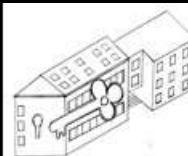


Škola – klíč ke vzdělání
Vzdělání je poklad,
klíčem k němu je škola.

Základní škola a mateřská škola Blížejev
Blížejev 92, 346 01 Horšovský Týn
tel: 734 768 488, e-mail : reditelka@zsblizejev.cz



Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy Blížejev pro školní rok 2026/2027

Č.j.: ZS-O5.1/2026/437	Spisový znak: O 5.1/26	Skartační znak: A10
Vypracoval:	Mgr. Iva Dostálová, MBA	
Schválil:	Mgr. Iva Dostálová, MBA	
Projednáno: Pedagogickou radou	Dne: 1. 9. 2026	
Předpis nabývá účinnosti ode dne:	Dne: 1. 9. 2026	

Obsah:

I. Úvod – Charakteristika školy

II. Hlavní cíle školy

Mateřská škola

- a) Oblast výchovně - vzdělávací
- b) Oblast materiálně – technická

Základní škola

- a) Oblast výchovně - vzdělávací
- b) Oblast materiálně – technická
- c) Oblast personální
- d) Škola a veřejnost

III. Závěr

STRATEGICKÁ KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

I. Úvod – Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Blížejev, okres Domažlice, je plně organizovaná příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec Blížejev. Instituce představuje klíčové edukační a komunitní centrum regionu. Funguje jako integrovaný celek, který pod jednotným vedením sdružuje:

- Úplnou základní školu (1.–9. ročník).
- Mateřskou školu se dvěma třídami v hlavní budově Blížejev a jednou třídou na odloučeném pracovišti ve Lštění.
- Školní družinu.
- Školní jídelnu v Blížejově s výdejnou stravy ve Lštění.
-

Kvantitativní a kapacitní ukazatele

Výchovně-vzdělávací proces se opírá o stabilní klientskou základnu. V referenčním období navštěvovalo základní školu 179 žáků vzdělávaných podle ŠVP ZŠ Blížejev a mateřskou školu s počtem 46 dětí. Kapacita školní družiny je naplněna na 53 dětí a modernizovaná školní jídelna disponuje celkovou kapacitou 280 strávníků, což zajišťuje plnou soběstačnost v oblasti školního stravování pro obě lokace.

Stavebně-technický stav a infrastruktura

Z hlediska materiálně-technického zázemí prošel areál školy rozsáhlou vlnou modernizace a revitalizace s cílem zvýšit energetickou efektivitu a uživatelský komfort:

- **Energetický management:** Byla realizována kompletní výměna okenních výplní, zateplení obvodového pláště budovy a celková rekonstrukce rozvodných sítí včetně otopné soustavy a instalace nové ekologické kotelny.
- **Prostorová expanze:** Bývalé bytové jednotky byly úspěšně transformovány na výukové prostory mateřské školy. V roce 2020 byla dokončena půdní vestavba, která zásadním způsobem navýšila odbornou kapacitu školy a díky instalaci výtahu zajistila plnou bezbariérovost budovy. Došlo k modernizaci prostor chodby u školní kuchyně a jídelny.
- **Vnitřní mikroklima a hygiena:** Školní jídelna byla osazena moderní vzduchotechnikou. Došlo k technickému zabezpečení a opravě řídicí jednotky vlastního zdroje pitné vody (studny). Interiéry kmenových učeben byly systematicky modernizovány.
- **Investiční priority a stavební limity:** Strategickým úkolem pro nadcházející období zůstává výstavba tělocvičny včetně jejího sociálního zázemí. Přetrvávajícím technickým problémem, který vyžaduje okamžité stavebně-právní řešení ve spolupráci se zřizovatelem, je odstranění konstrukčních vad výtahové věže, kam opakovaně zatéká.

Didaktické vybavení a digitální transformace

Vnitřní vybavení školy vykazuje vysoký standard. Třídy jsou plošně osazeny ergonomickým, výškově stavitelným nábytkem. V oblasti ICT a digitální infrastruktury škola disponuje:

- **Odborným zázemím:** Ve vybudovaných půdních prostorách operuje specializovaná počítačová učebna, jazyková laboratoř a integrovaná odborná učebna přírodopisu, fyziky a chemie. Všechna tato pracoviště jsou napojena na školní server.
- **Inovačním cyklem hardware:** Vzhledem k pětiletému cyklu opotřebení stávající výpočetní techniky je do střednědobého plánu zařazena postupná obměna notebooků v jazykové a přírodovědné učebně a průběžná modernizace dataprojektorů a bílých tabulových center.
- **Rozvojem digitálních kompetencí:** Díky cílené podpoře MŠMT a efektivnímu čerpání prostředků z evropských fondů (OP JAK) disponují všichni pedagogičtí pracovníci vlastními notebooky. Výuka byla obohacena o pokročilé digitální výukové programy a robotické sady, které umožnily implementaci nové informatiky a algoritmizace od 3. ročníku ZŠ. Digitální technologie (interaktivní televize, tablety, miniroboti) jsou organicky integrovány i do předškolního vzdělávání v obou lokalitách MŠ.

Specifika venkovské školy a vnější zázemí

ZŠ a MŠ Blížejev profiluje svou identitu jako moderní venkovská škola s rodinnou atmosférou a silnou vazbou na přírodní a lokální zázemí. Sportovní vyžití zajišťuje vlastní hřiště s umělým povrchem a smluvně zajištěná kooperace s travnatým hřištěm TJ Sokol Blížejev.

Původní školní pozemek ustoupil půdní vestavbě. Vzhledem k plánované výstavbě tělocvičny bude tato plocha dočasně využívána pro parkování zaměstnanců a návštěv školy. Prvkem zážitkové pedagogiky je venkovní zastřešená pergola, která slouží jako přírodní učebna pro outdoorovou výuku v klimaticky příznivých měsících.

II. Hlavní cíle školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

a) Oblast výchovně-vzdělávací

1. **Holistický rozvoj osobnosti:** Formovat individualitu dítěte s důrazem na jeho psychickou pohodu, emocionální stabilitu a sociální saturaci v koedukačním prostředí.
2. **Respekt k vývojové individualitě:** Důsledně uplatňovat věkově přiměřený přístup, respektovat specifické tempo zrání a individuální potřeby každého jedince.
3. **Podnětné klima a vnitřní motivace:** Transformovat prostory MŠ v aktivizační prostředí, které prostřednictvím hry stimuluje přirozenou kuriozitu a touhu po poznání.
4. **Inkluzivní společenství:** Vytvářet optimální legislativní, personální a metodické podmínky pro úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
5. **Logopedická intervence a prevence:** Systematicky posilovat interní logopedickou péči jako klíčový nástroj prevence poruch učení a komunikačních bariér před nástupem do ZŠ.
6. **Předškolní proaktivita:** Kontinuálně realizovat edukativně-stimulační programy pro předškoláky a metodicky podporovat rodinu v oblasti domácí přípravy.
7. **Evaluace ŠVP:** Důsledně monitorovat plnění ŠVP PV, pravidelně vyhodnocovat konkretizované výstupy a adaptovat je na potřeby současných dětí.

8. **Kurikulární kontinuita:** Propojit ŠVP mateřské školy se strategií základní školy v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a digitální gramotnosti.
 9. **Skoordinovaný přechod do ZŠ:** Minimalizovat adaptační bariéry dětí při přestupu do základní školy pomocí společných projektů, návštěv a sdílených aktivit.
- b) Oblast materiálně-technická**
1. **Ekonomická efektivita:** Zabezpečit striktně účelné, hospodárné a transparentní alokování finančních prostředků z veřejných i vlastních zdrojů.
 2. **Softwarová modernizace:** Kontinuálně saturovat pořízenou ICT infrastrukturu (interaktivní TV, tablety) novým, didakticky hodnotným softwarovým vybavením a aplikacemi.
 3. **Projektový management:** Maximálně využívat finanční alokace z operačního programu OP JAK k posílení personálních a materiálních standardů školky.
 4. **Zřizovatelské synergie:** Udržovat úzkou kooperaci s obcí Blížejov při plánování, prevenci a investiční údržbě vnitřních i venkovních prostor MŠ a odloučeného pracoviště ve Lštění.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

a) Oblast výchovně-vzdělávací

1. **Implementace revidovaného kurikula:** Plně integrovat inovovaný ŠVP do reálné pedagogické praxe s akcentem na rozvoj digitální kompetence napříč všemi vzdělávacími oblastmi.
2. **Rozvoj klíčových funkčních gramotností:** Systematicky a transdisciplinárně rozvíjet gramotnost čtenářskou, matematickou, finanční a digitální jako základní pilíře úspěšného celoživotního učení.
3. **Jazyková diverzifikace a internacionalizace:** Podporovat výuku cizích jazyků nad rámec formami – prostřednictvím zájmových kroužků, aktivní korespondence a projektové spolupráce se zahraničními partnerskými školami a organizací studijně-poznávacích pobytů žáků v zahraničí.
4. **Polytechnická a technologická orientace:** Profilovat školu v oblasti moderního technického vzdělávání. Propojit výuku informatiky a pracovních činností s praktickým využitím 3D tisku, mechatroniky, robotických stavebnic a technicky zaměřených kroužků.
5. **Inovace pedagogických metod:** Plošně zavádět konstruktivistické metody výuky, rozvíjet kritické myšlení žáků, implementovat formativní hodnocení a kritériální sebehodnocení. Naučit žáky efektivně vyhledávat, analyzovat a eticky zpracovávat informace z digitálních zdrojů.
6. **AI gramotnost a digitální etika:** Seznámit pedagogický sbor a žáky s principy, možnostmi a riziky umělé inteligence (AI). Integrovat AI jako kognitivní nástroj do výuky a zároveň edukovat v oblasti plagiátorství a kybernetické bezpečnosti.
7. **Diferenciace, inkluze a rozvoj talentu:** Garantovat vysokou úroveň individualizované péče pro žáky se sociálním, zdravotním či tělesným znevýhodněním a

současně vytvářet programy pro rozvoj a identifikaci žáků mimořádně nadaných.
Optimalizovat tandemovou spolupráci na ose učitel–asistent pedagoga.

8. **Komplexní primární prevence:** Realizovat Minimální preventivní program se zaměřením na duševní zdraví, zdravý životní styl, eliminaci rizikového chování a systematickou prevenci všech forem šikany a kyberšikany.
 9. **Kultivace školního společenství a tripartita:** Udržovat a rozvíjet tradiční rituály školy (Sportovní den, Odpoledne s rodiči, odborné exkurze). Zavést do praxe systém školní tripartity (učitel–žák–rodič) jako klíčový nástroj partnerského hodnocení.
 10. **Podpora excelence a soutěživosti:** Motivovat žáky k účasti v předmětových olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích podle jejich individuálního talentového profilu.
 11. **Pohybový rozvoj a zdraví:** Stimulovat přirozenou potřebu pohybu organizací lyžařských výcvikových kurzů, plavecké výuky a širokou nabídkou sportovních kroužků.
 12. **Regionální síťování a outreach:** Rozvíjet partnerství se vzdělávacími, kulturními a společenskými institucemi v okolních obcích. Organizovat dny otevřených dveří pro spádové subjekty s cílem prezentovat moderní technické vybavení školy.
 13. **Data-driven management (Řízení na základě dat):** K evaluaci edukačních výsledků školy využívat objektivní externí testování (např. ČŠI, Kalibro, Scio) a pravidelná dotazníková šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci.
 14. **Kolegiální podpora a profesní rozvoj:** Systematicky podporovat další vzdělávání pedagogů (DVPP), zavést interní mentoring, párovou výuku a sdílení dobré praxe. Podporovat soudržnost sboru formou teambuildingových aktivit.
 15. **Otevřenost inovacím:** Vytvářet proaktivní manažerské prostředí, které je otevřené přínosným trendům v moderní didaktice a flexibilně je integruje do školního života.
- b) Oblast materiálně-technická**
1. **Estetizace exteriéru:** Ve spolupráci se zřizovatelem prioritně zajistit dokončení revitalizace podlahových krytin a sanaci zdiva v suterénu budovy.
 2. **Profylaxe a stavební údržba:** Zefektivnit systém pravidelné preventivní údržby budovy (čištění a opravy parapetů, okapových systémů, odtokových rour) s cílem předcházet škodám na majetku.
 3. **Více zdroje financování:** Aktivně vyhledávat mimorozpočtové finanční zdroje, grantové příležitosti a strukturální fondy na krajské, národní i evropské úrovni.
 4. **Cílená obnova didaktického fondu:** Prostřednictvím nových projektových vln (OP JAK, specifické IT dotace) generovat prostředky pro průběžnou modernizaci učebních pomůcek a obnovu hardwarového parku.
 5. **Investiční priorita č. 1:** Vyvíjet soustavný tlak a poskytovat plnou součinnost zřizovateli při realizaci strategického projektu výstavby nové tělocvičny.

c) Oblast personální (Společné záměry pro MŠ a ZŠ)

1. **Kultura wellbeingu a vztahový management:** Systematicky kultivovat interpersonální vztahy na všech úrovních (vedení–učitel, učitel–žák, zaměstnanec–rodič). Implementovat principy *wellbeingu* do každodenního chodu školy jako prevenci syndromu vyhoření a školního stresu.
2. **Profesní digitalizace a bezpečnost:** Zajistit kontinuální proškolení personálu v interním informačním systému (Bakaláři – tisková specifika, elektronická matrika, klasifikace) a pravidelně realizovat certifikované kurzy BOZP, první pomoci a digitální gramotnosti.

3. **Aktivizace metodických orgánů:** Posílit roli předmětových komisí a metodických sdružení. Finančně i organizačně podporovat stáže učitelů na školách vykazujících příklady dobré praxe.
4. **Odborné poradenství:** Stabilizovat a rozšiřovat síť externích specializovaných odborníků (psycholog, speciální pedagog, logoped, IT auditor) pro permanentní podporu školy.
5. **HR strategie a onboarding:** Aktivně budovat značku školy jako atraktivního zaměstnavatele. Nabízet řízené pedagogické praxe studentům pedagogických fakult a zavést propracovaný systém adaptace začínajících učitelů prostřednictvím institutu uvádějících a provázejících učitelů.

d) Škola a veřejnost (Společné záměry pro MŠ a ZŠ)

1. **Optimalizace digitální komunikace:** Zefektivnit a modernizovat webovou prezentaci školy, aby sloužila jako dynamický, uživatelsky přívětivý informační portál pro veřejnost. Plně využívat e-mailovou komunikaci a platformu Google Classroom pro zachování kontinuity vzdělávání v případě dlouhodobé absence žáků.
2. **Transparentnost a komunitní otevřenost:** Pravidelně organizovat Dny otevřených dveří, tematické workshopy pro rodiče a participovat na veřejném životě obce Blížejev s cílem posilovat status školy jako otevřeného, transparentního a přátelského partnera rodiny.

V Blížejevě 1.9.2026

Mgr. Iva Dostálová, MBA