**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

**MŠ LŠTĚNÍ - „SLUNÍČKO“**

**Identifikační údaje o mateřské škole**

**Mateřská škola Lštění** - odloučené pracoviště

**Základní školy a mateřské školy Blížejov**

**Zřizovatel školy:** Obecní úřad Blížejov

**Ředitelka:** Mgr. Dagmar Hanzalová

**Učitelky:** Irena Křepelová

 Petra Vlčková

**Zpracovatelé:** Irena Křepelová

 Petra Vlčková

**Název školního programu:** **Školka plná zábavy**

 - práce podle rámcového vzdělávacího programu s prvky

 ekologické výchovy, kreativity a prožitkového učení – blíže

 rozepsáno v týdenních přípravách, doplňováno zájmem dětí a

 aktuálními činnostmi

**Motto školního programu: „Pověz mi o tom a já to zapomenu.**

 **Ukaž mi to a já si to zapamatuji.**

 **Zapoj mne a já to pochopím.“**

**Charakteristika školy**

 Jednotřídní mateřská škola s celodenním pětidenním pravidelným provozem. Do mateřské školy je zapsáno pro školní rok 2023/2024 20 dětí (10 chlapců a 10 dívek).

Rozdělení dětí podle docházky:

s celodenní docházkou 20 dětí, z toho 1 dítě s odkladem školní docházky

Rozdělení dětí podle věku:

Děti 6-7 let - 1

Děti 5-6 let - 4

Děti 4-5 let - 9

Děti 3-4 roky - 2

Děti 3roky a méně - 4

 Mateřská škola je umístěna na okraji obce Lštění v budově bývalého zámku. K budově patří rozlehlý park, který je upraven na školní zahradu a prostory uzpůsobené pro pobyt a pohyb dětí. Na školní zahradě je vybudováno dětské hřiště s průlezkami, dětským kolotočem, houpačkami na pružině, klouzačkou, houpačkou, tabulí na kreslení, krytým pískovištěm a zrekonstruovaným dřevěným altánem.

V altánu je umístěn zahradní nábytek, skříně pro uložení hraček, kuchyňka, odrážedla, kočárky, auta, kostičky a jiné hračky. Dětské hřiště slouží nejen pro děti ze školky, ale i pro veřejnost.

**Vnitřní vybavení školy:**

 Škola má šatnu, hernu, ložnici, výdejnu, kabinet, umyvárnu a toalety.

V šatně jsou umístěny vhodné skříňky a botníky, kam si děti a personál odkládají ošacení a obuv.

Herna je vyhrazena pro hry, cvičení a činnosti dětí, vybavena boxy na hračky, koutky: kuchyňka, knihovna, kadeřnictví, doprava, apod.

 V ložnici jsou dřevěné postýlky a matrace k odpočinku a spánku dětí, skříňka s boxy na hračky, skříně pro uložení lůžkovin a materiálu na výtvarné a pracovní činnosti.

 Výdejna je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, chladničkou, dvouplotýnkovým vařičem, servírovacím pojízdným vozíkem a skříňkou na pitný režim. Výdejna je určena pro přípravu svačin, vydávání obědů a odpoledních svačin a nápojů pro děti a zaměstnance. Dbáme na dodržování pitného režimu během celého dne. Dovoz obědů zajišťuje OÚ Blížejov, jsou dováženy ze školní jídelny ZŠ a MŠ Blížejov.

 Sociální zařízení pro děti a personál odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

 Pracujeme podle RVP s prvky ekologické výchovy, kreativity a prožitkového učení, námět: **Školka plná zábavy.** V rámci naplňování úkolů vedeme děti k ochraně životního prostředí a jeho estetického vnímání. Vytváříme citové vztahy k živé a neživé přírodě. Upozorňujeme na nesprávný vztah člověka k přírodě. Poukazujeme na životadárnost přírody. Vysvětlujeme, že by člověk ani zvířátka bez přírody nemohli žít. Učíme děti vážit si svého zdraví a zdraví ostatních dětí. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány pro MŠ Lštění podle ročních období.

**Vzdělávací cíle:**

- zaměřit se na citový život dětí a jejich smysl pro krásu

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje k zdravému životnímu stylu, povědomí o vlastní

 sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi a společností

- zajišťovat spokojenost a radost dítěte s viditelným cílem a výsledkem

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, mít empatii vůči všemu živému

- posilovat společnými prožitky radost z objevování, sledovat skutečné objekty, jevy a děje

- rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a smyslové vnímání

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- seznamovat se s různými tradicemi a zvyky našeho národa i jiných národností a jejich kultur

- podněcovat představivost, fantazii, tvořivost

- rozvíjet a užívat všechny smysly, jazykové a řečové schopnosti, estetické a mravní cítění

**Celoroční projekt rozpracován do těchto bloků:**

***Letem světem babím létem***

- Nikomu to neříkej, ale už začala školka

- Čas jablečných vůní

- Když draci vyletí nad barevné listí

- Doktor Bolíto

- Na podzim, když listí padá, ježeček se zahrabává

**Příležitosti pro učení**

Tematický blok pro adaptační období. Pozvolna odstraňovat přílišnou závislost dětí na rodině, rozvíjet samostatnost a podporovat osobnost dítěte. Budeme se vzájemně poznávat, uplatňovat kladné morální a povahové vlastnosti. Učit se znát své jméno, značku, místo, kam se odkládají věci, vytvářet společná pravidla vzájemného soužití, chování a komunikace, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít, vzájemně se tolerovat a přizpůsobit se. Vhodně se chovat při stolování, osobní hygieně, znát pravidla zdvořilého chování. Vnímat okolní prostředí, jeho krásy, prožívat změny podzimní přírody, rozlišovat stromy, keře, plody, pozorovat sklizeň na zahrádce a poli, seznamovat se s různými druhy ovoce, zeleniny. Poznat a pojmenovat některé lesní zvíře, ptáka, zvířata, ukládající se k zimnímu spánku. Postupně rozvíjet schopnost vyjádřit výtvarnou činností obsah představy a příslušné zručnosti dětí. Chápat časový sled ročních období, pozorování změn v přírodě, její barevnost, vhodně se chovat v přírodě a chránit životní prostředí.

**Hodnoty, se kterými by se dítě mělo setkávat**

Svoboda a vzájemné respektování, se kterými souvisí potřeba jasného řádu a pravidel, vědět o důsledcích nesprávného chování, spolupráce a komunikace nejen při hře, zjistit, co je to kamarádství, vědět, že školka je místem bezpečným, kde mu nikdo nebude ubližovat. Pěstovat vztah k přírodě – správně se chovat, vnímat barvy všude kolem sebe, osvojovat si poznatky o proměnách v přírodě, vnímat, jak je svět lidí rozmanitý a pozoruhodný. Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Seznámit se s výtvarnými individuálními činnostmi a estetickém cítění.

**Uplatnění samostatnosti**

Co nejlépe se zadaptovat v novém prostředí, dodržovat základní hygienické návyky, přizpůsobit se životu v kolektivu a respektovat ho. Přirozeným způsobem dovést děti k tomu, aby byly způsobilé účastnit se vzdělávání v mateřské škole, vědět, že mohou ovlivňovat svou situaci a jednat svobodně, ale že za své chování nesou zodpovědnost. Ohleduplnost při pobytu venku, zvyšovat dostatek pohybové aktivity. Uspokojování svých potřeb při hře venku i ve školce, prohlubovat schopnost samostatně pracovat s přírodninami. Učit se vlastním objevováním, pozorováním, zkoumáním, poznávat vlastní silné a slabé stránky. Podporovat schopnost dětí vytvářet kladný vztah ke knize, samostatně používat knihy a encyklopedie, schopnost klást otázky a zajímat se o jejich odpovědi.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet vlastní sebeobsluhu

- učit se zachytit výtvarně obličej kamaráda – detaily

- poznávat svého kamaráda (zapojení smyslů)

- snažit se pohybovat koordinovaně a jistě v přírodním terénu

- rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s nůžkami, tužkou, příborem

- rozvoj sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků

- rozvíjet chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi

 po schodech ve dvojicích

- rozvíjet zdolávání překážek, skoky snožmo, průpravné cviky

- rozvíjet manipulaci s míčem, šiškami

- rozvíjet aktivitu při úklidu zahrady – hrabání listí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- získání relativní citové samostatnosti

- učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

- poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat

- rozvíjet spontánní vyprávění zážitků

- učit se odloučit od rodiny

- učit se popisovat vzájemnou polohu dvou objektů – před, za, pod vedle, je není

- rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály

- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu

 k dětem, seznamovat se se jmény dětí a učitelek, umět řešit problém

- učit se navazovat kontakty s dospělými

- poznávání svých kamarádů

- učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu,

 dohody

- učit se vyslechnout pohádky a příběhy s etickým ponaučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

- umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny

- učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout

 sdělení, střídat se

- učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební

 nástroje

- stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů

- dát dětem příležitost setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním

 mimo MŠ (divadlo, kino, knihovna, výstavy)

- učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

DÍTĚ A SVĚT

- seznamovat se s prostředím třídy, školy – prohlídka MŠ a ZŠ – orientovat se v novém prostředí

- snažit se pohybovat bezpečně ve skupině dětí

- pozorovat a zjišťovat jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny – význam

 ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

- pozorovat změny v přírodě, změny počasí – babí léto, seznamovat se s rozmary počasí – co umí

 vítr a déšť, přímé pozorování chování v přírodě a jeho význam pro člověka

- seznamovat se se společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě

- osvojovat si bezpečné chování v dopravních situacích při vycházkách

**Konkrétní činnosti:**

- vytváření společných pravidel

- seznamovací, spontánní a tvořivé hry

- hry na rozvoj smyslového vnímání

- tvoření z přírodnin, stavba lesních domečků

- Lampiónový průvod

- návštěva kulturních akcí

- pozorování počasí a podzimní přírody

- poslech příběhů, reprodukce

- ochutnávka plodů ovoce a zeleniny

- interpretace básniček a písniček

**Očekávané výstupy:**

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- znát a dodržovat pravidla chování ve třídě, ve vztahu k dětem, znát jména dětí a učitelek, umět

 řešit problém

- ovládat vlastní sebeobslužné činnosti

- znát prostředí třídy, školy (MŠ, ZŠ) – orientovat se v novém prostředí

- poznat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, umět si ji zapamatovat

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu

- udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce

- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

- chápat podstatu hry, její pravidla a jejich dodržování

- uvědomovat si, jak se mění stromy na podzim, jak dozrává ovoce a zelenina – význam ovoce

 a zeleniny pro zdraví člověka

- umět pozdravit děti i dospělé, umět poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení,

 střídat se

- umět společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje

- umět popsat vzájemnou polohu dvou objektů – pojmy pod, nad, vedle

- poznat základní a doplňkové barvy

- seznamovat se s technikou stříhání

- rozlišovat materiály – papír, sklo, plast

- přiměřeně komunikovat s kamarádem, spolupracovat při hrách a ostatních činnostech

- osvojit si, jak se mění počasí na podzim, jak se chovat v přírodě

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb, zvládat přirozená cvičení, zdolat jednoduché překážky,

 manipulovat s míčem, šiškami

- mít povědomí, jaká zvířata žijí v lese, na poli, jak překonávají zimu, umět vyhledat informace,

 znát základní vlastnosti zvířat

- podílet se na úklidu zahrady – hrabání listí

- pamatovat si krátké texty – písničky, básničky, říkadla

- umět vyjádřit myšlenku, soustředit se na činnost

***Je tu mráz, všude kolem nás***

- Z pohádky do pohádky

- Paní Mikulášová už zase peče perníčky

- Vánoční andělské zvonění

- Tak nám končí starý rok, do nového velký skok

- V zimě dědeček mrazíček, zimní má jazýček

**Příležitosti pro učení**

Přibližovat změny počasí, seznámit s pojmy jinovatka, ranní mrazíky, náledí, chápat časový sled ročních období, pozorovat neživou přírodu – materiály, které nás obklopují. Společně sdílet předvánoční období – shlédnout a číst vánoční pohádky, vánoční výzdobu, seznámit s vánočními tradicemi, zvyky a pranostikami, Mikulášská nadílka, výroba přáníček, příprava programu na rozsvícení stromečku a vánoční besídky. Seznámit s novým rokem a kalendářem, tradicemi Tří králů, znaky zimního období. Pozorovat živou přírodu – stromy bez listí, zasněžené, omrzlé, pozorovat neživou přírodu – krátké dny, nízké teploty, sníh a led, zimní sporty. Znalosti o předmětech denní potřeby, péče o zdraví, předcházet nemocem – otužování, správné používání kapesníku, čištění zubů, každodenní pobyt venku. Rozvíjet fantazii, představivost, obrazotvornost, originalitu, samostatnost, paměť a zodpovědnost. Návštěva místní knihovny – literární útvary, vytvářet správný vztah ke knize, prohlížet dětské knihy, časopisy.

**Hodnoty, se kterými by se dítě mělo setkávat**

Vnímat, jak je svět přírody i svět lidí rozmanitý a pozoruhodný. Pohoda svátečních chvil, vážit si jeden druhého, těšit se ze společných zážitků, vánoční tradice, samostatnost, radost z příprav na vánoční dny, přáníček a oslav pro rodiče a veřejnost, rozvoj citových vztahů k nejbližším. Vnímat vánoční výzdobu ve školce, doma, ve městě, v obcích – podporovat estetické cítění a aktivitu. Umět se chovat, aby se nepoškodilo okolní prostředí, podílet se na pozitivních změnách, ochrana přírody. Seznamovat se s hodnotami spojenými se zdravím, vztahy mezi lidmi.

**Uplatnění samostatnosti**

Výroba přáníček pro rodiče a veřejnost, výzdoba třídy, chodby a šatny, manipulace a experimentování s různými materiály, naučit se komunikovat a spolupracovat. Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, práce na základě citového prožitku, cvičení pozornosti paměti, prohlubování fantazie a kreativity. Podílet se na přípravě besídky pro rodiče a veřejnost, prožít radost ze zvládnutého, těšit se z příjemných a hezkých zážitků. Mít poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, otužování, předcházet úrazům při zimním sportování, zimním nástrahám. Sebeobsluha, rozhodnost v dostatečném oblékání. Rozvoj sebevědomí, zvídavosti, vzájemná spolupráce, experimenty a hry se sněhem a ledem, krmení zvířátek, ptactva.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvíjet pracovní dovednosti – stříhání, lepení

- rozvíjet uvědomování si vlastního těla, pojmenovat části lidského těla – seznamovat se

 s funkcemi jednotlivých orgánů, péče o zdraví – své i ostatních

- rozvíjet hry na sněhu, sjezd na saních skluz na ledě

- rozvoj manipulace s míčem (hod jednoruč, obouruč), přírodními materiály (šišky, sněhové

 koule)

- rozvoj schopností vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše (schody, nízké překážky)

- rozvíjet schopnost opakovaně krátce běžet – běžet od mety k metě a na smluvený signál

- rozvoj skoku obounož, jednonož na místě, z místa, skok z nohy na nohu, do dálky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet schopnosti sebeovládání

- seznamovat se s novým materiálem – těsto, seznamovat se se surovinami pro přípravu pokrmů

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – učit se podepsat a poznávat napsané své jméno

- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyky, sluchových a rytmických her

- učit se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat počet slabik

- učit se popisovat a pojmenovávat geometrické tvary, rozlišovat tvary hranaté, kulaté, špičaté

- učit se prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole

- učit se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,

 vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní

 skupině apod.)

- rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte

- učit se ochotně se podělit o hračku, dobrotu, půjčit si hračku a střídat se o ni

- rozvoj dramatických dovedností a hraní rolí

- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- seznamování se s tradicemi – Mikuláš, sv. Lucie, Vánoce, Tří králové, Masopust

- rozvíjet zpěv skupinový i samostatný

- učit se kresbou zachytit lidskou figuru, malovat křídami, uhlem rudkou

- rozvíjet zdvořilostní a společenské návyky

- učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem divadelní, hudební představení

DÍTĚ A SVĚT

- zamýšlet se, proč chodí děti do školy, co se všechno se ve škole naučí, vytvářet pozitivní vztah k učení

- seznamovat se s charakterem zimy, počasím, učit se rozeznávat oblečení

- pozorovat vánoční výzdobu – v MŠ, v obci, doma, podílet se na výzdobě školky

- poznávat vlastnosti vody prostřednictvím pokusů a jejich pozorováním

- podnikat vycházky do zimní přírody, do okolí

- uvědomovat si nebezpečí v situacích spojených s mrazivým počasím (tenký led, námraza,

 náledí, sníh)

- rozvoj kognitivních činností (otázky, poslech, diskuze, vyprávění, objevování)

Konkrétní činnosti:

- pohybové činnosti na sněhu a ledu

- nácvik básniček, písniček, tanečků

- hrátky na rozklad slov: vymýšlení slov na určitou hlásku, určování počtu slabik

- pracovní listy a hry s labyrinty a hledání správných cest

- pokusy s vodou, sněhem, ledem, rampouchy

- výzdoba třídy

- tvoření z odpadového a netradičního materiálu

- maškarní karneval

- vystoupení pro rodiče a veřejnost

- mikulášská nadílka

- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

- výlet do okolí

- experimentování

- smyslové, sluchové a námětové hry

Očekávané výstupy:

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- uvědomovat si práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,

 užívat zdvořilostní a společenské návyky

- zvládat stříhat, skládat, lepit – vánoční výzdoba, přáníčka, dárky

- prožívat radost z vánoční atmosféry a ostaních zimních svátků, znát zvyky adventu a ostatních

 svátků

- zpívat samostatně, skupinově doprovodit se na jednoduché hudební nástroje

- pojmenovat části těla, vědět co je důležité pro zdraví, co nám prospívá, škodí, uvědomovat si

 důležitost sportování, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů

- porovnávat soubory předmětů podle určitého pravidla

- chápat pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- uplatnit fantazii při kresbě, malbě, pracovat s více barvami, zachytit na papír svoje přání,

 malovat lidskou figuru s detaily, malovat křídami, uhlem, rudkou

- uvědomovat si charakteristické rysy zimy, pojmenovat části oblečení

- zvládat přirozené cvičení – chůze, běh, poskoky, překonávání překážek, manipulace s míčem

***Jaro už se chystá, zima končí dozajista***

- Mámo, usmaž koblížky!

- I malý může být velkým umělcem

- Ťuky, ťuky skořápko, ukaž svoje kuřátko!

- Šel zajíček světem a zabloudil k dětem

- Zoologická zahrada sto a jedna ohrada

**Příležitosti pro učení**

Péče o ptactvo a zvířátka v zimním období, přikrmování a pozorování ptactva u krmítka. Znalosti o tradici Masopustu, karnevalové masky, pohádkové bytosti, vlastnosti hrdinů, hudební nástroje, písně a básně, výzdoba třídy, karneval. Aktivní pozorování probouzející se přírody, vysvětlení důležitosti sluníčka, půdy, vody vzduchu, světla a tepla pro rostliny a jejich růst, rychlení rostlin. Probouzení zvířátek ze zimního spánku a návrat ptactva, kvetoucí stromy, květiny, jarní svátky, Velikonoce – zvyky a tradice, estetika a představivost, zručnost při práci s modelovacím materiálem. Využití školní zahrady pro mnohostrannost pohybových aktivit a her. Správný růst a fyzický rozvoj, seznámit s názvy nejběžnějšího tělovýchovného nářadí, náčiní a zařízení tělocvičny a hřiště – dodržování bezpečnosti. Návštěva hospodářského statku, prohlídka některých domácích zvířat a mazlíčků.

**Hodnoty, se kterými by se dítě mělo setkávat**

Spoluvytvářet prostředí pohody, prohlubovat estetické cítění, podporovat kladný vztah k živým bytostem, zvířatům a ptactvu, seznámení se s prací dospělých – knihovnice, spisovatelé, lékař, zubař… Vážit si práce druhých. Seznámit se s našimi tradicemi a zvyky typickými pro dané období – poznatky, zkušenosti, originalita. Chování v přírodě, být odpovědný za to, jak se k ní chovám, porozumět jednoduchým jevům z přírodního prostředí, radost z objevování něčeho nového, vyjádřit svou představivost ve všech tvořivých činnostech (tanec, hudba, výtvarná a pracovní činnost…). Podpora spontánní komunikace.

**Uplatnění samostatnosti**

Uplatnění fantazie a vlastního vkusu při výzdobě třídy a výrobě masky, samostatná práce při výrobě velikonočního přáníčka a činností, sbírání informací o tradicích a zvycích. Získání manipulačních dovedností, manipulace s různým materiálem při setí a sázení. Radovat se z obyčejných věcí, rozdávat radost kolem sebe, citová pouta ke zvířatům a domácím mazlíčkům. Samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů v řečovém projevu, smyslovém vnímání. Přirozené matematické představy a orientace v prostoru. Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žiji, dbát na bezpečnost svoji i kamarádů (při hře, sebeobsluze, pobytu venku).

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- procvičovat stříhání podle předkresleného tvaru a nalepování vystřižené části, stříhání proužků

- rozvoj akrobatických cviků (svíčky, kolébky, kotoulu vpřed bez dopomoci)

- učit se doprovázet hudbu pohybem, procvičovat lehký taneční krok – mazurka, krok poskočný

- rozvíjet lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi v dřepu po zvýšené ploše

- rozvíjet slalomovou chůzi, překračování čar, předmětů

- rozvoj zdolávání dětských průlezek samostatně i s dopomocí, prolézání tunelem

- rozvoj hodu na cíl a přes natažené lano

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

- procvičovat základní a doplňkové barvy

- procvičovat třídění předmětů podle – tvaru, barvy, velikosti, materiálu

- rozvíjet počítání do šesti, orientaci v číselné řadě do desíti, určování méně a více

- uvědomění si své samostatnosti, rozvoj zaujetí pro vlastní názory a postoje

- rozvoj schopnosti radovat se ze zvládnutého a poznaného

- rozvíjet soustředěnost při činnosti, dokončení činnosti

- rozvoj činností zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

- rozvoj orientace v čase (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera a zítra)

- učit se sledovat očima zleva doprava, psát zleva doprava

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvíjet kooperativní dovednosti

- rozvíjet sdílení společné činnosti, spolupracovat ve dvojicích, ve skupince

- rozvíjet schopnost ohleduplně se chovat k druhému, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

- rozvíjet obezřetné chování při styku s neznámými lidmi

- učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná

- vytváření prosociálního chování – rozvoj sociální citlivosti a úcty ke stáří

- upevňovat dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a her

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- seznamovat se s tradicemi Velikonoc, pálení čarodějnic, Dnu matek

- zachytit zvířecí figuru

- poznávat členy své rodiny – pojem bratr, sestra, matka, otec

- rozvoj her a praktických činností uvádějících dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní předměty a jejich manipulace)

- rozvíjet hudebnost dětí písničkami o jaru

- seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (knihovna, divadlo, kino, výstava)

- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

DÍTĚ A SVĚT

- poznávat základní znaky jarního období, všímat si změn v přírodě a vlivu počasí na přírodu

- seznamovat se s dopravními prostředky, značkami

- seznamovat se s bezpečným chováním na silnici

- seznamovat děti se společenstvím drobného hmyzu – včely, mravenci

- seznamovat se s ekosystémem rybník, potok

- poznávat první kvetoucí stromy, keře, květiny, připravit s dětmi pokus – klíčení rostlin

- seznamovat se s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem pro člověka

**Konkrétní činnosti**

- pravidelné čtení před spaním

- návštěva knihovny, práce s knihou

- zdobení vajec, pletení pomlázky

- vynášení morény

- příprava besídky ke Dni matek

- malba a kresba

- čarodějnické radovánky

- pozorování jarní přírody

- pozorování ekosystémů, včelího společenství

- přiřazování mláďat k jejich rodičům

- pokus klíčení rostlin

- poznávání jarních rostlin, stromů

- pozorování dopravních prostředků a značek

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

- výlety do okolí

- ekohry

**Očekávané výstupy**

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- spolupracovat s ostatními

- všímat si změn v přírodě, charakterizovat jaro

- poznávat tradice spojené se svátky jara – Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek

- stříhat podle předkresleného tvaru, stříhat proužky

- osvojit si základní elementární poznatky o základních dopravních prostředcích, značkách a bezpečném chování na silnici

- všímat si, jaká zvířata a rostliny najdeme v ekosystémech rybník, potok a jak žijí ve společenství včely a mravenci

- zvládat zaplnit plochu při malování, zachytit zvířecí figuru

- poznat první kvetoucí stromy, keře, rostliny

- umět roztřídit předměty podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu

- zvládat akrobatické cviky (svíčka, kolébka, kotoul bez dopomoci)

- vyjadřovat se samostatně a smysluplně, učit se používat nová slova

- znát domácí zvířata, jejich mláďata

- znát členy své rodiny – matka, otec, bratr, sestra, jejich povolání

- být schopen pracovat ve dvojicích, ve skupině

- užívat pojmy první, poslední, před, za, mezi, hned před, hned za

- počítat do šesti, orientovat se v číselné řadě do desíti, určovat méně, více

- hrát si se slovy – rozklad na slabiky, určování první a poslední hlásky

- zvládat lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu

- zvládat některé písně o jaru

***V létě zase slunce svítí, na louce nám roste kvítí***

- Dospělí i mrňata, osedlejte košťata!

- Pro moji maminku mám sladkou pusinku

- Jedeme, letíme, ššš, hů, plachtíme

- Hola, děti, hola, zmrzlina už volá!

- Vytáhneme paty za krásami léta

**Příležitosti pro učení**

Využít vhodnou literaturu – vnímání, porozumění, poslech. Seznámit s tradicemi a zvyky májových svátků. Dát prostor a příležitosti k poznávacím činnostem. Získávat nové poznatky o dopravě, dopravních prostředcích, osvojovat pravidla silničního provozu. Uvědomovat si sounáležitost a funkci rodiny a jejich členů, svého okolí a domova, kde žiji. Zapojovat se do ekologických aktivit – ekohry, třídění odpadu, ohleduplný vztah k přírodě, učíme se přírodu znát a rozumět jejím zákonům, chovat se v přírodě tiše a nenápadně. Zbavit se ostychu, překonávat stud, odhadnout na co stačím a co zvládnu. Chápat okolní svět, porozumět jevům kolem sebe. Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se. Vycházky do okolní přírody, na školní zahradu, výlety, divadla, exkurze, besedy… Zdokonalit pohybové dovednosti, paměť, řečový projev, rozvíjet kladné morální a povahové vlastnosti, výtvarné a hudební schopnosti.

**Hodnoty, se kterými by se mělo dítě setkávat**

Být odpovědný za své činy. Pomoci všude tam, kde je mé pomoci zapotřebí. Péče o čistotu přírodního prostředí kolem sebe dle svých schopností. Citové prožitky, prožívat a projevovat, co cítím. Uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky – lásku, radost, spokojenost, bolest, smutek. Důležitost dodržování pravidel silničního provozu, světelných a výstražných osvětlení. Vnímat, jak je svět přírody i svět lidí rozmanitý. Získat nové praktické dovednosti. Poznávat hodnoty – nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita s druhými. Rozlišovat jednotlivé znaky ročního období. Umět se chovat tak, aby se nepoškodilo okolní prostředí, každá lidská aktivita přináší důsledky.

**Uplatnění samostatnosti**

Dokončit, co jsem započal. Získat zájem o nové poznatky, věci a využít je v učení. Samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů, vnímat moudrost, kterou čerpáme z pohádek. Komentovat zážitky a aktivity. Prožít radost ze zvládnutého, těšit se z příjemných a hezkých zážitků. Uvědomit si vlastní sounáležitost se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi a společností. Vnímat rozmanitosti barev a tvarů v přírodě. Využít každé příležitosti, abych byl pro přírodu prospěšný. Respektovat pravidla silničního provozu, zejména pravidlo vidět a být viděn. Dodržovat pravidla kolektivního chování, schopnost navazovat kontakty s vrstevníky. Vzájemně spolupracovat, pozorně se soustředit i při náročnějších činnostech. Aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi i dospělými.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- učit se skákat přes pohybující překážky – švihadla, zařazovat různé míčové hry

- rozvíjet malbu na velkou plochu papíru, asfaltu, tabule, detailů,pozadí, využití různých technik

- rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině dětí

- zdokonalování všech smyslů (rozlišování zvuků, tónů, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem)

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňovat vlastní situaci

- rozvíjet city a plně je prožívat, vyjádřit své přání

- učit se pracovat s mapou, globusem

- rozvoj konkrétních operací s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování,uspořádání, odhad)

- rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i rovině

- rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, orientace počtů do 6, číselné řady do 10, první, poslední, více, méně

- učit se chápat slovní vtip a humor

- rozvíjet rýmy a jejich tvoření

- učit se vést rozhovor, tvořit otázky, odpovídat na ně

- osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávat sebedůvěru

- rozvíjet práci s informacemi prostřednictvím dětských knih, encyklopedii

- učit se hledat a určovat cesty – krátká, delší, nejdelší

- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, rytmických her

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělými

- zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření

- zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

- zdokonalovat spolupráci s ostatními

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- připravovat a realizovat oslavu Dne dětí – hry, soutěže, sportovní aktivity

- příprava na výlet a piknik v přírodě – bezpečnosti

- vést děti k podílení se na přípravě rozloučení se školáky

- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla her a hrát fair play

DÍTĚ A SVĚT

- poznávat naši obec, vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznat rozdíl mezi vesnicemi a městem

- poznávat cizokrajná zvířata, jak se jmenují, jak žijí ve volné přírodě, v ZOO

- pozorovat změny v přírodě – léto

- rozvoj řešení situace – Co bych dělal, kdybych se ztratil, učit se řešit nebezpečné situace

Konkrétní činnosti:

- realizace Dne dětí formou her a soutěží

- výlet

- práce s globusem a mapou

- besedy s hasiči a policií

- rozloučení s předškoláky a mateřskou školou

- činnosti zaměřené k seznamování s číslicemi, písmeny

- práce s encyklopedií

- pohybové činnosti

- realizace společných zábav a slavností

Očekávané výstupy:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

- vyjádřit své pocity, výroba přáníček

- mít povědomí o své vesnici, okolí, orientovat se v okolí MŠ a domova

- zvládat přeskok přes pohybující se švihadla

- poznávat některá exotická zvířata

- realizovat společnou zábavu, naslouchat druhým

- poznávat charakter léta

- uvědomovat si, jak se bezpečně chovat na cestách, v neznámém prostředím

- porovnávání cest – krátká, dlouhá, nejdelší

- používat prostorové pojmy, pravolevou orientaci

- nalézat řešení pro danou situaci, rozpoznat nebezpečí

- umět pracovat s mapou, globusem

- mít sám k sobě pozitivní vztah, mít zdravou sebedůvěru

- vyjadřovat se prostřednictvím malby na velkou plochu papíru s využitím různých technik, používat detaily, pozadí

- vnímat, že je zajímavé vyhledávat nové informace v dětských knihách, encyklopediích\

**Cíle mateřské školy Lštění**

**Cílem naší mateřské školy je:**

**I. vytvořit podmínky pro to, aby se všechny děti cítily v MŠ pohodově, bezpečně a jistě, aby**

 **našly nové kamarády a do MŠ se těšily**

**II. zajišťovat kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s cíli RVP pro předškolní**

 **vzdělávání**

To konkrétně znamená:

- využívat každý okamžik, který děti stráví v MŠ k učení o sobě, o druhých, o světě… (děti se učí nejen při řízené činnosti, ale v průběhu celého dne i při pobytech venku novým poznatkům a dovednostem ze všech oblastí tj. rozumové, jazykové, umělecké, pohybové, pracovní i sociální) a podporovat metody prožitkového a kooperačního učení = přímé zážitky a zvídavost dítěte

 - využívat každý okamžik v průběhu dne v MŠ pro posilování prosociálního chování dítěte a pro jeho setkávání s žádoucími lidskými hodnotami (nejde jen o to děti naučit novým vědomostem, dovednostem a návykům, ale současně záleží na tom, jak se dítě při učení cítí, jak se k němu ostatní chovají a jak se chová ono, co dítě při učení prožívá …)

- využívat každý okamžik v průběhu dne v MŠ pro posilování samostatnosti dítěte (tzn. nepředávat dítěti jen hotové poznatky, příkazy, pokyny, návody, ale naopak prostřednictvím např. otázek, zadání úkolu, logického myšlení a jiných metod vést dítě k samostatnosti řešení určité situace, splnění zadaného úkolu, důslednosti, odpovědi na otázku, získání poznatku…)

**III. navázat kontakt s rodiči všech dětí a rozvíjet spolupráci s rodiči ve prospěch**

 **individuálního rozvoje každého jednotlivého dítěte**

**-** tzn. ve spolupráci s rodiči zvolit vhodnou adaptaci dítěte na MŠ

- konzultovat pokroky dítěte či případné problémy

- zapojovat rodiče a veřejnost do života mateřské školy

**IV. rozvíjet vztah dětí k přírodě živé i neživé, jejímu vnímání, ochraně, postupně**

 **vést děti k základům ekologického myšlení**

- zaměříme se na citový život dětí a jejich smysl pro krásu. Pobytem a pozorováním změn v přírodě (podle ročního období), změny počasí, sběr přírodnin, hry a práce s přírodním materiálem. Seznamovat děti s tříděním odpadu, využívat vhodných nádob a kontejnerů. Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (kladně i záporně). Vysvětlit, že příroda je součástí života člověka, bez ní by nemohl žít (potraviny, oblečení,…). Učit se chránit přírodu, chovat se v přírodě tiše, nenápadně.

**Podmínky a organizace vzdělávání**

a) Práce podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s prvky ekologické výchovy s individuálním přístupem k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V jedné třídě jsou děti od 2 do 7 let. Výuka probíhá formou prožitkového a kooperativního učení hrou, za přispění aktivní spoluúčasti a samostatného rozhodování dítěte.

b) Rámcový režim dne

**1. Adaptační program**

 Uskutečňuje se ve spolupráci s rodiči na základě individuálních potřeb dítěte. Dítě přichází do mateřské školy s rodiči jen na krátkou chvíli a postupně se pobyt dítěte v mateřské škole prodlužuje až na celodenní pobyt bez rodičů.

**2. Ranní hry: 06,30 - 09,00 hod.**

 Děti provádí hygienu rukou. Pak si hrají, hračku si vybírají samostatně dle svého zájmu. V herně mají k dispozici herní koutky: kuchyňka, knihovna, kadeřnictví, doprava, apod., Ve skříňkách a boxech jsou uloženy hračky, didaktické pomůcky a stavebnice. Dále mají k dispozici stolky, kde vykonávají výtvarné a pracovní činnosti, hrají si s hračkami, stolními hrami, skládají puzzle apod. Učitelka je aktivním účastníkem, do her nezasahuje, jen je nenásilně usměrňuje. Po domluvě s učitelkou si děti mohou vybírat kamarády i hračku dle své volby.

**3. Svačina a řízená činnost dle tematických bloků: 09,00 - 10,15 hod.**

 Děti provádí hygienu. Učitelky a personál rozdávají hrnečky s pitím, tácky s pokrmem si děti nosí samostatně na své místo u stolečku. Učitelky a personál mají při kontaktu s potravinami na rukou jednorázové rukavice. Všechny děti svačí společně. Děti mají možnost si přidávat, při jídle jsou vedeny k samostatnosti. Děti po konzumaci jídla odnášejí použité nádobí na určené místo – stolek. Pitný režim je dodržován s možností individuálních potřeb dětí během celého dne (hrneček každého dítěte na stolku v kuchyňce). Použité hrnečky odkládají děti samy do dřezu.

 Řízená činnost následuje po svačině. Děti získávají poznatky, vědomosti a zkušenosti především hravou formou pod vedením učitelky v kroužku, skupinách nebo kolektivně. Tyto činnosti mají svůj pedagogický cíl a záměr. Doba řízené činnosti je pouze orientační a je přizpůsobena potřebám, zájmům, zaujetím a věku dětí. Podle potřeby se samostatně pracuje s předškolními dětmi, mladší děti provádějí činnosti odděleně u stolečků nebo na koberci.

 **4. Pobyt venku: 10,15 – 11,45 hod.**

 Chodíme každý den na vycházku nebo na školní zahradu. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických a povětrnostních podmínkách (silný vítr a sněžení, prudký a vydatný déšť, mlha, mráz pod -10 stupňů, znečištěné ovzduší). Děti mají v šatně uloženou pláštěnku, vhodnou obuv, pokrývku hlavy a oděv. K pobytu venku využíváme okolí školky a školní zahradu. Při chůzi po vozovce dodržujeme pravidla silničního provozu, používáme bezpečnostní vesty a terčík.

**5. Oběd: 11,45 – 12,30 hod.**

 Děti provádí hygienu a přípravu na oběd. Učitelka nebo pomocná kuchařka nalije polévku, poté ji rozdají učitelky a personál dětem. Hlavní jídlo dostanou děti od učitelky nebo pracovnice výdejny, ty poté podle potřeby děti dokrmují. Množství jídla si děti určují samy. **Do jídla děti nenutíme,** ale snažíme se, aby dítě alespoň jídlo ochutnalo. Na výdej oběda mají vždy učitelky a personál na rukách jednorázové rukavice.

**6. Odpočinek: 12,30- 14,30 hod.**

 Vychází z individuálních potřeb dětí. Děti odpočívají při čtené nebo reprodukované pohádce, nemusejí spát, v postýlce mohou mít svou oblíbenou hračku z domova. Hygienické potřeby mohou vykonávat samostatně během odpočinku. Po probuzení se mohou děti nasvačit, postupně zapojovat do klidnějších aktivit a her, hrají si u stolečků nebo na koberci, za příznivého počasí trávíme čas do příchodu rodičů i na školní zahradě. Děti odcházejí domů po odpoledním odpočinku v době od 14,30 – 16,00 hodin.

**Podmínky vzdělávání**

Vybavení

 Mateřská škola má hernu, ložnici, šatnu, výdejnu pro přípravu svačin, pití a vydávání obědů, umývárnu a sociální zařízení.

Životospráva

 Dětem je podávána svačina a pití připravováno v MŠ Lštění a oběd, který je ze školní jídelny ZŠ a MŠ Blížejov. Je zachována pestrá skladba jídelníčku, dostatek ovoce a zeleniny, dodržován pitný režim s bohatým výběrem tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Denní režim je flexibilní, přizpůsoben potřebám a aktuálním situacím. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.

 Místnost pro hru dětí je vybavena dětským nábytkem, je zde umístěn čistič vzduchu a často větráno. Široký výběr hraček a kvalitních pomůcek je dětem k dispozici podle jejich volby. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Hračky a pomůcky pedagogové i děti plně využívají. Vše je uspořádáno bezpečně a esteticky. Vybavení MŠ hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku, každý rok dokupujeme nové didaktické pomůcky, knihy a hračky. Herna slouží současně i jako jídelna pro svačiny a oběd. Plocha herny je oddělena linem a kobercem.

**Psychosociální podmínky**

 Nově příchozím dětem je umožňováno postupně se adaptovat na nové prostředí. Jsou respektovány potřeby dětí se zřetelem na jejich uspokojování, mají rovnocenné postavení.

 Děti se s pomocí učitelek svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru, jejich jedinečné práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Veškeré vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy a kritéria, jsou dodržovány dle platných předpisů, nařízení a mimořádné situace. Denní režim a řád je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne a byl přizpůsoben potřebám a aktuálním situacím. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení při respektování školního řádu a pravidel soužití. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Nepřípustná je komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

 Naše akce a prostory si mohou zájemci prohlédnout během školního roku na našich webových stránkách, nástěnkách v MŠ nebo na vsi.

**Materiálně technické zabezpečení MŠ**

 Budova je majetkem OÚ Blížejov. Je zde prostorná třída, která slouží jako herna, jídelna a tělocvična. Ložnice je umístěna samostatně, vybavena postýlkami. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí a hygienické zařízení v mateřské škole je uzpůsobeno potřebám dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné.

 Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni, dle finančních možností školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly. Děti si hračky samy berou i ukládají. Pro děti byly vytvořeny hrací koutky (kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, doprava, apod.). Snažíme se o hezké a estetické prostředí jednotlivých místností MŠ i prostorů v budově. Pořizujeme nový, kvalitní nábytek a interiér dle finančních možností.

 Jídelna je součástí herny a je povrchově rozčleněna - koberec, linoleum. Svačina je podávána jednorázově. Pitný režim je dodržován s možností individuálních potřeb dětí.

 Na budovu navazuje prostorná zahrada s dětským hřištěm a nově zrekonstruovaným altánem. V altánu jsou umístěny stolky, židle, lavičky a skříně. Jsou zde bezpečně uloženy hračky na pískoviště, auta, stavebnice, kuchyňka, stolek s pískem, kola, trojkolky a kočárky. Celý pozemek je oplocen a dle potřeb udržován OÚ Blížejov (sekání a odvoz trávy, úklid spadaného listí, stříhání živého plotu, prořezávání stromů a keřů, údržba a oprava dětských prvků na dětském hřišti).

**Evaluační systém**

Evaluační činnost má být plánovaná a má mít vliv na zlepšování výsledků práce s dětmi.

Při procesu sebehodnocení shromažďujeme průběžně řadu informací a podkladů, které průběžně vyhodnocujeme.

Zaměřujeme se na tyto základní oblasti:

**práce učitelek**

kvalitní práce učitelek, funkční a promyšlený tématický blok, různorodé vzdělávací podněty, metody a techniky: hospitace, kontrola plánů, konzultace, sebevzdělávání, pozorování a rozhovor

**vzdělávací výsledky a pokroky dětí**

dítě se zdokonaluje v poznávání světa

metody a techniky: práce dětí – výrobky, výkresy, přehled o vývoji dítěte – portfolia, spolupráce s rodiči a ZŠ

**úroveň školy a tříd**

spokojenost dětí a učitelů, předcházení negativním jevům mezi dětmi a učiteli

- jednání a rozhovory se zřizovatelem

časový harmonogram: plán hospitací, pedagogické rady, hodnocení – průběžné, hodnocení vedoucí učitelkou, zápisy do třídních listů

**Personální zajištění**

Učitelky: Irena Křepelová - pracovní úvazek 1

 Petra Vlčková - pracovní úvazek 0,8709

Pracovnice školní výdejny: Martina Kozáková - pracovní úvazek 0,25

Uklízečka a domovnice: Martina Kozáková - pracovní úvazek 0,66