|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Školní vzdělávací program**  **pro mateřskou školu**  **KOUZELNÁ ŠKOLKA** | | |
| Č.j.: 77/21 | Spisový znak: O4.1/21 | Skartační znak: A10 |
| Vypracoval: | | V. Kalivodová, I. Křepelová a kol. učitelek |
| Schválil: | | Mgr. Dagmar Hanzalová |
| Projednáno: Pedagogickou radou | | Dne: 25.8.2021 |
| Předpis nabývá účinnosti ode dne: | | Dne: 1. 9. 2021 |
| Změny v předpise jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. | | |

**Obsah :**

**1. Identifikační údaje**

**2. Charakteristika školy**

**3. Podmínky vzdělávání**

**4. Organizace vzdělávání**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Péče o děti s nesprávnou výslovností**

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**9 Péče o děti mimořádně nadané**

**10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**11.Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců**

**12. Péče o děti s odkladem školní docházky**

**13. Spolupráce s rodiči**

**14. Evaluace**

**Identifikační údaje**

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Blížejov,

příspěvková organizace

Adresa školy: Blížejov 92, 346 01 Horšovský Týn

emailové spojení – reditelka@zsblizejov.cz

Jméno ředitele: Mgr.Dagmar Hanzalová

tel.č.- 734 768 488

Zřizovatel:

Název: Obec Blížejov

Adresa: Blížejov 6, 346 01 Horšovský Týn

Kontakty: tel.č. - 379 428 925

emailové spojení - blizejov@obec.cz

Další údaje:

Motivační název: **Kouzelná školka**

IČO: 709 97 683

RED: 600 065 61

Datum schválení: 25. 8. 2021 .........................................................

Mgr. Dagmar Hanzalová

ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou : 25. 8. 2021

**2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Blížejov a její odloučené pracoviště mateřská škola Lštění jsou součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Blížejov.

Historie školy sahá do roku 1937 a dvoupatrová budova sloužila pouze pro potřeby základní školy, mateřská škola sídlila v samostatné budově. Vzhledem k malému počtu dětí byla zrušena samostatná MŠ a byl vytvořen prostor pro jednu třídu v I. patře základní školy. S přibývajícím počtem dětí z důvodu nové výstavby bytů bylo nutné navýšit kapacitu MŠ na dvě třídy. Třída pro mladší děti byla vytvořena z bytu pro zaměstnance a má samostatný vchod. MŠ má celodenní provoz a nachází se v klidném a pěkném prostředí. Součástí MŠ je vlastní zahrada s prostorem pro dětské hry. Spolupracujeme se základní školou.

V posledních letech prošla budova školy rekonstrukcí (přestavba půdních prostor na moderně vybavené třídy a bezbariérový přístup do budovy, úpravami prošly i prostory v suterénu).

Naše MŠ má tři oddělení: Dvě třídy v MŠ Blížejov a jednu třídu v MŠ Lštění - odloučené pracoviště. Mateřská škola Lštění je jednotřídní, umístěna v přízemí budovy bývalého zámku, který se nachází na okraji obce směrem na Koloveč. K budově patří zahrada s altánem a dětským hřištěm.

Obě MŠ jsou na okraji vesnice a mají vhodné podmínky pro pobyt venku a k vytváření kladného vztahu k přírodě.

**3. Podmínky vzdělávání**

**Životospráva**

Školní jídelna zabezpečuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, spotřební koš i zdravá technologie přípravy pokrmů a různé druhy nápojů. Děti mají k dispozici dostatek tekutin a mezi podávanými jednotlivými pokrmy jsou dodržovány potřebné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Přidávají si jídlo a pití dle svých potřeb. Ve třídách mají děti po celý den k dispozici nápoje. Denní řád a rytmus je flexibilní. Dodržujeme pravidelně pobyt venku a během celého dne mají děti dostatek volného pohybu.

Čeho chceme dosáhnut:

Zlepšit správné sezení u stolu, držení lžíce a příboru, znovu obnovit hodiny jogy. Chtěli bychom dokoupit vhodnější nábytek do I. třídy, vybavit zahradu MŠ herními prvky a mlhovištěm po dohodě se zřizovatelem.

**Psychosociální podmínky**

Adaptační program se uskutečňuje ve spolupráci s rodiči na základě individuálních potřeb dítěte.Jsou respektovány potřeby dětí a mají rovnocenné postavení. U dětí je podporován rozvoj osobnosti a vytváříme podmínky pro jeho zdravý, citový, rozumový a tělesný vývoj. Podporujeme další rozvoj nadaných dětí a poskytujeme výchově vzdělávací péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny bezpečnostní a hygienické normy jsou dodržovány dle platných předpisů. Řídíme se souborem doporučení pro školská zařízení vzhledem na covid -19. Flexibilita denního režimu umožňuje v průběhu dne přizpůsobit činnosti k aktuální situaci. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení při respektování školního řádu a pravidel soužití. Děti mají možnost najít si svůj koutek, kde nejsou rušeny. Umožňujeme zvláštní péči a výchovu dětem s postižením a jejich začlenění do kolektivu Pedagogický přístup k dětem je vstřícný a respektuje potřeby a přání dětí. Děti na lehátku odpočívají, nejsou nuceny ke spánku.

Zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Venkovní i vnitřní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, časté větrání, osvětlení, hlučnost, světlo i stín, apod.)

Čeho chceme dosáhnout:

Stále upevňovat správné chování dětí dodržováním stanovených pravidel, příkladným chováním učitelek, konzultace a řešení problémů řešením problémů ve spolupráci s rodiči.

.**Věcné podmínky**

**V prostorách MŠ Blížejov máme dvě třídy:**

- do I. třídy ,, **Koťata**“ zařazujeme děti nejmladší

- do II. třídy ,, **Chameleoni**“ zařazujeme děti předškolní a děti čtyř až pětileté

**V MŠ Lštění je smíšená třída:**

**- ,,Sluníčko“**

Třídy jsou vybavené moderním nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné ve skříňkách, v košících nebo plastových boxech. Veškerý nábytek, hygienické zařízení, prostory pro hru i řízenou činnost, stravování, ale i odpočinek jsou přizpůsobeny daným požadavkům, odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami je dostačující, odpovídá věku dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Materiál pro výtvarnou i pracovní činnost je dětem voně přístupný.

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit a vhodných činností, odpočinku a spánku. Podporován je dostatečný pobyt venku. Režim dne je pružný, přizpůsobuje se individuálním možnostem a potřebám dětí. Pevně je stanovena pouze doba vydávání jídel. Po celý den se učitelky věnují dětem a jejich vzdělávání. Při pedagogické práci vycházejí z potřeb a zájmu dětí. Každá třída má rozpracovaný svůj denní režim.

Školky mají dostatečné prostory pro celodenní pobyt dětí i prostory pro volné pohybové činnosti. Funkčně a tvořivě jsou využívány všechny dostupné přírodní i odpadové materiály získávané nejčastěji ve spolupráci s rodiči. Tyto materiály podporují a rozvíjí tvořivost dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru a úklidu hraček a aktivně se podílejí na estetické výzdobě prostor šatny i školy. Rodiče jsou pravidelně seznamovány s výsledky prací svých dětí v prostorách šaten, na chodbách a na webových stránkách.

Pomůckami je škola vybavena dobře a průběžně je doplňujeme. Po stránce didaktické jsou třídy také dobře vybavené – interaktivní tabule, televize, videorekordér, tiskárna, kopírka,laminovačka.

Snažíme se o průběžné doplňování knihovny novými knihami pro děti i pedagogy.

Pro pobyt venku děti využívají školní zahradu, kde se třídy střídají z důvodu malé kapacity, mají možnost používat také hřiště s umělým povrchem a dětské hřiště s průlezkami a houpačkami.

**I. třída** v MŠ Blížejov má dvě místnosti (třídu a ložnici), sociální zařízení a šatnu se samostatným vchodem. Ve třídě jsou stoly a židle pro stolní hry a stolování (ranní i odpolední svačiny a oběd). V části třídy je položen koberec a jsou zde vytvořeny koutky pro tvořivé hry (doprava, kuchyňka). Oběd je donášen ve várnicích do přípravné kuchyňky a na vozíku dopraven do I. třídy. Pitný režim mají děti zajištěn během celého dne.

**II. třída** má tři místnosti, třídu, ložnici a hernu. V herně jsou koutky pro tvořivé hry, ve druhé třídě jsou stoly, skříně na hračky, dále zde děti svačí a obědvají. Pitný režim mají děti zajištěn během celého dne. Šatnu mají v prostorách ZŠ.

**MŠ Lštění** má dvě místnosti (ložnice, třída), výdejnu pro přípravu svačin, šatnu, umývárnu a WC. Třída slouží současně jako herna i jako jídelna (svačiny, obědy). Ve třídě jsou umístěny 4 stolky s židlemi a na části podlahy položen koberec, dále jsou zde vytvořeny koutky pro tvořivou hru (kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, doprava). Pro pobyt venku je využívána zahrada s dětským hřištěm a altánem.

**Řízení mateřské školy**

Ředitelkou celého právního subjektu je Mgr. Dagmar Hanzalová, která pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci a ke spolupráci s rodiči. Vymezuje povinnosti, pravomoci a jednotlivé kompetence všech pracovníků. Všichni pracovníci se podílejí na plánování, organizaci i vyhodnocování práce školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro jejich pravidelné další vzdělávání nejčastěji formou seminářů, ale i formou samostudia pedagogové pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

**Personální zajištění**

V MŠ Blížejov pracují čtyři učitelky a dvě asistentky pedagoga. Pedagogické pracovnice se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. V MŠ Lštění pracují dvě učitelky.

Pro obě pracoviště je zajištěn pravidelný úklid, včetně dezinfekce všech prostor. O stravování se starají kuchařky a na správné složení jídelníčku dohlíží vedoucí stravování.

**MŠ Blížejov:**

I. třída: Koťata

II. třída: Chameleoni

Vedoucí učitelka:1

Učitelky:3

Uklízečka: 1

Pracovnice školní výdejny: 1

Kuchařky: 3

Vedoucí školní jídelny: 1

**MŠ Lštění:**

Třída: Sluníčko

Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště: 1

Učitelka: 1

Pracovnice školní výdejny, školnice: 1

**4.Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je v provozu celoročně, s výjimkou vánočních prázdnin a částí letních prázdnin. Termíny uzavření provozu MŠ jsou rodičům oznámeny vždy dva měsíce předem na nástěnce v  šatně. V době, kdy klesnou počty dětí/ po delší dobu/, jsou děti spojené v jedné třídě.

Provoz v obou MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin. Rodiče v obou MŠ jsou povinni předat dítě učitelce. Na základě domluvy je možné přivádět i odvádět dítě z MŠ podle potřeby rodičů. **V I. třídě MŠ a v MŠ Lštění**, která je jednotřídní, je nabízen nově příchozím dětem zhruba měsíční adaptační program, kdy dítě dochází ze začátku na několik hodin, později se doba pobytu dětí v MŠ prodlužuje. Vše je individuální a záleží na adaptabilitě každého dítěte a domluvě s  rodiči. Nabízíme dostatečný prostor pro volnou hru, pohyb a vlastní aktivitu dětí. Vzhledem k tomu, že každá škola i jednotlivé třídy vycházejí z různého věkového složení, potřeb dětí a věcných podmínek, je organizační chod flexibilní a časově vymezen v jednotlivých TVP. Dítě nachází potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování. Podporujeme začlenění postižených dětí do kolektivu. Umožňujeme jim se zapojit a pracovat svým tempem. Dítě nachází potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí pokud si potřebuje odpočinout nebo když se dítě neúčastní společných aktivit. Dětem poskytujeme soukromí i při osobní hygieně a dbáme na časté a důkladné dodržování hygienických návyků.

Čeho chceme dosáhnout:

Větší flexibilitu v organizaci denních činností, rozvíjet samostatnost dětí a reagovat na jejich podněty.

**Spolupráce s rodiči**

* rodiče jsou informováni a začleněni do každodenního života naší školy pravidelnými informacemi a důležitými sděleními na nástěnkách v šatně a webových stránkách
* konzultujeme s rodiči způsob adaptace dítěte na školku a různé stravovací návyky
* taktně řešíme výchovné problémy dítěte
* rodiče mají možnost podílet se na organizaci vzdělávání, přispívat svými názory a návrhy k tvorbě a hodnocení programu školy
* podílejí se na organizaci školních akcích pořádaných venku
* podílejí se na hodnocení školy vyplněním dotazníku na konci školního roku a podílet se svými návrhy na tvorbě koncepce, programu MŠ

**Ochrana osobních údajů**

* informace o dětech podáváme pouze rodičům nebo zákonným zástupcům
* veškeré písemné důvěrné informace o dítěti jsou přístupné pouze ředitelce a učitelkám a jsou uložené na určeném místě
* rodiče udělují škole písemný souhlas se zpracováním osobních údajů dětí pro vyjmenované účely

**Spolupráce se základní školou**

**-** spolupracovat s ZŠ na akcích pro děti /MDD, Mikulášská nadílka/

* návštěva učitelek mateřské školy v I. třídě ZŠ – jak se začlenili do nového prostředí
* návštěva II. třídy MŠ a předškolních dětí z MŠ Lštění v I. třídě ZŠ před zápisem a ve školní družině, návštěva akcí pořádaných ZŠ a MŠ – dle možností covid-19.

**5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Mateřská škola je rodinného typu, kde budou děti šťastné, spokojené, budou rozvíjet svoji osobnost, získávat úctu k sobě, k druhým i k přírodě

ŠVP je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dětem vnímat krásy světa i dění kolem nás, položit základy zdravému fyzickému, mentálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji osobnosti. Objevovat tajemství kolem nás, podporovat u dětí vzájemnou spolupráci a toleranci, vést je k vyjadřování potřeb, pocitů a představ. Snažíme se vytvářet základy společenských norem v chování a v sebehodnocení. Vytváříme povědomí o sounáležitosti s přírodou (živou a neživou). Vedeme děti k osvojení návyků potřebných k péči o životní prostředí. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech (formou individuálních, skupinových i frontálních činností), vychází z dětské zvídavosti a touhy po poznání (hra, zábava). Smyslové vnímání rozvíjíme metodou vlastního prožitku, manipulace, experimentu a hry. Ponecháváme dětem prostor pro spontánní aktivity, individuální volbu, relaxaci i pohyb. Vzdělávací obsah ve třídních vzdělávacích programech je formulován prostřednictvím tematických bloků, které probíhají všemi vzdělávacími oblastmi. Rozvíjí dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, aby bylo schopno aktivně zvládnout nástup do první třídy nároky života, které ho čekají. Formy vzdělávání jsou více rozpracovány v jednotlivých TVP.

**Z řady klíčových kompetencí RVP bychom se chtěli během platnosti ŠVP přednostně zaměřit na:**

**kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si dovedností

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, která dítě obklopuje

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost

- dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů

- je schopno dobrat se k výsledkům

- poznává český jazyk při všech činnostech a všemi smysly

**kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje metodou pokus omyl

- vymýšlí nová řešení problémů a situací

- hledá různé možnosti a varianty-má vlastní nápady

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy

- chápe, že vyhýbat se řešení problému je špatné a svou aktivitou může situaci ovlivnit

**kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

a hovoří gramaticky správně

- dokáže sdělovat své prožitky, pocity i nálady

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- dovede využívat informativní a komunikační prostředky

**kompetence sociální personální**

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- pomáhá slabším a rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost

- dodržuje dohodnutá pravidla, chápe je a přizpůsobí se jim

- umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

**kompetence občanské a činnostní**

- má smysl pro povinnost při práci i učení, váží si práce druhých

- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky má potřebu je dodržovat

- uvědomuje si svá práva, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- uvědomuje si, že za svá rozhodnutí také

**Naše cíle a záměry:**

Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte. Naším záměrem při práci naplňovat ve třídách nejen pohodu, prožitek, ale i péči, porozumění a podporovat rozvoj přátelství. Zajišťovat kvalitní vzdělávání v souladu s cíli RVP pro předškolní výchovu a tím podpořit rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Rozvíjet spolupráci a kontakt se všemi rodiči dětí a podporovat individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte.

Vést děti k ochraně přírody a k základům ekologického myšlení. Umožňujeme pedagogickou péči dětem se speciálními jazykovými potřebami.

**Metody práce** – vycházejí z poznatků ze seminářů, z praxe, z literatury

- situační učení

- prožitkové učení

- spontánní sociální učení

- hry a činnosti dětí

- psychomotorické a smyslové hry

- kooperativní učení

-prvky dramatické výchovy

**6. Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je rozčleněn do pěti oblastí daných rámcovým programem. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a vytvářejí celek.

**Integrované bloky:**

**Podzim**

**Zima**

**Jaro**

**Léto**

Každé z těchto témat je rozvrženo do jednotlivých podtémat, která jsou pak rozpracována a jsou obsahem třídních programů.

**Podzim čaruje**

Budeme podporovat postupné seznamování dětí s novým prostředím a zvykání na režim ve třídě, s novými dětmi a dospělými. Respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě v MŠ setká. Vytvoříme si pravidla vzájemného soužití a budeme rozvíjet základy samoobslužných dovedností a hygieny. Vést děti k výdrži u hračky, šetrně s ní zacházet a uklidit ji po sobě. Učit děti chránit přírodu, poznávat znaky a plody podzimu. Rozvíjet estetické cítění.

**Specifické vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo

* rozvíjet vlastní sebeobsluhu
* učit se zachytit výtvarně obličej kamaráda – detaily
* seznamovat se s různými pomůckami k pohybu (tříkolky, odrážedla)
* poznávat svého kamaráda (zapojení smyslů)
* snažit se pohybovat koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s nůžkami, tužkou, příborem
* rozvíjet jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* rozvoj sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků
* rozvíjet chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích
* rozvíjet pohybové dovednosti - pohybové chvilky, PH, HPH
* učit se přímého držení těla a správného dýchání při cvičení
* rozvíjet jemnou motoriku - trhání, stříhání, vázání, modelování, otiskování, lepení, práce s přírodninami
* uvědomovat si význam zařazování zdravotních cviků a jejich zařazování do pohybové chvilky
* rozvíjet zdolávání překážek, skoky snožmo, průpravné cviky,
* rozvíjet manipulaci s míčem, šiškami
* rozvíjet aktivitu při úklidu zahrady - hrabání listí

Dítě a jeho psychika

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
* poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat
* rozvíjet spontánní vyprávění zážitků
* učit se odloučit od rodiny
* učit se rozlišovat velikosti - malý, velký, největší
* učit se popisovat vzájemnou polohu 2 objektů - před, za, pod, vedle, je, není
* učit se rozlišovat základní a doplňkové barvy, jejich odstíny
* učit se přepočítat předměty a graficky zaznamenat
* seznamovat se s vlastnostmi materiálů - co je z čeho vyrobeno
* rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály
* uvědomění si příjemných i nepříjemných citových prožitků jako je soucit, radost, smutek
* rozvoj ovládání svého afektovaného chování jako vztek, zlost, agrese
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

Dítě a ten druhý

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu k dětem, seznamovat se s jmény dětí a učitelek, umět řešit problém
* učit se navazovat kontakty s dospělými
* poznávání svých kamarádů
* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* rozvíjet komunikaci s druhými dětmi, učit se schopnost domluvit na rolích a pravidlech hry
* učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu, dohody
* učit se spolupracovat s ostatními
* rozvoj aktivit podporujících sbližování dětí v kolektivu
* učit se vyslechnout pohádky a příběhy s etickým ponaučením

Dítě a společnost

* učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny
* učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* učit se orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů
* umožňovat dítěti začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
* umožnit dítěti spolupodílet se na přípravě a realizaci společenských zábav a slavností (tradice, sportovní akce, kulturní program)
* dát dětem příležitost setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (divadlo, kino, knihovna, výstavy)
* přizpůsobovat se na život v MŠ a aktivně zvládat jeho proměny
* učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

Dítě a svět

* seznamovat se s prostředím třídy, školy - prohlídka MŠ a ZŠ - orientovat se v novém prostředí

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

* pozorovat a zjišťovat, jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny - význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* rozvíjet rozlišování druhů ovoce - poznat je podle chuti, hmatu, čichu
* pozorovat a učit se rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté
* pozorovat změny v přírodě, změny počasí - babí léto, seznamovat se s rozmary počasí - co umí vítr a déšť, přímé pozorování, chování v přírodě a její význam pro člověka
* seznamovat se s společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě
* pozorovat změny a dění v nejbližším okolí a účastnit se akcí v obci
* rozvoj manipulace s technickými přístroji, hračkami a dalšími předměty denní potřeby
* osvojovat si bezpečné chování v dopravních situacích při vycházkách
* rozvoj povědomí o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň, jedovaté rostliny)

**Konkrétní činnosti**:

* vytváření společných pravidel
* seznamovací, spontánní a tvořivé hry
* hry na rozvoj smyslového vnímání
* tvoření z přírodnin, stavba lesních domečků
* Lampionový průvod
* návštěva kulturních akcí
* pozorování počasí a podzimní přírody
* poslech příběhů, reprodukce
* ochutnávka plodů ovoce a zeleniny
* interpretace básniček a písniček

**Očekávané výstupy:**

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* znát a dodržovat pravidla chování ve třídě, ve vztahu k dětem, znát jména dětí a učitelek, umět řešit problém

- umět navazovat kontakty s dospělými

* ovládat vlastní sebeobslužné činnosti
* poznat svého kamaráda (zapojení smyslů)
* znát prostředí třídy, školy - prohlídka MŠ a ZŠ - orientovat se v novém prostředí
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* být schopen obohatit hru podle své představivosti a fantazie
* poznat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, umět ji zapamatovat
* umět navazovat kontakty mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* aktivně využívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, odrážedla)
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce
* umět spontánně vyprávět zážitky
* uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* chápat podstatu hry, její pravidla a jejich dodržování
* zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
* uvědomovat si, jak se mění stromy na podzim, jak dozrává ovoce a zelenina - význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* ovládat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích, manipulaci s míčem
* ovládat pohybové dovednosti formou pohybových chvilek, PH, HPH
* cítit se plnohodnotným členem skupiny
* umět pozdravit děti i dospělé, umět poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* poznat některé druhy ovoce - podle chuti, hmatu, čichu
* umět společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* rozlišovat velikosti - malý, velký, největší
* zachovávat správné držení těla, dodržovat správné dýchání
* umět popsat vzájemnou polohu 2 objektů - pojmy pod, nad, vedle
* poznat základní a doplňkové barvy
* seznamovat se s technikou stříhání
* učit se samostatně vyjadřovat myšlenky, pocity
* vnímat rozdíly mezi stromy - jehličnatý, listnatý
* rozlišovat materiály - papír, sklo, plast
* přiměřeně komunikovat s kamarádem, spolupracovat při hrách a ostatních činnostech
* osvojit si, jak se mění počasí na podzim, jak se chovat v přírodě
* umět používat zdravotní cviky
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb, zvládat přirozená cvičení, zdolat jednoduché překážky, manipulovat s míčem, šiškami
* mít povědomí, jaká zvířata žijí v lese, na poli, jak překonávají zimu, umět vyhledat informace, znát základní vlastnosti zvířat
* podílet se na úklidu zahrady – hrabání listí
* pamatovat si krátké texty – písničky, básničky, říkadla
* poznat a rozlišit jednoduchá homonyma
* umět vyjádřit myšlenku, soustředit se na činnost
* zpívat za doprovodu hudebního nástroje

**Kouzelná zima**

Posílení mezilidských vztahů, seznámení předvánočními a vánočními zvyky a tradicemi. Společně s dětmi a jejich rodiči prožít adventní čas při Mikulášské nadílce, rozsvícení vánočního stromku, vánoční besídce. Seznamovat s tradicemi Masopustu, v zimním období si užívat radovánek se sněhem, stavby sněhuláků a zimních sportů. Nezapomínat na přikrmování ptactva a zvířátek.

**Specifické vzdělávací cíl**

Dítě a jeho tělo

* rozvíjet pracovní dovednosti - stříhání, lepení
* rozvíjet uvědomování si vlastního těla, pojmenovat části lidského těla – seznamovat se s funkcemi jednotlivých orgánů, péče o zdraví - své i ostatních
* cvičit jemnou motoriku - manipulace s předměty, obkreslování, stříhání, nalepování
* rozvíjet hry na sněhu, sjezd na saních, skluz na ledě
* rozvíjet chůzi, běh, poskoky, zdolávání překážek,
* rozvoj manipulace s míčem (hod jednoruč, obouruč), přírodními materiály (šišky, sněhové koule)
* zdokonalování chůze v rytmu – bicí nástroje, říkadla
* rozvoj schopností vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše (schody, nízké překážky)
* rozvíjet schopnost opakovaně krátce běžet – běžet od mety k metě a na smluvený signál
* rozvoj skoku obounož, jednonož na místě, z místa, skok z nohy na nohu, do dálky
* rozvoj plížení k cíli mezi překážkami
* rozvoj předávání míčků z ruky do ruky a házení míče o zem

Dítě a jeho psychika

* rozvíjet schopnosti sebeovládání
* rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamovat se s novým materiálem – těsto, seznamovat se surovinami pro přípravu pokrmů
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – učit se podepsat a poznávat napsané své jméno
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her
* učit se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat počet slabik
* rozvíjet komunikativní dovednosti - rozvíjet jazykové schopnosti vyjádřením samostatné myšlenky, pocitu, přání, uvědomit si příjemné i nepříjemné prožitky, souvisle se vyjadřovat
* učit se popisovat a pojmenovávat geometrické tvary, rozlišovat tvary hranaté, kulaté, špičaté
* učit se prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole
* učit se vyhledávat krátké, dlouhé cesty, labyrinty, učit se poznávat číslice, počítat do 6
* zvyšovat užívání přídavných jmen, poznávat a vymýšlet homonyma
* učit se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)

Dítě a ten druhý

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
* rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte
* nabízet hry a situace k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
* učit se ochotně podělit se o hračku, dobrotu, půjčit si hračku a střídat se o ní
* rozvoj dramatických dovedností a hraní rolí
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti
* učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou

Dítě a společnost

* seznamovat se s tradicemi - Mikuláš, Lucie, Vánoce, Tři králové, Masopust
* rozvíjet zpěv skupinový i samostatný
* učit se kresbou zachytit lidskou figuru, malovat křídami, uhlem, rudkou
* rozvíjet zdvořilostní a společenské návyky
* rozvoj vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout vokální i instrumentální dovednosti
* učit se zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
* učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem divadelní, hudební představení
* vést děti k podílení se na přípravě kulturních akcí pro rodiče v adventním prostředí
* učit se schopnosti zorganizovat a vést pohybovou nebo tvořivou hru

Dítě a svět

* zamýšlet se, proč chodí děti do školy, co se všechno ve škole naučí, vytvářet pozitivní vztah k učení,
* seznamovat se s charakterem zimy, počasím, učit se rozeznávat oblečení
* pozorovat vánoční výzdobu - v MŠ, ZŠ, v obci, podílet se na výzdobě školky
* poznávat vlastnosti vody prostřednictvím pokusů a jejich pozorování
* pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů (sypač)
* podnikat vycházky do okolí
* uvědomovat si nebezpečí v situacích spojených s mrazivým počasím (tenký led, sníh, námraza)
* rozvoj kognitivních činností (otázky, poslech, diskuze, vyprávění, objevování)

**Konkrétní činnosti:**

* pohybové činnosti na sněhu a na ledu
* nácvik básniček, písniček, tanečků
* hrátky na rozklad slov, vymýšlení slov na určitou hlásku, určování počtu slabik
* pracovní listy a hry s labyrinty a hledání správných cest
* práce se dřevěnými geometrickými tvary
* pokusy s vodou, sněhem a ledem
* výzdoba třídy
* tvoření z odpadového a netradičního materiálu
* maškarní rej
* vystoupení pro rodiče a veřejnost
* mikulášská nadílka
* činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* výlet do okolí
* experimentování
* smyslové hry, námětové hry

**Očekávané výstupy:**

* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, užívat zdvořilostní a společenské návyky
* zvládat stříhat, skládat, lepit - vánoční výzdoba, dárky
* prožívat radost z vánoční atmosféry a ostatních zimních svátků, znát zvyky adventu a ostatních svátků
* zpívat samostatně, skupinově, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* správně zacházet s netradičním materiálem – těsto, umět určit základní suroviny pro přípravu pokrmů
* vědět, proč chodíme do školy, znát své jméno, příjmení, adresu, rozlišovat některá písmena - umět se podepsat
* pojmenovat části těla, vědět co je důležité pro zdraví, co nám prospívá, škodí, uvědomovat si důležitost sportování, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů
* samostatně umět vyjádřit myšlenky, pocity z prožitého zážitku

porovnávat soubory předmětů podle určitého pravidla

* chápat pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* orientovat se v prostoru i v rovině a částečně v čase
* chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední
* uplatnit fantazii při kresbě, malbě, pracovat s více barvami, zachytit na papír svoje přání, malovat lidskou figuru s detaily, malovat křídami, uhlem, rudkou
* uvědomovat si charakteristické rysy zimy, pojmenovat části oblečení
* zvládat přirozené cvičení - chůze, běh, poskoky, překonávání překážek, manipulace s míčem
* užívat přídavná jména, vymýšlet homonyma

**Jaro v novém kostýmu**

Budeme vnímat přírodu všemi smysly a získávat poznatky o vzniku nového života. Objevovat probouzející se přírodu po zdánlivém zimním odpočinku, pozorování prvních jarních květin, drobného hmyzu. Oslava jarních svátků – Velikonoce, Den matek. Pěstovat u dětí kladný vztah ke knihám a k planetě Zemi, podporovat ochranu prostředí, ve kterém žijeme. Seznamovat se s domácími zvířaty, mláďaty a mazlíčky.

**Specifické vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo

- procvičovat stříhání podle předkresleného tvaru a nalepování vystřižené části, stříhání proužků

* učit se zaplnit plochu při malování, využít celé plochy
* rozvoj akrobatických cviků (svíčky, kolébky, kotoulu vpřed bez dopomoci)
* učit se doprovázet hudbu pohybem, procvičovat lehký taneční krok - mazurka, krok poskočný
* rozvíjet lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu po zvýšené ploše
* rozvíjet slalomovou chůzi, překračování čar, předmětů
* učit se správnou reakci na změnu tempa, střídání běhu, dřepu, sedu
* rozvíjet skok s dosahováním na předměty nad hlavou
* rozvoj zdolávání dětských průlezek samostatně i s dopomocí, prolézání tunelem
* rozvoj hodu na cíl a přes natažené lano

Dítě a jeho psychika

* rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* procvičovat základní a doplňkové barvy
* procvičovat třídění předmětů podle - tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti formou rozhovoru, obohacovat slovník o nová slova
* učit se určovat pojmy - první, poslední, hned před, hned za, mezi, před
* rozvíjet počítání do šesti, orientaci v číselné řadě do desíti, určování méně, více
* rozvíjet hru se slovy - rozkládání na slabiky, určování hlásky na začátku, konci slova
* uvědomění si své samostatnosti, rozvoj zaujetí vlastních názorů a postojů
* učit se schopnosti uvědomovat si své možnosti a limity, slabé a silné stránky
* rozvoj schopnosti radovat se ze zvládnutého a poznaného
* rozvíjet soustředěnost při činnosti, dokončení činnosti
* učit se zachytit a vyjádřit své prožitky slovně nebo dramatickou improvizací
* rozvoj činností a příležitostí seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* rozvoj činností zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* rozvoj orientace v čase (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra)
* učit se sledovat očima zleva doprava, psát zleva doprava
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

Dítě a ten druhý

* rozvíjet kooperativních dovedností
* rozvíjet sdílení společné činnosti, spolupracovat ve dvojicích, ve skupince
* rozvoj chápání, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá a jinak se chová
* rozvíjet schopnost ohleduplně se chovat k druhému, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
* rozvíjet obezřetné chování při styku s neznámými lidmi
* učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
* učit se rozpoznávat různé emoce a nálady a být schopen se jim přizpůsobit
* vytváření prosociálního chování – rozvoj sociální citlivosti a úcty ke stáří
* rozvíjet přirozenou komunikaci s druhým dítětem bez zábran
* upevňovat dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a her

Dítě a společnost

* seznamovat se s tradicemi Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* zachytit zvířecí figuru
* rozvoj přednesu básní kultivovaným projevem
* učit se vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* poznávat členy své rodiny - pojem bratr, sestra, matka, otec
* rozvoj her a praktických činností uvádějících dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní předměty a jejich manipulace)
* rozvíjet hudebnost dětí písničkami o jaru
* seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (knihovna, divadlo, kino, výstava)
* rozvoj estetického a společenského vkusu
* vytváření povědomí a existenci jiných kultur a národností

Dítě a svět

* poznávat základní znaky jarního období, všímat si změn v přírodě a vlivu počasí na přírodu
* seznamovat se s dopravními prostředky, značkami
* seznamovat se s bezpečným chováním na silnici
* seznamovat děti se společenstvím drobného hmyzu – včely, mraveniště
* seznamovat se s ekosystémem rybník, potok
* poznávat první kvetoucí stromy, keře, květiny, připravit s dětmi pokus – klíčení rostlin
* rozvoj práce s literárními texty, encyklopediemi a médii
* seznamovat se s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem pro člověka
* utváření povědomí o sounáležitosti člověka se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou a společností
* uvědomění si, že člověk může prostředí kolem sebe zlepšovat, ale také ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (rostliny, zvířata, stromy, krajina)

**Konkrétní činnosti:**

* pravidelné čtení před spaním
* návštěva knihovny, práce s knihou
* zdobení vajec, pletení pomlázky
* vynášení morény
* příprava besídky ke Dni matek
* malba a kresba
* čarodějnické radovánky
* pozorování jarní přírody
* pozorování ekosystémů, včelího společenství
* přiřazování mláďat k jejich rodičům
* pokus klíčení rostlin
* poznávání jarních rostlin, stromů
* pozorování dopravních prostředků a značek
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* výlety do okolí
* ekohry

**Očekávané výstupy:**

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* všímat si změn v přírodě, charakterizovat jaro
* poznávat tradice spojené se svátky jara – Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* stříhat podle předkresleného tvaru, stříhat proužky
* osvojit si základní elementární poznatky o základních dopravních prostředcích, značkách a bezpečném chování na silnici
* všímat si, jaká zvířata a rostliny najdeme v ekosystémech rybník, potok a jak žijí ve společenství včely a mravenci
* zvládat zaplnit plochu při malování, zachytit zvířecí figuru
* poznat první kvetoucí stromy, keře, rostliny
* umět roztřídit předměty podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* zvládat akrobatické cviky (svíčka, kolébka, kotoul bez dopomoci)

vyjadřovat se samostatně a smysluplně, učit se používat nová slova

* soustředěně umět vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* znát domácí zvířata, jejich mláďata
* znát členy své rodiny – matka, otec, bratr, sestra, jejich povolání
* být schopen pracovat ve dvojicích, ve skupině
* užívat pojmy první, poslední, před, za, mezi, hned před, hned za
* počítat do 6, orientovat se v číselné řadě do 10, určovat méně, více
* hrát si se slovy – rozklad na slabiky, určování první a poslední hlásky
* zvládat lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu
* zvládat některé písně o jaru

**Léto s překvapením**

Oslava Dne dětí, poznávání cizích zemí a jejich kultury, respektovat odlišnosti barvy pleti a vést děti k uvědomění si své sounáležitosti s okolním světe. Rozšířit poznatky o své zemi a připravovat se na školní výlet. Upevňování správného chování na silnici. Seznámení s dopravními prostředky a značkami. Radostně prožít konec školního roku a rozloučit se s kamarády, kteří odejdou do školy.

**Specifické vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo

* učit se skákat přes pohybující se překážky – švihadla, zařazovat nové míčové hry
* rozvíjet malbu na velkou plochu papíru, detailů, pozadí, využití různých technik
* rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině dětí
* zdokonalování všech smyslů (rozlišování zvuků, tónů, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem)
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

* získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet city a plně je prožívat, vyjádřit své přání
* učit se pracovat s mapou, globusem
* rozvoj konkrétních operací s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání, odhad)
* rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i rovině
* rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, orientace počtů do 6, číselné řady do 10, pojmů první, poslední, více, méně
* učit se chápat slovní vtip a humor
* rozvíjet rýmy a jejich tvoření
* učit se vést rozhovor, tvořit otázky, odpovídat na ně
* osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávat sebedůvěru
* rozvíjet práci s informacemi prostřednictvím dětských knih, encyklopedií
* učit se hledat a určovat cesty - krátká, delší, nejdelší
* zdokonalovat používání prostorových pojmů
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

Dítě a ten druhý

* chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělým
* zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* zdokonalovat spolupráci s ostatními

Dítě a společnost

* připravovat a realizovat oslavu Dne dětí - hry, soutěže, sportovní aktivity - spolupráce se ZŠ
* celodenní výlet - příprava na výlet, bezpečnost
* vést děti k podílení se na přípravě rozloučení se školáky
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla her a hrát fair

Dítě a svět

* poznávat naši obec, vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznat rozdíl mezi vesnicí a městem
* poznávat cizokrajná zvířata, jak se jmenují, jak žijí ve volné přírodě, v ZOO
* pozorovat změny v přírodě - léto
* učit se bezpečné chovní na cestách a neznámém prostředí
* rozvoj řešení situace – Co bych dělal, kdybych se ztratil, učit se řešit nebezpečné situace

**Konkrétní činnosti:**

* realizace Dne dětí formou her a soutěží
* výlet
* práce s globusem a mapou
* besedy s hasiči a policií
* rozloučení s mateřskou školou
* činnosti zaměřené k seznamování s číslicemi, písmeny
* práce s encyklopedií
* pohybové činnosti
* realizace společných zábav a slavností

**Očekávané výstupy:**

* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* vyjádřit své pocity, přání
* mít povědomí o naší vesnici, okolí, orientovat se v okolí MŠ a domova
* zvládat přeskok přes pohybující se švihadla
* poznávat některá exotická zvířata
* realizovat společnou zábavu, naslouchat druhým
* poznávat charakter léta
* uvědomovat si, jak se bezpečně chovat na cestách, v neznámém prostředí
* porovnávat cesty – krátká, delší, nejdelší
* používat prostorové pojmy, pravolevou orientaci
* nalézat řešení pro danou situaci, rozpoznat nebezpečí
* umět pracovat s mapou, globusem
* mít sám k sobě pozitivní vztah, mít zdravou sebedůvěru
* vyjadřovat se prostřednictvím malby na velkou plochu papíru s využitím různých technik, používat detaily, pozadí
* vnímat, že je zajímavé vyhledávat nové informace v dětských knihách, encyklopediích

**7. Péče o děti s nesprávnou výslovností**

Učitelky doporučují rodičům dítěte s nesprávnou výslovností návštěvu logopedického odborníka. Správnou výslovnost podporujeme jazykovými chvilkami a říkadly.

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

8.1 Respektujeme individuální potřeby a možností dětí v rámci podmínek školy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpůrná opatření začleňujeme do jednotlivých tematických celků. Je důležitá spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky i využití služeb školských poradenských zařízení.

**8.2** Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

MŠ si stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP, IVP. Do systému péče lze zapojit zodpovědnou osobu a jiné subjekty / zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzory a ostatní/.

**8.3** Podmínkyvzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí v oblasti věcného prostředí dětí, životosprávy dětí a psychosociálního klimatu. Úzce spolupracujeme s rodinou a dbáme na zpětnou vazbu. Dle přiznaného stupně podpůrného opatření je důležitá přítomnost asistenta pedagoga.

**8.4** Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při neznalosti českého jazyka učitelé podporují a vhodně motivují tyto děti při všech činnostech, uzpůsobují tomu didaktické postupy. Zvýšenou pozornost věnují dětem již od samotného nástupu do MŠ.

**9. Péče o děti mimořádně nadané**

Dětem nadaným je vypracován IVP na základě vyšetření v PPP a založen v třídních plánech a složce dítěte. Podle doporučení v IVP věnujeme těmto dětem zvýšenou péči formou doplňkových a nadstavbových činností. Průběh vzdělávání je konzultován s rodiči.

**10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Prostředí je upraveno pro dostatečný pohyb a hru dětí, v dostatečné míře je zajištěno zázemí pro hygienu. Režim dne respektuje potřeby dětí, vytváří podmínky na adaptaci dětí s jeho individuálními potřebami. S dětmi pracujeme dle potřeby v menších skupinách nebo individuálně. Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup, zajišťujeme pocit bezpečí a jistoty. Podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Mateřské školy jsou dostatečně vybaveny množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Skříňky k ukládání hraček a pomůcek jsou dostatečně zabezpečené /

**11.Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců**Občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke  
vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky.  
Ostatní cizinci (nejsou členy EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a ke školským  
službám, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, jsou azylanty,  
osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo  
osobami požívajícími dočasné ochrany.  
Dětmi příslušné školy se stávají, pokud řediteli školy nebo školskému zařízení prokáží  
oprávněnost pobytu na území ČR zvláštním dokladem nejpozději při zahájení vzdělávání.  
Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu  
pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.  
Ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění  
plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o  
předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4  
cizinci v povinném předškolním vzdělávání.  
Mateřská škola poskytuje dětem ve skupině jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.  
Skupina má nejvýše 8 dětí. Další skupinu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno  
8 dětí.  
Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte  
zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném  
předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.  
Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny.

**12. Péče o děti s odkladem školní docházky**

Odklady školní docházky jsou včas a pravidelně evidovány a pro každé dítě je vypracován IVP a je založen v třídních plánech či ve složce dítěte. Těmto dětem je věnována zvýšená individuální péče a s rodiči konzultujeme průběh a vhodnost jednotlivých forem individuální péče.

**13. Spolupráce s rodiči**

Vzájemný kontakt s rodiči považujeme za velmi důležitý při řešení problémů, ale i sdílení radosti z dosažených úspěchů. Tomu napomáhají individuální schůzky s rodiči. Jsou vedené v duchu přátelství a respektu. Rodiče jsou také informováni o činnostech školky formou nástěnek a individuálně při předávání dětí. Během školního roku jsou naplánovány společné akce s rodiči. Začátkem roku jsou rodičům podány základní informace na schůzce rodičů. Jsou seznámeni s řádem školy a veškerými akcemi.

**14. Evaluační systém**

Evaluační činnost má být plánovaná a má mít vliv na zlepšování výsledků práce s dětmi.

Při procesu sebehodnocení shromažďujeme průběžně řadu informací a podkladů, které průběžně vyhodnocujeme.

Zaměřujeme se na tyto základní oblasti:

**14.1 práce učitelek**

**14.2 vzdělávací výsledky a pokroky dětí**

**14.3 úroveň školy a tříd**

**14.1** kvalitní práce učitelek, funkční a promyšlený tematický blok, různorodé vzdělávací podněty

metody a techniky:

- hospitace, kontrola plánů

- konzultace

- sebevzdělávání

- pozorování a rozhovor

**14.2** dítě se zdokonaluje v poznávání světa

metody a techniky:

- práce dětí- výrobky, výkresy

- přehled o vývoji dítěte- portfolia

- spolupráce s rodiči a ZŠ

**14.3** spokojenost dětí a učitelů, předcházení negativním jevům mezi dětmi a učiteli

- jednání a rozhovory se zřizovatelem

časový harmonogram:

- plán hospitací

- pedagogické rady

- hodnocení-průběžné, hodnocení vedoucí učitelkou

- zápisy do hodnotících listů

**Školní vzdělávací program je vypracován na min. dobu 3 let**. Budou k němu vypracované přílohy, které upřesňují změny.