tím umožní jejich prožívání,
* zprostředkuje uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti,
* individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

**Kompetence občanské**

**Žák:**

* je si vědom zodpovědnosti vůči skupině za svůj podíl práce
* na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo jejich výsledky
* získává pozitivní vztah k práci, svému okolí, životnímu prostředí

**Učitel:**

* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
* vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech,
* ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku,
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence pracovní**

**Žák:**

* správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami,
* společně s ostatními vyhledává možná rizika při různých činnostech a cesty k jejich minimalizaci .

**Učitel:**

* vede žáky k  uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,

vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

**Průřezová témata**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | **Osobnostní rozvoj**  **-rozvoj schopností poznávání** - kooperativní dovednosti, schopnost poznávání a řešení problémů, rozhodovací dovednosti  **- seberegulace a sebeorganizace** – realizuje se zejména při skupinové práci, při přípravě pokrmů a pěstitelských pracích |
| **Environmentální výchova - EV** | **Základní podmínky života**  **Vztah člověka k prostředí**  **Lidské aktivity a proměny životního prostředí** – zejména v rámci pěstitelských prací a práce s přírodním materiálem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Člověk a svět práce** | **Člověk a svět práce** | **Praktické činnosti** | **1. – 3.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistit pomoc dospělé osoby při úrazu (dle svých schopností a možností), udržovat pořádek na pracovním místě * dle svých fyzických možností umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír * vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu nebo předlohy * dle svých fyzických možností navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat * třídit při sběru přírodní materiál * pracovat podle slovního návodu nebo předlohy * dle svých fyzických možností stříhat textil a nalepit textilii * dle svých fyzických možností navléknout jehlu, udělat uzel, zvládnout jednoduchý steh * pod vedením učitele a dle svých fyzických možností vyrobit jednoduchý textilní výrobek * dle svých fyzických možností modelovat jednoduché tvary z modelíny , moduritu apod. * pod vedením učitele a dle svých fyzických možností pracovat s keramickou hlínou | * **Zásady bezpečné práce** hygieny v hodinách PV, první pomoc při úrazech, bezpečné zacházení s nástroji, náčiním, spotřebiči a dalšími pomůckami a materiálem * **Vlastnosti materiálu a jeho užití**, funkce a užití pomůcek, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice * **Papír** * **Přírodniny** * **Textil** * návlek stehu na čtvrtce * vyšívání na čtvrtce * textilní koláž * skupinová práce * **Modelovací hmota** * **Nabídka pro další činnosti** * práce se dřevem- konstrukce ze špejlí * práce s kovem - tvarování drátů * práce se sklem – malba na sklo | **EV** | **Pr**  **M**  **Pr**  **M** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * sestavovat puzzle * sestavovat stavebnicové prvky * umět dle svých fyzických možností montovat a demontovat stavebnici | **Stavebnice**   * plošné * prostorové |  | **M** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání * provádět pozorování přírody | **Pokojové rostliny**   * pěstování pokojových rostlin * základní podmínky pro pěstování rostlin * zásady bezpečné práce s rostlinami * zasetí velikonočního osení | **EV** | **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát základy správného stolování a společenského chování * připravit tabuli pro jednoduché stolování * podle pokynů učitele připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně) a nápoj | **Stolování, vaření a pečení**   * příprava cukroví * zásady správného stolování * bezpečná obsluha spotřebičů * práce ve skupinách * základní vybavení kuchyně * základní potraviny | **OSV** | **Pr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| **Člověk a svět práce** | **Člověk a svět práce** | **Praktické činnosti** | **4. - 5.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) * dle svých fyzických možností umět mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír * vyřezávat a děrovat * vytvářet prostorové konstrukce z papíru a kartonu * dle svých fyzických možností navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat * třídit při sběru přírodní materiál * pracovat podle slovního návodu nebo předlohy * -seznámit se základy aranžování a využití samorostů * seznámit se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic * udržovat pořádek na pracovním místě * dle svých fyzických možností stříhat textil a nalepit textilii * dle svých fyzických možností navléknout jehlu, udělat uzel, zvládnout jednoduchý i zadní steh * znát různé druhy stehu, * přišít knoflík * pod vedením učitele a dle svých fyzických možností vyrobit jednoduchý textilní výrobek * znát barvení látek (batika, kreslení na látku) * vybrat a aplikovat vhodnou dekorační textilní techniku * dle svých fyzických možností modelovat výrobky z modelíny, moduritu apod., znát postup při modelování * pod vedením učitele a dle svých fyzických možností pracovat s keramickou hlínou * znát postup při přípravě hlíny k práci * udržovat pořádek při práci * znát jednoduché techniky při práci s keramickou hlínou * volit adekvátní pracovní postupy a pomůcky * dbát bezpečnosti při práci s keramickým náčiní | * **Zásady bezpečné práce** hygieny v hodinách PV, první pomoc při úrazech, bezpečné zacházení s nástroji, náčiním, spotřebiči a dalšími pomůckami a materiálem * **Vlastnosti materiálu**, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků * **Papír a karton** * **Přírodniny**   **Textil**   * textilní výrobek * skupinová práce   **Modelovací hmota**  **Nabídka pro další činnosti**   * práce se dřevem - vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí * práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování | **EV**  **EV** | **Př**  **M**  **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * skládat puzzle * sestavovat složitější stavebnicové prvky * umět dle svých fyzických možností montovat a demontovat různé stavebnice * pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | **Stavebnice**   * plošné, konstrukční, prostorové * práce s návodem |  | **M** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření * umět zasít semena * znát rozdíl mezi setím a sázením * znát množení rostlin odnožemi a řízkováním, * znát a umět zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí * provádět pozorování výsledků své práce a zhodnotit výsledky pozorování * znát rostliny podle jejich využití (léčivky, koření, okrasné rostliny, zelenina) * seznámit se s rostlinami jedovatými * znát zásady bezpečné práce s rostlinami | **Pokojové a venkovní rostliny**   * základní podmínky pro pěstování rostlin * pěstování rostlin * výživa rostlin * zásady bezpečné práce s rostlinami * sázení jarních květin, množení květin * půda a její zpracování | **EV** | **Př** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| Výstupy  **Očekávané výstupy, žák by měl** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Přesahy a vazby** | |
| * chovat se vhodně při stolování * připravit tabuli pro jednoduché stolování * podle pokynů učitele připravit jednoduchý pokrm (studené i teplé kuchyně) a nápoj * znát základní vybavení kuchyně * znát zásady správné výživy * orientovat se v možnostech nákupu potravin v různých obchodech * znát zásady při skladování potravin * udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržovat zásady bezpečnosti při manipulaci s kuchyňskými spotřebiči | **Stolování, vaření, pečení**   * základní vybavení kuchyně * výběr a nákup potravin * jednoduchá úprava stolu * pravidla správného stolování * základní technika v kuchyni * výběr, nákup a skladování potravin * vánoční pečení * příprava narozeninové oslavy | **OSV** |  |