

Motto :
Učit se být sám sebou,
učit se žít s ostatními,
učit se komunikovat,
učit se, jak se učit.

Základní škola a mateřská škola Blížejev
Blížejev 92, 346 01 Horšovský Týn
 tel.: 379 428 940, 734 768 488, e-mail: zsblizejev@razdva.cz



Dodatek č. 5 - školního řádu, hodnocení žáků

Č. j.:ZŠ190/18	Spisový znak: O 3.3/14	Skartační znak: A 5
Vypracoval:	Ing. Libor Hejtman	
Schválil:	Ing. Libor Hejtman	
Projednáno: Pedagogickou radou	Dne: 26. 6. 2018	
Řád nabývá účinnosti ode dne:	Dne: 26. 6. 2018	
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu		

1) V části II. školního řádu – „Provoz a vnitřní režim školy“ vyměňte celý odstavec C – „Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“

C. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s podpůrnými opatřeními
2. Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení
3. Vzdělávání žáků se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření:
 - a) speciální metody, postupy a formy práce
 - b) kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky
4. Individuální vzdělávací plán (IVP), Plán pedagogické podpory (PLPP)
 - a) vychází z vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení
 - b) obsah IVP a plánu PLPP určuje vyhláška č.27/2016 Sb.; § 3 odst. 3
 - c) může být doplňován a upravován dodatky
 - d) s IVP je seznámen zákonný zástupce žáka
 - e) IVP zpracovává vyučující ve spolupráci s VP pod číslem jednáním
5. Organizace speciálního vzdělávání
 Forma a obsah vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a míra podpůrných opatření se stanoví podle doporučení školského poradenského zařízení. TU a VP povinni informovat všechny vyučující o doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

V části školního řádu – „Školní řád – hodnocení výsledků vzdělávání“ část II. Stupně hodnocení prospěchu a chování... vyměňte celý odstavec 8 – „Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení podpůrného opatření dané pedagogicko-psychologickou poradnou ve všech vyučovacích předmětech, na obou stupních základní školy.

8.2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

8.3. Při klasifikaci žáka je možné slovní hodnocení.

8.4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka s podpůrným opatřením.

8.5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých má dítě možnost být úspěšné (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

8.6. Podle typu podpůrného opatření jsou využívány speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

V části školního řádu – „Školní řád – hodnocení výsledků vzdělávání“ vyměňte celou část V. „Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se rozumí ten žák, který má doporučení podpůrných opatření školským poradenským zařízením

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření. Vyhlášky č. 72/2005 §4 odst. 2

3. Podpůrnými opatřeními je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciální pedagogické péče, poskytování pedagogicko psychologických služeb, dle potřeby zajištění služeb asistenta pedagoga nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

4. IVP vychází ze ŠVP, závěrů vyšetření žáka školským poradenským zařízením, popř. doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonných zástupců žáka.

5. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace školy Vyhl.72/2005 Sb.

6. Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č.270/2017 Sb.

7. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží osobnostnímu ladění žáka. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů podle Vyhl. č.72/2005 Sb. §7 odst. 2

8. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností těchto žáků volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka. Učitel pracuje podle IVP.

9. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka, jejich názor je respektován.

11. Hodnocení a klasifikace těchto žáků se řídí pravidly stanovenými tímto školním řádem. (viz bod II.)

Způsob hodnocení nadaných žáků

1. Nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech podle vyhl.27/2016 §27

2. Zjišťování nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

3. Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření.

4. Podpůrnými opatřeními je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko psychologických služeb nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující potřeby těchto žáků.

5. Vzdělávání nadaných žáků se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP nebo PLPP dle závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců žáka.

6. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace školy.

7. Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č.27/2016 Sb., §28, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č.270/2017 Sb.

8. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku za podmínky, že o to požádali zákonní zástupci žáka a vykonání zkoušek (před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy) z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.

9. Další podmínky zkoušky stanoví Školský zákon 561/2004 Sb.) ve znění zákona 82/ 2015 Sb.) s plnou účinností od září 2016, § 51 Hodnocení výsledků vzdělávání

10. Hodnocení a klasifikace těchto žáků se řídí pravidly stanovenými tímto školním řádem. (viz bod II.)

Tento školní řád byl projednán na mimořádné pedagogické radě dne 26. 6. 2018

Tento řád byl projednán na Školské radě dne 26. 6. 2018

.....
Ředitel školy
Ing. Libor Hejtman

.....
předseda školské rady
René Bárta