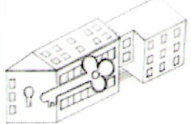


Škola - klíč ke vzdělání Vzdělání je poklad, klíčem k němu je škola.	Základní škola a mateřská škola Blížejov Blížejov 92, 346 01 Horšovský Týn tel.: 379 428 940, 734 768 488, e-mail: reditelka@zsblizejov.cz	
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání		
Č. j.: 192/21	Spisový znak: O3.6/21	Skartační znak: A 5
Vypracoval:	Hana Lojdová, Pavlína Kralíková	
Schválil:	Mgr. Dagmar Hanzalová	
Projednáno: Pedagogickou radou	Dne: 1. 9. 2021	
Předpis nabývá účinnosti ode dne:	Dne: 1. 9. 2021	
Změny v předpise jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.		

Základní škola a mateřská škola
 Blížejov
 příspěvková organizace
 tel.: 734 768 488, IČO: 709 97 683
 e-mail: reditelka@zsblizejov.cz

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence
3. Formy vzdělávání a délka
4. Časový plán a obsah vzdělávání
5. Materiální podmínky
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Blížejev,
příspěvková organizace

Adresa školy: Blížejev 92, 346 01 Horšovský Týn

Jméno ředitele: Mgr. Dagmar Hanzalová

Kontakty: tel. č. – 379 428 940, 734 768 488

e-mailové spojení – reditelka@zsblizejev.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Blížejev

Adresa: Blížejev 6, 346 01 Horšovský Týn

Kontakty: tel. č. – 379 428 940, 737 768 488

e-mailové spojení – blizejev@obec.cz

Další údaje:

IČO: 709 97 683

IZO – RED: 650 049 349

Koordinátor: Lojdová Hana

Základní škola a mateřská škola
Blížejev

příspěvková organizace

tel.: 734 768 488, IČO: 709 97 683

e-mail: reditelka@zsblizejev.cz

Datum schválení: 1. 9. 2021



Mgr. Dagmar Hanzalová
ředitelka školy

2. Cíle vzdělávání

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávání § 2, odst. 2564/2005 Sb. Školského zákona, vyhlášky 74/2005 Sb. v platném znění §8 odst. 5, 6. Navazují na cíle stanovené ŠVP základní školy. ŠD navazuje na MŠ a dále rozvíjí znalosti I. stupně ZŠ. Cílem je vytvořit zdravé prostředí, smysluplně vyplnit volný čas dětí a podporovat zdravý rozvoj dítěte a jeho osobnosti.

Konkrétní cíle vzdělávání:

1. **Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání.** Naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku, relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
2. **Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech.** Naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni. Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci. Zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek.
3. **Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům i dospělým osobám,** oslovování a zdravení, žádosti o pomoc. Nevývolávat konfliktní situace. Rozvíjet kamarádství, schopnost spolupracovat, pomáhat mladším spolužákům při činnostech, respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních. Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku. Naučit žáka správnému a uctivému chování k pedagogům a starším osobám.
4. **Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě.** Učit žáka, být za své zdraví zodpovědný. Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a drogám. Ujasnit si důležitost pobytu v přírodě pro zdraví vývoj jedince.
5. **Vést k odpovědnosti za své konání při všech činnostech.**

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí, postojů)

Klíčové kompetence jsou definovány jako obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti, zahrnující vědomosti intelektové dovednosti postoje, hodnotové orientace, které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě.

Kompetence k učení

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praxi, rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si problémů a dění, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje, přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů, nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.

Kompetence komunikativní

Naslouchá druhým, vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže vyjádřit své pocity

gestem, řečí i dalšími prostředky, komunikuje kultivovaně, využívá ke komunikaci telefon, zapojí se aktivně do společenského dění školy i obce, rozvíjí slovní zásobu.

Kompetence sociální a interpersonální

Je odpovědný za své chování, je tolerantní k odlišnostem jiných, dokáže si poradit nebo požádat o pomoc, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál, chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí, respektuje zájmy jiných.

Kompetence činnostní a občanské

Uvědomuje si svá práva a povinnosti, chová se zodpovědně k sobě i k druhým, dbá o své zdraví a bezpečí, odhaduje rizika svého jednání, vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje, aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí, učí se plánovat, organizovat a řídit, ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice, chová se zodpovědně při krizových situacích, aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí.

Kompetence pracovní a trávení volného času

Umí si vybrat zájmovou činnost, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech, plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. To vše se zařazuje přiměřeně k věku žáka 1. – 5. třídy (6 – 12 let).

3. Formy vzdělávání a délka

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/2005 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě žáků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Formy vzdělávání:

Pravidelné

Jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, která představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru zaměřené především na rukodělnou práci, činnost tělovýchovného charakteru a patří sem také práce zájmových útvarů.

Příležitostné

Jedná se o činnosti nezahrnuté do pravidelné týdenní skladby činností - slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, charitativní akce (účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další osoby – rodinní příslušníci apod.).

Spontánní

Ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek) především v době ranního provozu, následně po obědě a v koncových hodinách provozu družiny (v době sloučení obou oddělení družiny). Vychovatelka při této formě vzdělávání nejen zajišťuje BOZP žáků, ale zároveň navozuje a podněcuje jejich vlastní aktivitu.

Délka vzdělávání

ŠVP pro školní družinu je určen pro jeden školní rok, včetně prázdnin.

4. Časový plán a obsah vzdělávání

Září : Téma – HURÁ DO LAVIC!

- seznámení dětí s novým prostředím, režimem a s novými kamarády
- seznámení dětí s pravidly BOZP při aktivitách ve ŠD
- základy společenského chování
- základní hygienická pravidla a opatření vydaná MŠMT
- poznávací vycházky po okolí
- pohybové hry na hřišti (učíme se pravidla)
- učíme se bezpečnému chování na komunikacích.

AKCE: ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN – kolektivní práce, MÍČOVÉ HRY NA HŘIŠTI, DOPLNĚNÍ VÝZDOBY ŠD.

Říjen: Téma – CO PŘINÁŠÍ PODZIM

- vycházky do přírody (poznávání přírodnin, zvířat, ptáků, sběr přírodnin, stavby „domečků“)
- přírodovědné hádanky a kvízy
- práce s encyklopedií, básničky, říkanky s podzimní tematikou
- práce s přírodním materiálem, kreslení ve volné přírodě.

AKCE: SOUTĚŽE, ZÁVODY A TURNAJE MEZI JEDNOTLIVÝMI ODDĚLENÍMI (CELODRUŽINOVÁ AKCE).

Listopad: Téma – PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- sbíráme přírodniny a využíváme je k výrobě dárků a zvířátek
- připravujeme se na zimu, jak pomoci zvířátkům přežít zimu, různé druhy krmítek
- orientujeme se v čase (zima už je za dveřmi)
- příběhy se zvířecími hrdiny
- blíží se advent

AKCE: SOUTĚŽ V LUŠTĚNÍ KŘÍŽOVEK, RÉBUSŮ, VÝTVARNÉ A LITERÁRNÍ ZAMĚŘENÍ NA TÉMA PODZIM.

Prosinec: Téma – O VÁNOCÍCH SE PLNÍ NAŠE PŘÁNÍ

- upevňujeme tradice v období adventu (Mikuláš, Barborka, Vánoce)
- zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy
- vyrábíme vánoční ozdoby, přání a dárky
- zvířátka o Vánocích

- rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání (oblast hudební, výtvarná a literární).

AKCE: ADVENTNÍ VYRÁBĚNÍ, VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE VÁNOČNÍ BESÍDKA A NADÍLKA VE ŠD.

Leden: Téma – ZIMNÍ ČAS

- nový kalendářní rok – výtvarné činnosti
- Tříkrálová sbírka – zdůrazňujeme význam této tradice
- vycházky do zimní přírody (sledujeme stopy zvířat)
- zpracováváme symboly zimy (sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky, rampouchy...)
- rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky.

AKCE: LEDOVÍ SOCHAŘI – STAVBY ZE SNĚHU, SOUTĚŽ O NEJ... SNĚHULÁKA.

Únor: Téma – LETEM CELÝM SVĚTEM

- vyprávíme si o Masopustu, masopustní zvyky
- vyrábíme si karnevalové masky
- pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- zdraví – upevňování návyků v oblasti zdraví (předcházení nemocem a úrazům, zdravý životní styl)
- učíme se telefonní čísla a správný postup při volání pomoci).

AKCE: VYRÁBÍME PŘÁNÍČKA K SVÁTKU SV. VALENTÝNA, MASOPUSTNÍ KARNEVAL VE ŠD – OBLIČEJOVÉ MASKY, KOSTÝMY.

Březen: Téma – BARVY, BARVY, BARVIČKY

- pozorování změn v přírodě (jarní květiny – zvířátka na jaře, mlád'átka, ochrana zvířat...)
- osvojujeme si správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim
- připomínáme Den učitelů (vyrábíme přáníčka).

AKCE: VÝZDOBA DRUŽINY JARNÍMI SYMBOLY.

Duben: Téma – MĚSÍC KNIHY

- jarní lidové tradice – Velikonoce, Čarodějnice
- Den Země – vycházka do okolních lesů, sběr odpadků
- chápeme podstatu a důležitost ochrany přírody a zlepšování životního prostředí

- upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
- Světový den knihy a Mezinárodní den dětské knihy – kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih.

AKCE: VELIKONOCE – VÝTVARNÉ DEKORACE, ZVYKY, NÁVŠTĚVA KNIHOVNY, PRÁCE S KNIHOU – ENCYKLOPEDIÍ, VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – NEJMILEJŠÍ POHÁDKOVÝ HRDINA.

Květen: Téma – MĚSÍC BEZPEČNOSTI

- pravidla silničního provozu (kolo, dopravní značky, bezpečnost)
- kreslíme a učíme se dopravní značky
- zdokonalujeme chování na chodníku, na silnici, přechodech...
- diskutujeme o následcích dopravní nekázně
- získáváme znalosti z první pomoci.
- Co je to doma? – vyprávění, povídáme si o rodině (kdo všechno do ní patří atd.)
- pravidla slušného chování.

AKCE: DOPRAVNÍ TÉMATIKA – BEZPEČNOST NA SILNICI, VÝROBA DÁRKŮ KE DNI MATEK, HÁDANKOVÉ ODPOLEDNE (HÁDANKY, ZÁBAVNÉ SOUTĚŽE, KVÍZY).

Červen: Téma – SKOK DO PRÁZDNIN

- Den dětí – oslavujeme dětský den, jak bychom změnily svět
- posilujeme tělesnou zdatnost sportováním
- osvojujeme si zásady fair-play, správného sportovního chování
- hovoříme o chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady 1. pomoci, důležitá telefonní čísla apod.)
- prázdniny bez úrazu – opakujeme pravidla silničního provozu
- povídáme si o vandalismu, opravujeme stavebnice a hry před prázdninami
- kam na výlet anebo na prázdniny, léto v přírodě.

AKCE: DEN DĚTÍ – SOUTĚŽE, HRY NA HŘIŠTI, JAK SI PŘEDSTAVUJI NEJHEZČÍ PRÁZDNINY, POVÍDÁNÍ O VOLNÉM ČASE – REŽIMU DNE, VÝTVARNÉ ČINNOSTI S LETNÍ TÉMATIKOU.

Metody práce:

- komunikativní kruh, beseda, rozhovor a diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky, skládačky
- malba, kresba, mozaika, koláž
- dramatizace, četba, zpěv, hra na nástroj
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- vycházky – turistické, přírodovědné, poznávací

- sáňkování, bobování
- besídky, vystoupení, výstavy
- exkurze, výlety

Akce plněné průběžně ve školním roce:

- orientace v přírodě, ve vsi, stopovačky
- přírodovědné kvízy, hádanky, rébusy, hlavolamy - soutěže
- poslech čteného textu, dramatizace pohádek - vystoupení
- poznávání rostlin, živočichů – ZOO koutky, ochrana přírody
- soutěže v tělocvičně, na hřišti
- návštěva budov v Blížejově – Obecní úřad, hasičská zbrojnice, pošta, nádraží, cihelna
- Mikuláš, Vánoční besídka, Tříkrálová sbírka
- klouzání, sáňkování, bobování, zimní radovánky
- tradiční zvyky – Masopust – karneval, Velikonoce
- Halloween, Den Země, Den matek, Den dětí, Den otců,....

5. Materiální podmínky

Prostory školní družiny jsou umístěny v budově základní školy. Má jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 30 žáků a druhé oddělení do počtu 20 žáků. V prvním patře budovy školy využívá I. a II. oddělení vlastní prostory – hernu rozdělenou na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám, a na část vybavenou stoly se židlemi sloužící převážně k tvořivým činnostem, kde je podlaha s linem. ŠD je vybavena dvěma žákovskými počítači.

Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Větší pohybové aktivity probíhají na hřišti s umělým povrchem, které se nachází 50 metrů od školy nebo na travnatém fotbalovém hřišti za školou. ŠD může též využít tělocvičnu dle aktuálně volného prostoru v ní. Velkou výhodou je, že může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

6. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Přednostně jsou přijímáni žáci prvního stupně ZŠ Blížejov, ale pokud to umožní kapacita ŠD, mohou být přijati i dojíždějící žáci druhého stupně na základě vyplněné přihlášky podepsané oběma rodiči.

Přijetí žáka do školní družiny sdělí ředitel školy písemnou formou na úřední desce a na internetových stránkách školy. Ukončit docházku do školní družiny lze jedinečně na základě písemné žádosti rodičů žáků a po oznámení ředitele školy. Ředitel má právo ukončit docházku žáka do školní družiny v případě opakovaného nedodržení vnitřního řádu školní družiny a v případě ukončení docházky do základní školy. Ředitel školy je povinen písemně sdělit rodičům žáka rozhodnutí o ukončení docházky žáka do ŠD s patřičným odůvodněním.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro žáky vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím, nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění. Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

8. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno v současné době dvěma vychovatelkami se středoškolským odborným vzděláním-kvalifikované. Obě již absolvovaly několik vzdělávacích kurzů. Dle možností se budou dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Uvádějícím vychovatelem pro novou vychovatelku bude dosavadní vychovatelka. Ve školní družině bude působit asistentka vychovatele pro žákyni Dianu Fízíkovou.

9. Ekonomické podmínky

Prostředky na mzdy vychovatelek sleduje a každoročně přehodnocuje podle stavu žáků v ŠD ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem. Úplata za školní družinu se hradí měsíčně dle vnitřní směrnice školy v hotovosti nebo inkasem a činí 150,-Kč. Úplata může být snížena nebo prominuta při pěstounské péči, nebo v sociálním případě na základě žádosti rodičů a příslušného platného potvrzení.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou a při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a jsou sděleny rodičům. O nemoci nebo úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je v třídní knize ŠD a u ředitele školy. Lékárnička je k dispozici ve školní sborovně. Vychovatelky zvládají zásady poskytování první pomoci. Každý úraz je zaznamenán do knihy úrazů uložené ve sborovně školy.