**Základní škola a mateřská škola Blížejov**

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**II. třídy MŠ**

 ****

**DRÁČATA**

**Školní rok 2023/2024**

**Učitelky: Markéta Matějková**

**Michaela Rumlová**

**Charakteristika třídy:**

Ve třídě Dráčat je k 1.9.2023 zapsáno 20 dětí (6 děvčat a 14 chlapců), z toho tři děti nastoupily do mateřské školy prvně. Ve třídě jsou umístěny děti ve věku od 5 – 6 let. Jedna dívka je zdravotně znevýhodněna a jeden chlapec má diagnostikované ADHD. Mají přiděleného asistenta pedagoga na 40 hodin týdně. Na delší procházku jezdí dívka v kočárku.

Toto homogenní věkové složení třídy umožňuje zařazování náročnějších činností s důrazem

na přípravu na vstup do školy. Všechny děti bydlí v Blížejově a jeho blízkém okolí, takže se většina z nich zná již delší dobu a stýkají se i mimo mateřskou školu. To dává možnost většího sdílení zážitků a upevňuje kamarádské vztahy ve třídě.

**Materiální a organizační podmínky:**

Třída Dráčat má celodenní provoz, disponuje 2 místnostmi, z nichž jedna slouží jako třída a druhá jako herna. Ložnice je oddělena od třídy.

Všechny místnosti jsou v přízemí budovy základní školy. U ložnice a třídy je sociální zařízení s umývárnou.

Třída a herna jsou propojené, po celé herně je natažený koberec a prostor je vybavený herními koutky - kuchyňka, kadeřnictví, obchod. Ostatní prostor je zařízen nízkým nábytkem a vybaven hračkami. Třída je světlá a prostorná, pod okny je pět stolečků pro děti a psací stůl pro učitelku. Dalším vybavením jsou skříňky na pomůcky a na hračky určené ke stolečkům - puzzle, mozaiky, korálky, lego, různé stolní hry,... Od června 2021 je ve třídě interaktivní tabule a z programu Šablony : Poradíme, pomůžeme, máme k dispozici 13 tabletů.

Děti svačí společně ve třídě a po celý den mají zajištěný pitný režim, obědváme také ve třídě. Naše třída využívá jednou v týdně na řízenou činnost školní tělocvičnu.

V přízemí základní školy se nachází šatna pro děti, je dostatečně velká, každé dítě má své místo označené značkou.

Pro pobyt venku je k dispozici menší zahrádka vybavená pískovištěm, kůlnou na hračky a na nářadí. Výhodou je zastřešená pergola vybavená stolky. Kromě toho využíváme obecní hřiště s umělým povrchem a nové obecní dětské hřiště s průlezkami a houpačkami. Často chodíme na vycházky do luk a lesů v okolí. Během roku uskutečňujeme různé akce a výlety.

**Psychosociální podmínky:**

Hned na začátku školního roku jsme si společně s dětmi vyvodili základní pravidla chování k sobě navzájem i k ostatním lidem, s nimiž se setkáváme každý den v prostorách školy.

Ta se snažíme připomínat a upevňovat nejen v přirozených situacích, ale i cíleně pomocí her, dramatických cvičení a příběhů. Všechna pravidla jsou odvozena ze základního postoje, že jsme kamarádi a chceme, aby se nám všem ve školce líbilo a nikomu se nic zlého nepřihodilo.

Tento postoj podporujeme cíleným rozvíjením vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkou a ostatními zaměstnanci školy. Vycházíme z názoru, že je důležité, aby děti pochopily nutnost

a prospěšnost dodržování těchto pravidel, uvědomovat si, že pravidla jsou tu proto, aby je chránila

a ne proto, aby je omezovala. Proto se snažíme dávat dětem příležitost projevit svůj názor, vyjadřovat své pocity a spolupodílet se na rozhodování. Tak je vést k rozvíjení samostatnosti, sebevědomí a zodpovědnosti vůči sobě i druhým. Cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně.

**Podmínky zdravé životosprávy:**

Školní jídelna zabezpečuje dětem kvalitní a vyváženou stravu a také pitný režim. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je nenásilně vést k vytváření zdravých stravovacích návyků. Děti se při obědě a obou svačinách obsluhují samy, podle svých potřeb si přidávají jídlo i pití.

Ve třídě mají po celý den k dispozici nápoje. Děti jsou vedeny k upevňování hygienických návyků (umýt si ruce před jídlem, po návratu z vycházky, po skončení výtvarných činností, splachovat toalety, dbát o čistotu ve třídě).

**Péče o děti předškolního věku:**

Vzhledem k věkovému složení třídy jsou každodenně zařazovány aktivity zaměřené

na procvičování znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do školy. I v rámci volné hry jsou dětem nenásilně nabízeny některé specifické pomůcky a hry, podporující rozvoj jemné motoriky, předmatematických představ, soustředění, předčtenářské gramotnosti, paměti (pexeso; Člověče, nezlob se; magnetická skládanka s geometrickými tvary; hra „Abeceda“). Pravidelně využíváme grafomotorické pracovní listy, zařazujeme cvičení pro uvolnění zápěstí, dechová cvičení, jazykové chvilky, procvičování mluvidel.

Děti jsou vedeny k pečlivosti a k dokončování práce.

**Bezpečnostní podmínky:**

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování zajišťujících jejich bezpečnost při pohybu ve třídě, na chodbách školy, v tělocvičně, venku, při manipulaci s některými pomůckami. Snažíme se, aby si děti uvědomovaly hrozící nebezpečí, aby věděly, jak mu předcházet a kde hledat pomoc v případě, že se něco stane. Tyto znalosti a dovednosti upevňujeme i pomocí metod tvořivé dramatiky.

**Spolupráce s rodiči:**

Spolupráci s rodiči považujeme za velmi důležitou. Je žádoucí a pro děti prospěšné získat rodiče pro společné cíle ve výchově jejich dětí, spolupracovat s nimi při řešení problémů, ale i sdílet radost z jejich úspěchů. Tomu napomáhají individuální rozhovory s rodiči vedené v duchu přátelství a respektu, informování rodičů o činnostech třídy (formou nástěnek, webových stránek a individuálně při předávání dětí). Během školního roku je také naplánováno několik společných akcí s rodiči – lampionový průvod, drakiáda, besídky atd.

**Režim dne**

6.30 - 8.45 Volné, tvořivé hry

8.45 - 9.15 Hygiena a svačina

9.15 - 10.00 Ranní kroužek

Organizovaná činnost

výtvarné, hudební, pracovní, tělovýchovné a dramatické činnosti

v rámci integrovaných tematických celků

10.00 - 12.00 Pobyt venku

v případě nepříznivého počasí cvičení a pohybové hry v tělocvičně

12.00 - 12.30 Oběd

12.30 - 13.00 Příprava na odpolední odpočinek

čtení pohádky, příběhu

13.00 - 14.30 Odpočinek na lehátku

14.30 - 15.00 Odpolední svačina

15.00 - 16.00 Volné hry

Čas je přizpůsoben potřebám dětí a programu dne.

**Vzdělávací obsah:**

- rozdělení na časové úseky je pouze orientační, doplňujeme podle aktuálních

okolností, záleží na zájmu a věku dětí (přizpůsobovat náročnost)

- může se čerpat z několika bloků najednou, přidávat bloky, opět záleží na dětech a učitelce

Blíže rozepsáno viz přípravy denní nebo týdenní.

**Organizace dne:**

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hodin. Po příchodu se děti převlečou ve své šatně, kde má každý na svém místě označeném značkou tašku na věci. Zákonný zástupce je poté předá učitelce. Provoz MŠ končí v 16.00 hodin

**Ranní hry** 6.30 – 8.45

Děti si vybírají hračku samostatně podle svého zájmu, oznamují učitelce, jakou hračku si vybírají. V prostoru herny, opatřené kobercem jsou jim k dispozici herní kouty / kadeřnictví, kuchyňka, obchod, lékař /, ale i molitanové a velké dřevěné kostky, auta, domečky…

Ve třídě, kde jsou stolky, si pak hrají se stolními hrami, jako jsou Domino, Puzzle, Lego, kreslí, modelují atd.

**Úklid hraček, hygiena a svačina** 8.45 – 9.15

Děti uklidí hračky, umyjí se a svačí společně u stolečků ve třídě. Postupně chodí ke svačinovému stolečku, u kterého si naberou svačinu a odnesou si ji ke stolečku. Učí se třídit nádobí na čisté a použité a samostatně provádí hygienu.

**Ranní kroužek, řízené činnosti** 9.15 – 10.00

Začínáme ranním kroužkem, kde se pozdravíme, popovídáme si. Řízené činnosti

probíhají pravidelně, a to většinou po svačině, pracujeme s dětmi ve skupinkách nebo kolektivně s použitím vhodné motivace. Podporujeme u dětí zájem o spolupráci např. změnou tématu podle jejich návrhu. Tělovýchovné chvilky jsou zařazovány během dne podle situace ať už při hrách, v řízených činnostech nebo při pobytu venku. Jednou týdně je prováděna řízená činnost v tělocvičně. Doba řízené činnosti je pouze orientační, je přizpůsobována přáním a potřebám dětí. Během školního roku se doba řízené činnosti prodlouží.

**Pobyt venku** 10.00 – 12.00

Na vycházku chodíme každý den, pouze v případě silného deště a mrazu zůstáváme v MŠ. Děti mají v šatně v plátěné tašce uloženou pláštěnku a gumovky. Pro vycházky využíváme okolí MŠ – les, louky, fotbalové hřiště i hřiště s umělým povrchem pro pohybové hry. Na vycházce, kdy jsou děti přímo účastníky dopravního dění si vštěpují základy správného a bezpečného chování. Často využíváme i školní zahradu v době, kdy je příznivé počasí.

**Oběd** 12.00 – 12.30

Po příchodu z vycházky děti používají samostatně WC, umyjí si ruce a sedají si ke stolečkům. Příbory a talíře rozdávají děti, polévku rozdá učitelka. Po polévce si postupně chodí k vydávacímu vozíku pro hlavní jídlo a pití. Špinavé nádobí odkládají na určené místo, nechávají si lžíci až do konce oběda. Porce si určují samy a přidávají si podle chuti. Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost ochutnat. Pitný režim je zajištěn po celý den, každé dítě má možnost se napít podle potřeby.

**Odpolední odpočinek** 12.30 – 14.30

Děti, které si rodiče, či pověření blízcí, vyzvedávají, odcházejí mezi 12.15 – 12.30.

Na spaní odcházejí děti do ložnice II. třídy. Každé dítě má své lehátko označené značkou. Oblečení si děti skládají k nohám lehátka. Před odpočinkem vyslechnou pohádku. Nemusí spát, mohou pouze odpočívat. Po spaní nechají vyvětrat povlečení a po převlečení pyžama si samostatně ustelou lehátko.

**Odpolední činnosti** 14.30 – 16.00

Společně odcházíme do třídy, kde děti svačí. Po svačině si děti hrají podle svého přání do odchodu domů.

**TŘÍDNÍ PROGRAM**

**ROK 2023/2024**

**II. TŘÍDA MŠ BLÍŽEJOV**

***ROK NA DRAKA***

***V jedné skalní škvíře, Prý chtěl letět do pohádky,***

***skryté v stéblech trav,*** ***nezná ale cestu zpátky.***

***ukrývá se zvíře,*** ***Tak se u nás zastavil,***

***nebude to drak? aby děti pozdravil.***

***Aby z něho nešel strach, přišel si teď s námi hrát.***

******



INTEGROVANÝ BLOK:

**DRACI PODZIMNÍHO SOUMRAKU**

**Hlavní záměr:**

Seznamujeme se s prostředím MŠ, novými kamarády, s učitelkami

a ostatními zaměstnanci v MŠ. Učíme se pojmenovat a poznat vlastní značku.

Společně s dětmi tvoříme pravidla, podle kterých se budeme chovat ve třídě.

Pomalu a postupně si zvykáme na denní režim třídy. Pomocí seznamovacích

her utužujeme nový kolektiv.

Učíme se poznávat ovoce, zeleninu či polní plodiny, které se právě sklízí nebo

bude sklízet v zahradě, sadu i na polích, osvojujeme si jejich názvy,

poznáváme jejich chutě či využití. Sledujeme a hovoříme o typických

činnostech člověka v tomto období, přípravě na zimu lidí i volně žijících

živočichů, pozorujeme přírodu a změny v ní, vnímáme pestrobarevnost ročního

období, počasí typické pro tento časový úsek. Můžeme rozeznávat stromy i keře,

poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů.

 Při vycházkách do lesa sbíráme přírodniny. Připomínáme si podzimní svátky.

Obnovujeme staré tradice, například pouštění draků a zamykání lesa.

**TÉMATA:**

* **V ZÁŘÍ SE DRACI SLÉTÁVAJÍ**
* **V ŘÍJNU DO OBLAK LÉTÁVAJÍ**
* **LISTOPAD ZEM LISTÍM POKRYJE, ZAHALÍ DRAČÍ JESKYNĚ**

 **V ZÁŘÍ SE DRACI SLÉTÁVAJÍ**

**Podtémata:**

**- JAK SE JMENUJEŠ, MY SE NA TO**

**PTÁME** (značky, jména, hygiena návyky,

bezpečnost)

* **- KAMARÁDE POJĎ SI HRÁT**

(prostředí školy, hřiště a okolí)

* **- BABÍ LÉTO SPŘÁDÁ SÍTĚ** (orientace

v čase, příroda kolem nás)

* **- SPADLO LISTÍ ZE STROMŮ** (znaky

podzimu)

**V ŘÍJNU DO OBLAK LÉTÁVAJÍ**

**Podtéma:**

* **HODNĚ PRÁCE, PLNÁ SPÍŽ** (práce na poli, zelenina)
* **UKAŽ SE MI JABLÍČKO**
* **KAM LETÍŠ DRAKU** (drakiáda, není drak jako drak)
* **SVÍČKA HOŘÍ VE VĚTRU** ( průvod, Dušičky)

**LISTOPAD ZEM LISTÍM POKRYJE, ZAHALÍ DRAČÍ JESKYNĚ**

**Podtéma:**

* **STROMY PŮJDOU BRZY SPÁT** (zamykání lesa, zvířata se připravují na zimu, lesní zvířata)
* **MARTINOVY UŽ ZVONÍ PODKOVY** (tradice, Martinská pouť)
* **MY JSME PŘIŠLI NA POHÁDKU** (večerníček, tradiční pohádky)
* **HOUPALY SE MALÉ NOTY** (hudební nástroje, noty)

**Specifické vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* Rozvíjet vlastní sebeobsluhu – učit se zachytit výtvarně obličej kamaráda – detaily
* Seznamovat se s různými pomůckami k pohybu (tříkolky, odrážedla)
* Poznávat svého kamaráda (zapojení smyslů)
* Snažit se pohybovat koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* Rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s nůžkami, tužkou, příborem
* Rozvíjet jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* Rozvoj sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků
* Rozvíjet chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích
* Učit se přímého držení těla a správného dýchání při cvičení
* Rozvíjet jemnou motoriku – trhání, stříhání, vázání, modelování, otiskování, lepení, práce s přírodninami
* Rozvíjet zdolávání překážek, skoky snožmo, průpravné cviky
* Rozvíjet manipulaci s míčem, šiškami
* Rozvíjet aktivitu při úklidu zahrady – hrabání listí, sběr plodů podzimu…

**Dítě a jeho psychika:**

* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
* Získání relativní citové samostatnosti
* Učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
* Poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat
* Rozvíjet spontánní vyprávění zážitků
* Učit se odloučit od rodiny
* Učit se rozlišovat velikosti – malý, velký, největší
* Učit se popisovat vzájemnou polohu 2 objektů – před, za pod, vedle, je, není
* Učit se rozlišovat základní a doplňkové barvy, jejich odstíny
* Učit se přepočítat předměty a graficky zaznamenat
* Seznamovat se s vlastnostmi materiálů – co je z čeho vyrobeno
* Rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály
* Uvědomění si příjemných a nepříjemných citových prožitků jako soucit, radost, smutek
* Rozvoj ovládání svého afektovaného chování jako vztek, zlost, agrese
* Rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

**Dítě a ten druhý:**

* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu k dětem, seznamovat se se jmény dětí a učitelek, umět řešit problém
* Učit se navazovat kontakty s dospělými
* Poznávání nových kamarádů
* Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* Rozvíjet komunikaci s druhými dětmi, učit se schopnost domluvit na rolích a pravidlech hry
* Učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu, dohody
* Učit se spolupracovat s ostatními
* Rozvoj aktivit podporujících sbližování dětí v kolektivu
* Učit se vyslechnout pohádky a příběhy s etickým ponaučením

**Dítě a společnost:**

* učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny
* učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* učit se orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů
* umožňovat dítěti začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
* umožnit dítěti spolupodílet se na přípravě a realizaci společenských zábav a slavností (tradice, sportovní akce, kulturní program)
* dát dětem příležitost setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (divadlo, kino, knihovna, výstavy)
* přizpůsobovat se na život v MŠ a aktivně zvládat jeho proměny
* učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

**Dítě a svět:**

* Seznamovat se s prostředím třídy, školy – prohlídka MŠ a ZŠ – orientovat se v novém prostředí
* Snažit se pohybovat bezpečně ve skupině dětí
* Pozorovat a zjišťovat, jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny – význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* Rozvíjet rozlišování druhů ovoce – poznat je podle hmatu, chuti, čichu
* Pozorovat a učit se rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté
* Pozorovat změny v přírodě, změny počasí – babí léto, seznamovat se s rozmary počasí – co umí vítr a déšť, přímé pozorování, chování v přírodě a její význam pro člověka
* Seznamovat se se společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě
* Pozorovat změny a dění v nejbližším okolí a účastnit se akcí v obci
* Rozvoj manipulace s technickými přístroji, hračkami a dalšími předměty denní potřeby
* Osvojovat si bezpečné chování v dopravních situacích při vycházkách
* Rozvoj povědomí o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň, jedovaté rostliny)

**Konkrétní činnosti:**

* Vytváření společných pravidel
* Seznamovací, spontánní a tvořivé hry
* Hry na rozvoj smyslového vnímání
* Tvoření z přírodnin, stavba lesních domečků
* Lampionový průvod
* Návštěva kulturních akcí
* Pozorování počasí a podzimní přírody
* Poslech příběhů, reprodukce
* Ochutnávka plodů ovoce a zeleniny
* Interpretace básniček a písniček

**Očekávané výstupy:**

* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Znát a dodržovat pravidla chování ve třídě, ve vztahu k dětem, znát jména dětí a učitelek, umět řešit problém
* Umět navazovat kontakty s dospělými
* Ovládat vlastní sebeobslužné činnosti
* Poznat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, umět si ji zapamatovat
* Umět navazovat kontakty mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* Aktivně využívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
* Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* Pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* Udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce
* Umět spontánně vyprávět zážitky
* Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* Chápat podstatu hry, její pravidla a jejich dodržování
* Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
* Uvědomovat si, jak se mění stromy na podzim, jak dozrává ovoce a zelenina- význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* Ovládat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku,
* Plynulou chůzi po schodech ve dvojicích, manipulaci s míčem
* Ovládat pohybové dovednosti formou pohybových chvilek, PH, HPH
* Cítit se plnohodnotným členem skupiny
* Umět pozdravit děti i dospělé, umět poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* Poznat některé druhy ovoce – podle chuti, hmatu, čichu
* Umět společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* Rozlišovat velikosti – malý, velký, největší
* Zachovávat správné držení těla, dodržovat správné dýchání
* Umět popsat vzájemnou polohu 2 objektů – pojmy pod, nad, vedle
* Poznat základní a doplňkové barvy
* Seznamovat se s technikou stříhání
* Učit se samostatně vyjadřovat myšlenky, pocity
* Vnímat rozdíly mezi stromy – jehličnatý, listnatý
* Rozlišovat materiály – papír, sklo, plast
* Přiměřeně komunikovat s kamarádem, spolupracovat při hrách a ostatních činnostech
* Osvojit si, jak se mění počasí na podzim, jak se chovat v přírodě
* Umět používat zdravotní cviky
* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb, zvládat přirozená cvičení, zdolat jednoduché překážky, manipulovat s míčem, šiškami
* Mít povědomí, jaká zvířata žijí v lese, na poli, jak překonávají zimu, umět vyhledat informace, znát základní vlastnosti zvířat
* Podílet se na úklidu zahrady – hrabání listí
* Pamatovat si krátké texty – písničky, básničky, říkadla
* Poznat a rozlišit jednoduchá homonyma
* Umět vyjádřit myšlenku, soustředit se na činnost
* Zpívat za doprovodu hudebního nástroje



**INTEGROVANÝ BLOK:**

**DRACI ZIMNÍ NOCI**

**Hlavní záměr:**

Zaměřujeme se na prožívání prosincových tradic – Mikuláše, čerta a Vánoc. Všechny činnosti směřujeme k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všímání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Dále můžeme poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat, zimních sportech. S počátkem nového kalendářního roku se můžeme věnovat času (rok, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, částí dne) a počasí s typickými znaky nebo změnami v oblékání. Připravujeme se na zápis do ZŠ. Zaměřujeme se na logopedickou průpravu.

**TÉMATA:**

* **V PROSINCI ČEKÁ DRAK NA KOLEDU**
* **LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU**
* **ÚNOR ČEPICI NOSÍ, VLOČKY O KOUSEK ZIMY JEŠTĚ PROSÍ**

**V PROSINCI ČEKÁ DRAK NA KOLEDU**

**Podtémata:**

* **ČERTI ŘÁDÍ KOLEM OHNĚ**
* **ANDĚLÍČCI ROZTRHALI PEŘINU**

(těšíme se na Ježíška)

* **HVĚZDA SVÍTÍ NAD BETLÉMEM**

**LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU**

**Podtémata:**

* **MY JSME K VÁM PŘIŠLI ZDALEKA** ( tři králové )
* **DLOUHÁ NOC A KRÁTKÝ DEN** (časová období – dny, týdny, měsíce)
* **Z KOPCE DOLŮ** (sporty, zimní olympiáda)
* **KDO TU KRÁČEL PŘED NÁMI** (ptáci, zvířata v zimě a stopy)

**ÚNOR ČEPICI NOSÍ, VLOČKY O KOUSEK ZIMY JEŠTĚ PROSÍ**

**Podtéma:**

* **MASOPUSTNÍ TAŠKAŘICE ZAČÍNÁ**
* **ZHLUBOKA DÝCHAT, NAROVNAT ZÁDA** (lidské tělo, zdraví, nemoc)
* **NA RUCE JE PRSTŮ PĚT** ( lidské smysly, hmat, chuť,…)

**Specifické vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* rozvíjet pracovní dovednosti - stříhání, lepení
* rozvíjet uvědomování si vlastního těla, pojmenovat části lidského těla – seznamovat se s funkcemi jednotlivých orgánů, péče o zdraví - své i ostatních
* cvičit jemnou motoriku - manipulace s předměty, obkreslování, stříhání, nalepování
* rozvíjet hry na sněhu, sjezd na saních, skluz na ledě
* rozvíjet chůzi, běh, poskoky, zdolávání překážek,
* rozvoj manipulace s míčem (hod jednoruč, obouruč), přírodními materiály (šišky, sněhové koule)
* zdokonalování chůze v rytmu – bicí nástroje, říkadla
* rozvoj schopností vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše (schody, nízké překážky)
* rozvíjet schopnost opakovaně krátce běžet – běžet od mety k metě a na smluvený signál
* rozvoj skoku snožmo, jednonož na místě, z místa, skok z nohy na nohu, do dálky
* rozvoj plížení k cíli mezi překážkami
* rozvoj předávání míčků z ruky do ruky a házení míče o zem

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvíjet schopnosti sebeovládání
* rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamovat se s novým materiálem – těsto, seznamovat se surovinami pro přípravu pokrmů
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – učit se podepsat a poznávat napsané své jméno
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her
* učit se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat počet slabik
* rozvíjet komunikativní dovednosti - rozvíjet jazykové schopnosti vyjádřením samostatné myšlenky, pocitu, přání, uvědomit si příjemné i nepříjemné prožitky, souvisle se vyjadřovat
* učit se popisovat a pojmenovávat geometrické tvary, rozlišovat tvary hranaté, kulaté, špičaté
* učit se prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole
* učit se vyhledávat krátké, dlouhé cesty, labyrinty, učit se poznávat číslice, počítat do 6
* zvyšovat užívání přídavných jmen, poznávat a vymýšlet homonyma
* učit se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)

**Dítě a ten druhý:**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
* rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte
* nabízet hry a situace k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
* učit se ochotně podělit se o hračku, dobrotu, půjčit si hračku a střídat se o ní
* rozvoj dramatických dovedností a hraní rolí
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti
* učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou

**Dítě a společnost:**

* seznamovat se s tradicemi - Mikuláš, Lucie, Vánoce, Tři králové, Masopust
* rozvíjet zpěv skupinový i samostatný
* učit se kresbou zachytit lidskou figuru, malovat křídami, uhlem, rudkou
* rozvíjet zdvořilostní a společenské návyky
* rozvoj vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout vokální i instrumentální dovednosti
* učit se zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
* učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem divadelní, hudební představení
* vést děti k podílení se na přípravě kulturních akcí pro rodiče v adventním prostředí
* učit se schopnosti zorganizovat a vést pohybovou nebo tvořivou hru

**Dítě a svět:**

* zamýšlet se, proč chodí děti do školy, co se všechno ve škole naučí, vytvářet pozitivní vztah k učení,
* seznamovat se s charakterem zimy, počasím, učit se rozeznávat oblečení
* pozorovat vánoční výzdobu - v MŠ, ZŠ, v obci, podílet se na výzdobě školky
* poznávat vlastnosti vody prostřednictvím pokusů a jejich pozorování
* pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů (sypač)
* podnikat vycházky do okolí
* uvědomovat si nebezpečí v situacích spojených s mrazivým počasím (tenký led, sníh, námraza)
* rozvoj kognitivních činností (otázky, poslech, diskuze, vyprávění, objevování)

**Konkrétní činnosti:**

* pohybové činnosti na sněhu a na ledu
* nácvik básniček, písniček, tanečků
* hrátky na rozklad slov, vymýšlení slov na určitou hlásku, určování počtu slabik
* pracovní listy a hry s labyrinty a hledání správných cest
* práce se dřevěnými geometrickými tvary
* pokusy s vodou, sněhem a ledem
* výzdoba třídy
* tvoření z odpadového a netradičního materiálu
* maškarní rej
* vystoupení pro rodiče a veřejnost
* mikulášská nadílka
* činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* výlet do okolí
* experimentování
* smyslové hry, námětové hry

**Očekávané výstupy:**

* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, užívat zdvořilostní a společenské návyky
* zvládat stříhat, skládat, lepit - vánoční výzdoba, dárky
* prožívat radost z vánoční atmosféry a ostatních zimních svátků, znát zvyky adventu a ostatních svátků
* zpívat samostatně, skupinově, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* správně zacházet s netradičním materiálem – těsto, umět určit základní suroviny pro přípravu pokrmů
* vědět, proč chodíme do školy, znát své jméno, příjmení, adresu, rozlišovat některá písmena - umět se podepsat
* pojmenovat části těla, vědět co je důležité pro zdraví, co nám prospívá, škodí, uvědomovat si důležitost sportování, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů
* samostatně umět vyjádřit myšlenky, pocity z prožitého zážitku

porovnávat soubory předmětů podle určitého pravidla

* chápat pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* orientovat se v prostoru i v rovině a částečně v čase
* chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední
* uplatnit fantazii při kresbě, malbě, pracovat s více barvami, zachytit na papír svoje přání, malovat lidskou figuru s detaily, malovat křídami, uhlem, rudkou
* uvědomovat si charakteristické rysy zimy, pojmenovat části oblečení
* zvládat přirozené cvičení - chůze, běh, poskoky, překonávání překážek, manipulace s míčem
* užívat přídavná jména, vymýšlet homonyma



**INTEGROVANÝ BLOK:**

**DRACI JARNÍHO ÚSVITU**

**Hlavní záměr:**

Sledujeme změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznáváme charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorujeme probouzející se zvířata, pučení stromů a keřů, hovoříme a seznamujeme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc a pálení čarodějnic. Můžeme také pozorovat nebo získávat poznatky ze života ptáků a znát názvy některých ptáků. Vyhledáváme a poznáváme jarní květiny, mláďata domácích zvířat, chystáme se na Svátek matek.

**TÉMATA:**

* **V BŘEZNU SE TRÁVA VZHŮRU TLAČÍ**
* **V DUBNU JE SPRÁVNÝ ČAS NA LEGRACI**
* **V KVĚTNU SE KAŽDÝ MALÝ DRAK, MAMINCE POD KŘÍDLO SKRYJE RÁD**

**V BŘEZNU SE TRÁVA VZHŮRU TLAČÍ**

**Podtémata:**

* **AŤ NÁM LOUKA ROZKVÉTÁ**

(jarní květiny, …)

* **VODA NENÍ JENOM K PITÍ** (ryby, voda)
* **KOLIK JE NA SVĚTĚ KNIH**
* **HALÓ PANE KARNEVALE**

**V DUBNU JE SPRÁVNÝ ČAS NA LEGRACI**

**Podtémata:**

* **POMLÁZKA SE KROUTÍ** (pomlázka a tradice)
* **NAŠE ZEMĚ TA SE TOČÍ** (chráníme naši Zem, vesmír, úklid,…)
* **U BABIČKY NA DVORKU** (domácí, lesní zvířata a mláďata)
* **JEŽIBABÍ SUKNĚ VÍŘÍ** (stavění máje, čarodějnice)
* **ŽIVOT JE JAK ABECEDA** (co bych měl/a už umět)

**V KVĚTNU SE KAŽDÝ MALÝ DRAK, MAMINCE POD KŘÍDLO SKRYJE RÁD**

**Podtéma:**

* **CO NÁŠ DĚDA DOVEDE** (svátek matek, rodina, místo, kde bydlím)
* **KDYŽ SE KOLEM AUTA ŽENOU** (dopravní prostředky, pravidla, značky, ...)
* **PROČ MÁ DUHA TOLIK BAREV** (počasí, počasí v ročních období)
* **A CO JÁ, AŽ VYROSTU** (povolání, řemesla)

Budeme vnímat přírodu všemi smysly a získávat poznatky o vzniku nového života. Objevovat probouzející se přírodu po zdánlivém zimním odpočinku, pozorování prvních jarních květin, drobného hmyzu. Oslava jarních svátků – Velikonoce, Den matek. Pěstovat u dětí kladný vztah ke knihám a k planetě Zemi, podporovat ochranu prostředí, ve kterém žijeme. Seznamovat se s domácími zvířaty, mláďaty a mazlíčky.

**Specifické vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* procvičovat stříhání podle předkresleného tvaru a nalepování vystřižené části, stříhání proužků
* učit se zaplnit plochu při malování, využít celé plochy
* rozvoj akrobatických cviků (svíčky, kolébky, kotoulu vpřed bez dopomoci)
* učit se doprovázet hudbu pohybem, procvičovat lehký taneční krok - mazurka, krok poskočný
* rozvíjet lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu po zvýšené ploše
* rozvíjet slalomovou chůzi, překračování čar, předmětů
* učit se správnou reakci na změnu tempa, střídání běhu, dřepu, sedu
* rozvíjet skok s dosahováním na předměty nad hlavou
* rozvoj zdolávání dětských průlezek samostatně i s dopomocí, prolézání tunelem
* rozvoj hodu na cíl a přes natažené lano
* rozvíjet pohybové dovednosti – pohybové chvilky, PH, HPH
* uvědomovat si význam zařazování zdravotních cviků a jejich zařazování do pohybové

chvilky

* rozvoj předávání míčků z ruky do ruky a házení míče o zem

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* procvičovat základní a doplňkové barvy
* procvičovat třídění předmětů podle - tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti formou rozhovoru, obohacovat slovník o nová slova
* učit se určovat pojmy - první, poslední, hned před, hned za, mezi, před

- rozvíjet počítání do šesti, orientaci v číselné řadě do desíti, určování méně, více

- rozvíjet hru se slovy

- rozkládání na slabiky, určování hlásky na začátku, konci slova

* uvědomění si své samostatnosti, rozvoj zaujetí vlastních názorů a postojů
* učit se schopnosti uvědomovat si své možnosti a limity, slabé a silné stránky
* rozvoj schopnosti radovat se ze zvládnutého a poznaného
* rozvíjet soustředěnost při činnosti, dokončení činnosti
* učit se zachytit a vyjádřit své prožitky slovně nebo dramatickou improvizací
* rozvoj činností a příležitostí seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* rozvoj činností zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* rozvoj orientace v čase (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra)
* učit se sledovat očima zleva doprava, psát zleva doprava
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

**Dítě a ten druhý:**

* rozvíjet kooperativních dovedností
* rozvíjet sdílení společné činnosti, spolupracovat ve dvojicích, ve skupince
* rozvoj chápání, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá a jinak se chová
* rozvíjet schopnost ohleduplně se chovat k druhému, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
* rozvíjet obezřetné chování při styku s neznámými lidmi
* učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
* učit se rozpoznávat různé emoce a nálady a být schopen se jim přizpůsobit
* vytváření prosociálního chování – rozvoj sociální citlivosti a úcty ke stáří
* rozvíjet přirozenou komunikaci s druhým dítětem bez zábran
* upevňovat dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a her

**Dítě a společnost:**

* seznamovat se s tradicemi Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* zachytit zvířecí figuru
* rozvoj přednesu básní kultivovaným projevem
* učit se vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* poznávat členy své rodiny - pojem bratr, sestra, matka, otec
* rozvoj her a praktických činností uvádějících dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní předměty a jejich manipulace)
* rozvíjet hudebnost dětí písničkami o jaru
* seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (knihovna, divadlo, kino, výstava)
* rozvoj estetického a společenského vkusu
* vytváření povědomí a existenci jiných kultur a národností

**Dítě a svět:**

* poznávat základní znaky jarního období, všímat si změn v přírodě a vlivu počasí na přírodu
* seznamovat se s dopravními prostředky, značkami
* seznamovat se s bezpečným chováním na silnici
* seznamovat děti se společenstvím drobného hmyzu – včely, mraveniště
* seznamovat se s ekosystémem rybník, potok
* poznávat první kvetoucí stromy, keře, květiny, připravit s dětmi pokus – klíčení rostlin
* rozvoj práce s literárními texty, encyklopediemi a médii
* seznamovat se s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem pro člověka
* utváření povědomí o sounáležitosti člověka se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou a společností
* uvědomění si, že člověk může prostředí kolem sebe zlepšovat, ale také ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (rostliny, zvířata, stromy, krajina)

**Konkrétní činnosti:**

* pravidelné čtení před spaním
* návštěva knihovny, práce s knihou
* zdobení vajec, pletení pomlázky
* vynášení morény
* příprava besídky ke Dni matek
* malba a kresba
* čarodějnické radovánky
* pozorování jarní přírody
* pozorování ekosystémů, včelího společenství
* přiřazování mláďat k jejich rodičům
* pokus klíčení rostlin
* poznávání jarních rostlin, stromů
* pozorování dopravních prostředků a značek
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* výlety do okolí
* ekohry

**Očekávané výstupy:**

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* všímat si změn v přírodě, charakterizovat jaro
* poznávat tradice spojené se svátky jara – Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* stříhat podle předkresleného tvaru, stříhat proužky
* osvojit si základní elementární poznatky o základních dopravních prostředcích, značkách a bezpečném chování na silnici
* všímat si, jaká zvířata a rostliny najdeme v ekosystémech rybník, potok a jak žijí ve společenství včely a mravenci
* zvládat zaplnit plochu při malování, zachytit zvířecí figuru
* poznat první kvetoucí stromy, keře, rostliny
* umět roztřídit předměty podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* zvládat akrobatické cviky (svíčka, kolébka, kotoul bez dopomoci)

vyjadřovat se samostatně a smysluplně, učit se používat nová slova

* soustředěně umět vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* znát domácí zvířata, jejich mláďata
* znát členy své rodiny – matka, otec, bratr, sestra, jejich povolání
* být schopen pracovat ve dvojicích, ve skupině
* užívat pojmy první, poslední, před, za, mezi, hned před, hned za
* počítat do 6, orientovat se v číselné řadě do 10, určovat méně, více
* hrát si se slovy – rozklad na slabiky, určování první a poslední hlásky
* zvládat lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu
* zvládat některé písně o jaru



**INTEGROVANÝ BLOK:**

**DRACI LETNÍHO ŽÁRU**

**Hlavní záměr:**

Oslavujeme svátek dětí. Vytváříme u dětí citovou vazbu k obci, ve které žijí. Učíme se poznávat nejbližší okolí. Rozšiřujeme obzory dětí za hranice naší země, seznamujeme se s jinými státy a jejich zvyky a kulturami. Vedeme děti k touze po poznávání a k toleranci vůči všemu neznámému, odlišnému. Závěr roku ukončujeme školním výletem. Hodně přesunujeme činnosti ven. Aktivně sportujeme. Na závěr roku se rozloučíme s dětmi, které odchází do první třídy.

**TÉMATA:**

* **V ČERVNU SI SLUNCE NA SVĚT SVÍTÍ, NA PRÁZDNINY UŽ DRÁČATA LETÍ**

**V ČERVNU SI SLUNCE NA SVĚT SVÍTI, NA PRÁZDNINY UŽ DRÁČATA LETÍ**

**Podtémata:**

* **V KLECI NÁM LEC NEUBLÍŽÍ** (exotická zvířata)
* **OBJEVÍME SPOLU SVĚT** (cestování letadlem, lodí…, světadíly)
* **PÁR VZPOMÍNEK NAVŽDY ZBYLO** (loučení se školáky)
* **KAMPAK LETOS – KDO TO VÍ**



Oslava Dne dětí, poznávání cizích zemí a jejich kultury, respektovat odlišnosti barvy pleti a vést děti k uvědomění si své sounáležitosti s okolním světe. Rozšířit poznatky o své zemi a připravovat se na školní výlet. Upevňování správného chování na silnici. Seznámení s dopravními prostředky a značkami. Radostně prožít konec školního roku a rozloučit se s kamarády, kteří odejdou do školy.

**Specifické vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* učit se skákat přes pohybující se překážky – švihadla, zařazovat nové míčové hry
* rozvíjet malbu na velkou plochu papíru, detailů, pozadí, využití různých technik
* rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině dětí
* zdokonalování všech smyslů (rozlišování zvuků, tónů, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem)
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika:**

* získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet city a plně je prožívat, vyjádřit své přání
* učit se pracovat s mapou, globusem
* rozvoj konkrétních operací s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání, odhad)
* rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i rovině
* rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, orientace počtů do 6, číselné řady do 10, pojmů první, poslední, více, méně
* učit se chápat slovní vtip a humor
* rozvíjet rýmy a jejich tvoření
* učit se vést rozhovor, tvořit otázky, odpovídat na ně
* osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávat sebedůvěru
* rozvíjet práci s informacemi prostřednictvím dětských knih, encyklopedií
* učit se hledat a určovat cesty - krátká, delší, nejdelší
* zdokonalovat používání prostorových pojmů
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

**Dítě a ten druhý:**

* si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělým
* zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* chránit zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* zdokonalovat spolupráci s ostatními

**Dítě a společnost:**

* připravovat a realizovat oslavu Dne dětí - hry, soutěže, sportovní aktivity - spolupráce se ZŠ
* celodenní výlet - příprava na výlet, bezpečnost
* vést děti k podílení se na přípravě rozloučení se školáky
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla her a hrát fair

**Dítě a svět:**

* poznávat naši obec, vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznat rozdíl mezi vesnicí a městem
* poznávat cizokrajná zvířata, jak se jmenují, jak žijí ve volné přírodě, v ZOO
* pozorovat změny v přírodě - léto
* učit se bezpečné chovní na cestách a neznámém prostředí
* rozvoj řešení situace – Co bych dělal, kdybych se ztratil, učit se řešit nebezpečné situace

**Konkrétní činnosti:**

* realizace Dne dětí formou her a soutěží
* výlet
* práce s globusem a mapou
* besedy s hasiči a policií
* rozloučení s mateřskou školou
* činnosti zaměřené k seznamování s číslicemi, písmeny
* práce s encyklopediemy
* pohybové činnosti
* realizace společných zábav a slavností

**Očekávané výstupy:**

* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* vyjádřit své pocity, přání
* mít povědomí o naší vesnici, okolí, orientovat se v okolí MŠ a domova
* zvládat přeskok přes pohybující se švihadla
* poznávat některá exotická zvířata
* realizovat společnou zábavu, naslouchat druhým
* poznávat charakter léta
* uvědomovat si, jak se bezpečně chovat na cestách, v neznámém prostředí
* porovnávat cesty – krátká, delší, nejdelší
* používat prostorové pojmy, pravolevou orientaci
* nalézat řešení pro danou situaci, rozpoznat nebezpečí
* umět pracovat s mapou, globusem
* mít sám k sobě pozitivní vztah, mít zdravou sebedůvěru
* vyjadřovat se prostřednictvím malby na velkou plochu papíru s využitím různých technik, používat detaily, pozadí
* vnímat, že je zajímavé vyhledávat nové informace v dětských knihách, encyklopediích