

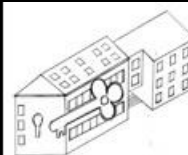
Škola – klíč ke vzdělání

Vzdělání je poklad,
klíčem k němu je škola.

Základní škola a mateřská škola Blížejov

Blížejov 92, 346 01 Horšovský Týn

tel: 734 768 488, e-mail : reditelka@zsblizejov.cz



Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy Blížejov

Č.j.:ZŠ	Spisový znak: O 5.1/23	Skartační znak: A10
Vypracoval:	Mgr. Iva Dostálová	
Schválil:	Mgr. Iva Dostálová	
Projednáno: Pedagogickou radou	Dne: 2. 9. 2024	
Předpis nabývá účinnosti ode dne:	Dne: 2. 9. 2024	

Obsah:

I. Úvod – Charakteristika školy

II Hlavní cíle školy

Mateřská škola

- a) Oblast výchovně vzdělávací
- b) Oblast materiálně – technická

Základní škola

- a) Oblast výchovně vzdělávací
- b) Oblast materiálně – technická
- c) Oblast personální
- d) Škola a veřejnost

II. Závěr

I. Úvod – Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Blížejev, okres Domažlice, je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je obec Blížejev. Škola sdružuje úplnou základní školu, mateřskou školu se 2 třídami v Blížejevě a jednou třídou na odloučeném pracovišti ve Lštění, školní družinu, školní jídelnu v Blížejevě a výdejnu ve Lštění.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo ZŠ 195 žáků, kteří jsou vzdělávání podle ŠVP ZŠ Blížejev a MŠ navštěvuje 72 dětí. Do školní družiny chodí děti a kapacita školní jídelny je 280 strávníků.

Budova školy prošla v posledních letech mnoha rekonstrukcemi – výměnou oken, zateplením budovy, přestavbou bytů na prostory mateřské školy, vybudováním vzduchotechniky ve školní jídelně, došlo k rekonstrukci rozvodných sítí, včetně topení a nové kotelny. V roce 2020 se dokončila půdní vestavba školy včetně bezbariérového přístupu. Opravil a zabezpečil se přívod vody ze studny a opravila se řídicí jednotka rozvodu vody. V průběhu školního roku došlo k výměně zastaralého nábytku ve třídách, k výměně vestavěných skříní. Během prázdnin došlo k rekonstrukci ředitelny, která se vybavila i novým nábytkem, došlo k výměně podlahových krytin v některých třídách. V následujících letech by bylo zapotřebí zrekonstruovat tělocvičnu včetně jejího sociálního zázemí. Opakovaně se snažíme o odstranění závažných stavebních nedostatků v přístavbě výťahové věže, kam opakovaně zatéká.

Vlastní vybavení budovy školy je v dobrém stavu, ve třídách je výškově stavitelný nábytek. Postupně bude zapotřebí výměna dataprojektorů, výměna tabulí – především střední bílé části. Ve zrekonstruovaných půdních prostorách je vybudovaná počítačová učebna, odborná učebna přírodopisu-fyziky-chemie a jazyková učebna, které jsou vybaveny moderní technikou včetně serveru. Vzhledem k tomu, že tato technika je stará 5 let, budeme muset pomalu do několika let uvažovat o výměně notebooků v jazykové a přírodovědné učebně. Díky příspěvku MŠMT v době pandemie dostali i všichni vyučující notebooky a byla zakoupena řada výukových programů. Zakoupeno bylo několik robotů pro výuku informatiky, která se začala vyučovat od 3.ročníku. Dále zvažujeme zřízení rekuperace vzduchu a budeme se muset také zamyslet – jak vyřešit velké teplo v některých učebnách především v jarních až podzimních měsících.

Z předcházející charakteristiky vyplývá, že se jedná o menší venkovskou základní školu, která má i své venkovní zázemí - hřiště s umělým povrchem a má možnost využívat travnaté hřiště Sokola Blížejev. Při rekonstrukci půdních prostor došlo k likvidaci školního pozemku a s jeho obnovou se již nepočítá vzhledem k plánované rekonstrukci tělocvičny. Do doby než začne rekonstrukce tělocvičny, rádi bychom prostranství pozemku využívali k parkování aut – jako tomu bylo doposud. Pod pergolou vznikla venkovní třída, která se využívá k výuce především v letních měsících.

Mateřská škola při základní škole byla postupně rozšířená o další třídu z původních bytů a patří k ní i jednotřídní MŠ ve Lštění. Obě školky jsou dobře vybaveny nábytkem i hračkami. Postupně se vybavily ICT technikou – interaktivní televizí, tablety a miniroboty na podporu digitální gramotnosti.

Využíváme operačního programu OP JAK a to především k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, k zavádění moderních metod výuky, mentoringu, k propojení výuky s praxí díky plánovaným besedám s odborníky z praxe a exkurzím do závodů.

II. Hlavní cíle školy

Mateřská škola

a) Oblast výchovně vzdělávací

Koncepční záměry:

1. Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho celkový rozvoj, spokojenost a pohodu.
2. Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí.
3. Nabídnout dítěti vstřícné, podnětné prostředí a pozitivně je motivovat k dalšímu poznávání.
4. Vytvářet podmínky k integraci dětí.
5. Zaměřit se na logopedickou péči jako prevenci i nápravu.
6. Pokračovat u předškoláků s edukativně stimulačními činnostmi a umožnit domácí přípravy
7. ŠVP - pokračovat v jeho plnění, sledovat a vyhodnocovat konkretizované výstupy.
8. Propojit ŠVP mateřské školy se ŠVP základní školy.
9. Vytvořit podmínky pro plynulý přestup dítěte z MŠ do ZŠ.

b) Oblast materiálně – technická

Koncepční záměry:

1. Zajistit účelné, hospodárné a efektivní vynakládání finančních prostředků.
2. Vybavit mateřskou školu programy pro novou ICT techniku.
3. Plnit zadané šablony OP JAK a plně je využívat.
4. Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem při řešení otázek údržby prostor MŠ .

Základní škola

a) Oblast výchovně vzdělávací

Koncepční záměry:

1. Nový ŠVP plně uvést do života jak změny v ICT, tak ve všech ostatních předmětech
2. Plně se věnovat rozvoji čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti.
3. Plně podporovat jazykovou výuku formou kroužků, spoluprací se zahraniční školou či vycestování žáků do zahraničí.
4. Zaměřit se zároveň na polytechnickou výchovu při výuce informatiky, v pracovních činnostech a v kroužcích zaměřených na techniku, využívat 3D tisk a mechatroniku.
5. Využívat inovativní metody a formy práce · zaměřit se na kritické myšlení, formativní hodnocení, využívat ICT ve všech předmětech jako zdroj informací a naučit se tyto informace zpracovávat.
6. Seznámit učitelský sbor a žáky se základními technologiemi AI, jejich možnostmi využití při vzdělávání a zároveň upozornit na její zneužití.
7. Udržet kvalitní péči o žáky s nutností podpory, s tělesným i dalším postižením, ale také o žáky nadané, vytvořit podmínky k jejich integraci, zlepšovat spolupráci učitel - asistent.
8. Uskutečňovat Minimální preventivní program zaměřený na zdravý životní styl, protidrogovou prevenci, prevenci jakékoliv šikany včetně kyberšikany a předcházení rizikovému chování.
9. Pořádat tradiční školní akce – Sportovní den, Odpoledne s rodiči, Exkurze do vzdělávacích zařízení či podniků, kulturní představení. Zaměřit se na školní tripartitu.
10. Zapojit a motivovat žáky do všech soutěží i olympiád, podle jejich talentu a možností.
11. Motivovat žáky k přirozené pohybové aktivitě, organizovat lyžařské výcviky, plavání a sportovní kroužky
12. Pokračovat ve spolupráci se vzdělávacími a společenskými institucemi v okolních obcích – zorganizovat jejich návštěvy a ukázat využití nové techniky.
13. K evaluaci školy využívat všech možných nástrojů – včetně testování žáků, dotazníků pro žáky, rodiče, učitele i zaměstnance.

14. Plně podporovat vzdělávání učitelů, jejich vzájemný mentoring a spolupráci. Podpořit různé teambuildingové akce a úzkou spolupráci všech pedagogů s vedením školy.
15. Umožnit otevřený přístup všem přínosným inovativním změnám, které mohou vést ke zkvalitnění výuky.

b) Oblast materiálně – technická

Koncepční záměry:

1. Ve spolupráci se zřizovatelem školy zajistit rekonstrukci šaten, instalaci nových šatních skříněk.
2. Pravidelně zajišťovat údržbu budovy – parapety, okapy, odtokové roury apod.
3. Vyhledávat další zdroje financování a usilovat o zvýšení objemu prostředků pomocí dotací a projektů..
4. Formou nových projektů OP JAK, modernizace ICT i jiných organizací získávat peníze pro obnovu učebních pomůcek.
5. Znovu zmínit rekonstrukci školní tělocvičny a jejího sociálního zařízení.

c) Oblast personální

Koncepční záměry společné pro MŠ a ZŠ

1. Zkvalitňovat mezilidské vztahy: vedení - učitel, učitel - žák, učitel - zaměstnanec školy, učitel - rodič, žák – žák uvést do života wellbeing
2. Zajistit proškolení pedagogů v programu Bakalář – tisk vysvědčení, sestav, klasifikace, proškolení BOZP, První pomoci, vzájemného mentoringu a digitální gramotnosti
3. Aktivně zapojovat pedagogické pracovníky do práce předmětových komisí, a návštěv škol s dobrou praxí, do spolupráce s partnerskými školami.
4. Zajistit specializované odborníky pro pravidelnou spolupráci se školou.
5. Aktivně se podílet na získávání nových zaměstnanců, umožňovat praxe budoucím pedagogům, stanovovat uvádějící a provázející učitele.

d) Škola a veřejnost

Koncepční záměry společné pro MŠ a ZŠ

1. Využívat e-mailovou komunikaci s rodiči, zefektivnit webové stránky školy, aby se staly zdrojem informací pro širokou veřejnost, využívat i nadále google učebnu, jako zdroj informací pro rodiče, především v době nemoci dítěte.
2. Pořádat Dny otevřených dveří pro rodiče a jiné aktivity – besídky, představení, dílničky....
3. Vytvářet dobrou image školy prostřednictvím regionálního tisku.
4. Spolupracovat se školskou radou, se zřizovatelem a se sdružením rodičů a přátel školy jako s partnery, kteří se podílí na řízení školy.
5. Spolupracovat s místními spolky a organizacemi.

Takto si představuji základní body orientace školy v následujícím školním roce. Tato koncepce bude sloužit jako informační materiál pro rodiče, zřizovatele i širší veřejnost a počítám s tím, že bude v průběhu roku doplňována a upravována. Pro splnění těchto koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.

V Blížeově dne 27.8.2024

.....
Mgr. Iva Dostálová