Dodatek č. 7

Školního vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání

„ Škola dílnou lidskosti“

Číslo jednací: ZŠ191/18

**I. stupeň: 1. – 5. ročník – obě období**

**II. stupeň: 6. – 9. ročník**

Vypracovali: Mgr. Iva Dostálová

Mgr. Jakub Topinka

Obsah:

**I. Doplnění ŠVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

**a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími**

**potřebami**

**b) Hodnocení a klasifikace žáků s SPU**

1. **Aktivita plavání**

**Identifikační údaje**

**Název**: „ ***Škola dílnou lidskosti“***

**ŠVP pro základní vzdělávání**

Název školy: Základní škola a mateřská škola Blížejov,

příspěvková organizace

Adresa školy: Blížejov 92, 346 01 Horšovský Týn

Jméno ředitele: Ing. Libor Hejtman

Kontakty: tel. č.: 379 428 940

e-mailové spojení – [zsblizejov@razdva.cz](mailto:zsblizejov@razdva.cz)

**Zřizovatel**:

Název: Obec Blížejov

Adresa: Blížejov 151, 346 01 Horšovský Týn

Kontakty: tel. č. – 379 428 925

e-mailové spojení – [blizejov@obec.cz](mailto:blizejov@obec.cz)

**Další údaje:**

IČO : 709 97 683

IZO – RED: 600 065 618

Datum schválení: 26. 6. 2018

……………………………..

podpis ředitele školy

Projednáno Školskou radou dne: 26. 6. 2018

…………………………….

podpis předsedy ŠR

1. **a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Mezi PO patří i individuální vzdělávací plán (IVP).

**Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Přizpůsobujeme tomu své vzdělávací strategie. (Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.) Úpravy očekávaných výstupů (pro žáky s lehkým mentálním postižením - PO třetího stupně) Na úrovni IVP můžeme také na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Těmto žákům také můžeme části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy.

Celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru můžeme nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru; v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích, oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV (žákům s PO třetího stupně - s lehkým mentálním postižením - a čtvrtého stupně); zařazovat do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou a pedagogickou intervenci. (Počet vyučovacích hodin předmětů).

Speciálně pedagogická péče je v závislosti na stupni podpory stanovena v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření poskytovaná ve vyučování nabízíme těmto žákům i pravidelné a systematické doučování ve škole. Je však nutná i podpora přípravy na školu v rodině.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole PO 1. stupně - ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)**

PO 2. – 5. stupně - ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) PLPP – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Východiskem pro poskytování podpůrných opatření je pro pedagogy:

Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).

Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.

Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.

Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Zjistíme-li, že žák potřebuje podporu ve vzdělávání, zpracujeme plán pedagogické podpory žáka (PLPP): popisujeme obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovíme cíle podpory a způsoby

Vyhodnocování naplňování plánu; vhodně volíme metody výuky, upravujeme případně obsah a výstupy vzdělávání, organizaci výuky, způsob hodnocení, intervenci školy a navrhujeme potřebné pomůcky (příklady – viz Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.); s PLPP se seznámí všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu;

S PLPP seznámíme žáka i zákonného zástupce žáka; PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Vyhodnocování PLPP: PLPP průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vyhodnocujeme, po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů; pokud PO 1. stupně nestačí, doporučíme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování vyššího stupně PO na základě doporučení ŠPZ poskytujeme PO 1. stupně na základě PLPP.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ) Za spolupráci s ŠPZ v souvislosti s doporučením PO žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole odpovídá výchovná poradkyně. Školskému poradenskému zařízení bezodkladně předáme PLPP žáka, podle kterého se dosud vzdělával. Se ŠPZ se domlouváme na možnostech používání doporučených kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek. ŠPZ doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření. Se ŠPZ také konzultujeme možnost využití personálních a dalších materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně Podpůrná opatření poskytujeme bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Zvolíme vhodné metody výuky, případně upravíme obsah a výstupy vzdělávání, organizaci výuky, IVP, personální podporu, způsob hodnocení a další způsoby vzdělávání, které jsou uvedené v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Tato podpůrná opatření ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocujeme. Pokud shledáme, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo již nejsou potřebná, doporučíme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

**IVP – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jeho podobu přesně popisuje vyhláška č. 27/2016 Sb. 3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme: uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky; všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin; formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP); spolupráci s ostatními školami.

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádné nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Jako škola vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků na naší škole probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**Systém péče o nadané a mimořádné nadané žáky ve škole**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Vyučující, výchovná poradkyně a ředitel školy a hlavně školské poradenské pracoviště (PPP nebo SPC) po vzájemné konzultaci určí způsob dalšího vzdělávání mimořádně nadaného a nadaného žáka. Je několik možných způsobů: zařazení do skupiny, ve které se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech; v souladu s vývojem jejich školních dovedností lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku; vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Všechny tyto způsoby vzdělávání jsou popsány ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších předmětech jim jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky….) jsou pověřováni vedením skupin a jejich řízením. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům nadaným výtvarně jsou zadávány náročnější práce – volí se různé techniky, jsou podporováni v mimoškolských aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, kde školu mohou reprezentovat. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Usměrňujeme naše žáky a vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení PPP či na základě vyjádření MENSY je možné umožnit žákovi výuku ve vyšším ročníku. Na žádost rodičů může být žákovi vypracován i individuální vzdělávací plán.

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice a zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením žákem a dále zákonným zástupcem žáka. Obsah a další náležitosti IVP určuje § 28, odst. (3), vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Přeřazení do vyššího ročníku**

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před tříčlennou komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Podrobnosti určuje § 30 a § 31, vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Touto částí dodatku (I. a) se ruší v kapitole č. 2 Charakteristika ŠVP**

**– bod číslo čtyři Zabezpečení výuky žáků se SVP**

1. **b) Hodnocení a klasifikace žáků s SPU**

Do školního hodnocení žáků s SPU řadíme všechny hodnotící procesy a jejich projevy, které mají vypovídající hodnotu o školní výuce.

**Podle hloubky specifických obtíží** je stanoven cíl hodnocení a objektivní metoda hodnocení v konkrétním případě u daného žáka.

**V průběhu hodnotícího procesu** je však nezbytné si upřesňovat aktuální informace

o skutečném stavu žáka a jeho snaze své specifické obtíže překonávat, brát v potaz spolupráci rodiny při překonávání jeho obtíží, kvalitu domácí přípravy, samozřejmě s ohledem na jeho skutečné možnosti a schopnosti i věk.

Hodnocení má žákovi poskytovat zpětnou vazbu o jeho podaném výkonu, ale zároveň má i **funkci motivační**.

U těžkých forem SPU má žák možnost pracovat dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a být hodnocen za zvládání jeho i odlišného obsahu. Na vysvědčení je potom uvedeno, že žák pracoval dle IVP.

**Způsob hodnocení:**

* při nejasnostech objasňovat žákům věci, které jim nejsou zřejmé
* poskytovat jim dostatek praxe
* upřesňovat důležité a nezbytné momenty pro zvládnutí zadaného úkolu
* objasňovat, proč byli neúspěšní, rozkrývat chyby v řešení
* umožnit libovolný počet pokusů k opakování, ideálně až do stádia úplného zvládnutí
* oznamovat důvod jejich neúspěchu

**Shrnutí obecných zásad hodnocení žáků s SPU**

* nejprve vysvětlit ostatním žákům ve třídě a na třídní schůzce i rodičům, proč uplatňuje k některým dětem rozdílný přístup v hodnocení (to nebude potřebné, zvolí-li sám u všech žáků typ formativního hodnocení)
* měl by žáka chválit i za snahu, nejen za dosažený výsledek, a poskytnout mu průběžně zpětnou vazbu k jeho práci
* u každého žáka musí vycházet z konkrétních symptomů jeho obtíží – i když terminologicky se diagnózy označují stejně, u jednotlivých žáků s SPU dochází k  odlišným projevům (tzn., že učitel zohledňuje ty chyby, které jsou projevem specifické poruchy toho kterého konkrétního žáka)
* netolerovat lajdáctví žáka a absenci veškeré domácí přípravy
* neopomíjet motivační složku hodnocení – tj. například u žáka s SPU, o kterém víme, že se snaží, připravuje apod. a nezvládne dobře například písemné cvičení, nebudeme ho hodnotit známkou, ale například jen počtem chyb, určitý druh specifické chyby například v diktátu, který se vícekrát objevuje ve cvičení považovat za chybu jednu, ústně se přesvědčit o skutečných vědomostech a dle toho přidělit hodnocení aj.
* hodnotit pouze ty jevy, které žák zvládl, vždy preferovat kvalitu zpracování nad jeho množstvím (kvantitou)
* poskytovat zpětnou vazbu, jak se příště selhání vyvarovat, jak chyby eliminovat
* specifický přístup v hodnocení aplikovat do všech předmětů, do nichž se příznaky obtíží promítají

**Aktuální legislativní rámec v oblasti hodnocení žáků intaktních a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 SVP nejsou vázány na diagnózy, ale na potřebu podpůrných opatření.

***A) Školský zákon 561/2004 Sb.) ve znění zákona 82/ 2015 Sb.)*** s plnou účinností od září 2016

***§2 zásady a cíle vzdělávání***

Hovoří v písm. b) o zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Znamená to, že učitel individualizuje svůj přístup a zohledňuje vzdělávací potřeby každého žáka. K tomu můžeme vztáhnout i písm. g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy – tj. jsou stanoveny obsahy a výstupy a je hodnocena míra jejich dosažení.

***§16 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

Váže definici SVP na potřebnost podpůrných opatření, samotná úprava hodnocení je již podpůrným opatřením, žáci mají právo na úpravy ve vzdělávání odpovídající jejich možnostem a potřebám, na zajištění podmínek vzdělávání.

***§51 Hodnocení výsledků vzdělávání***

Odst. 2, 3, 4 – klasifikace, slovní hodnocení či kombinace obojího – rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady, v případě přestupu převod slovního hodnocení na klasifikaci či klasifikace na slovní hodnocení na žádost nové školy nebo zákonného zástupce; pro účely přijímacího řízení na SŠ musí ZŠ převést slovní hodnocení na klasifikaci (známky) u žáka s vývojovou poruchou rozhodne ředitel školy o užití slovního hodnocení na základě žádosti

zákonného zástupce žáka.  
  
   ***B) Vyhláška 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky 103/2014 Sb., v připravovaném znění vyhlášky 27/2016***

***§ 3 přístup v souladu s nejlepším zájmem žáka***, s jeho právem se vyjádřit ke všem podstatným záležitostem týkajícím se jeho vzdělávání, s přihlédnutím k jeho věku a stupni vývoje, srozumitelným způsobem

***příloha 1 vyhlášky 27/2016 Sb.)*** přináší přehled podpůrných opatření (PO) členěných do pěti stupňů (část A) a v rámci každého stupně se věnuje pozornost i tématu hodnocení. Je zřejmé, že základní teze hodnocení se prolínají všemi stupni PO, lišit se budou kritéria vzhledem ke stanoveným obsahům a výstupům vzdělávání. Všechny stupně podpory kladou důraz na motivaci k učení, nastavení kritérií tak, aby podporovala žáka k vlastnímu pokroku (informativní, korektivní, jasně a srozumitelně formulovaná) Hodnocení žáků souvisí nutně s definováním obsahu a výstupu vzdělávání, tj. musíme sledovat i tuto kategorii PO a její změny:

***Od stupně 2 PO*** je deklarovaná možnost úpravy obsahu vzdělávání v dílčích oblastech – na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Od stupně 3 PO se hovoří o tom, že obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován. Výstupy a výsledky vzděláván se mohou upravovat pouze pro žáky s LMR podle RVP ZV.

***Ve 4. stupni PO*** se předpokládá úprava obsahu vzdělávání v řadě oblastí a též nově i úprava výstupů vzdělávání s cílem zachování motivace ke vzdělávání a přípravy na život. V 5. PO stupni je obsah učiva zpravidla modifikován a také výrazně redukován vzhledem k možnostem žáků, pracuje se podle upraveného ŠVP + IVP, vzdělávání podle RVP pro obor základní škola speciální. Podle toto jsou upraveny i výstupy vzdělávání.

***C) Vyhláška 48/2005 Sb. ve znění vyhlášky 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky***

***§ 14 Hodnocení žáků*** - odst. 1, 2 hovoří o zdůvodněném, odborně správném a doložitelném hodnocením, respektujícím individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména: a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení, b) kritéria pro hodnocení.

***§ 15 Hodnocení žáků na vysvědčení*** – v odst. 2 zpřesňuje užití slovního hodnocení (zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům a ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. V odst. 5 se hovoří o možnosti doplnit klasifikaci výsledků vzdělávání slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

**Touto částí dodatku (I. b) se doplňuje kapitola 5. Hodnocení - bod 5.**

1. **Aktivita plavání**

Tato výuka bude realizována buď v prvním, nebo druhém pololetí školního roku. Koná se v rozsahu 2 vyučovacích hodin denně po dobu jednoho týdne. Výuka se realizuje v plaveckém bazénu v Domažlicích.

Tato činnost je součástí výuky. V případě, že žák není schopen tuto část tělesné výchovy splnit ze zdravotních důvodů, může zákonný zástupce podat písemnou žádost o uvolnění řediteli školy.

**Očekávané výstupy 3. ročník (1. období)**

Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

**Učivo:**

Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat 100 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody, základní znak, plavání na boku, záchranářský skok, zanořování, plavání pod vodou a lovení předmětů), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě.

**Očekávané výstupy 4. a 5. ročník (2. období)**

Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, jeho význam pro regeneraci a rehabilitaci a pro zvyšování fyzické zdatnosti, zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu a ve volné přírodě. Zvládne plavecký způsob prsa, skočí do vody, seznámí se s dalšími plaveckými způsoby (znak, kraul, delfín), seznámí se s dovednostmi branného a záchranného plavání a s prvky sebezáchrany.

**Učivo:**

Zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrátka, skoky střemhlav a startovní skok, další plavecký způsob (plavecká technika – prvkové plavání - kraul, znak, delfín), rozvoj plavecké vytrvalosti, záchranářský kraul, plavání pod vodou a lovení předmětů, plavání ve ztížených podmínkách, dopomoc unavenému plavci (jedním plavcem, dvěma plavci a skupinou plavců), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě. Účast na třídních a ročníkových závodech v plavání.

**Tato část dodatku doplňuje ŠVP 1. stupeň – Vzdělávací oblast „ Člověk a zdraví“ předmět -Tělesná výchova, upřesňuje očekávané výstupy a učivo pro aktivitu„Plavání“.**